



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

О.00 Общеобразовательный цикл

ОДП.12 История

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е.Ю. Захарова* Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.12 ИСТОРИЯ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2013 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*Н.Л. Кириченко* Н.Л. Кириченко

«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Сойко З.С. <i>Сойко</i>	30.08.2013г.
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Иванова</i>	30.08.2013г.
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 09:30		Стр. 1 из 43

10112013



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	5
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ</b>	9
<b>4 ЛИТЕРАТУРА</b>	42
<b>5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	43

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность рабочей программы заключается в расширении представлений студентов об основных событиях отечественной и мировой истории с древнейших времен до начала XXI века. Рабочая учебная программа поможет студентам более целостно представить основные тенденции мирового общественного развития, осмыслить тот путь, которым шло человечество.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **050144 Дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогические науки в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и примерной программой по дисциплине «История», утвержденной Федеральным институтом развития образования в 2008 году.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальности 050144 Дошкольное образование. Дисциплина «История» является профильной, устанавливающей базовые знания для освоения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Прослеживаются межпредметные связи с обществознанием, географией, основами философии, правовым обеспечением профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующей цели:

– сформировать у обучающихся целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Задачи программы:

– развивать способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– формировать историческое мышление - способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

– воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

*Студент должен  
знать:*

- *основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;*
- *периодизацию всемирной и отечественной истории;*

- *современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; уметь:*
- *анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);*
- *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,*
- *пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;*
- *представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.*

В теме программы «Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны» выражен региональный компонент, где изучается значение Ямала для России в годы ВОВ.

Особенность рабочей учебной программы заключается в том, что возвращение к ранее изученному не требует повторного подробного описания знакомых событий. Подобные события лишь упоминаются, зато на первый план выступает анализ исторических ситуаций и причинно-следственных связей.

Весь курс рассчитан на 246 часов, из них 164 часа – аудиторных, 82 часа – самостоятельной работы.

Рабочая программа предусматривает итоговую аттестацию в форме экзамена.

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студентов	Количество аудиторных часов при дневной форме обучения				Самостоятельная нагрузка студентов
			всего	аудиторных	лабораторных	практических	
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
2	Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Неолитическая революция	2	2	2	-	-	-
<b>РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>4</b>
3	Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизации бронзового и железного века Востока	2	2	2	-	-	-
4	Тема 2.2 Античная цивилизация	4	2	2	-	-	2
5	Тема 2.3 Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	4	2	2	-	-	2
<b>Раздел 3 Цивилизация запада и востока в средние века</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	<b>6</b>
6	Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	2	2	2	-	-	-
7	Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века	4	2	2	-	-	2
8	Тема 3.3 Арабо-мусульманская цивилизация	4	2	2	-	-	2
9	Тема 3.4 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2	2	2	-	-	-
10	Тема 3.5 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	4	2	2	-	-	2
11	Тема 3.6 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и	2	2	2	-	-	-

	Восток в эпоху развития Средневековья: особенности развития и контактов						
<b>Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>26</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
12	Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности	2	2	2	-	-	-
13	Тема 4.2 Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	4	2	2	-	-	2
14	Тема 4.3 Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	4	2	2	-	-	2
15	Тема 4.4 Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	2	2	2	-	-	-
16	Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба с иноземными завоевателями	4	2	2	-	-	2
17	Тема 4.6 Русь на пути к возрождению. От Руси к России	2	2	2	-	-	2
18	Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного. Смуты в России начала XVII в.	2	2	2	-	-	-
19	Тема 4.8 Россия в середине и второй половине XVII в.	2	2	2	-	-	-
20	Тема 4.9 Русская культура в XIII-XVII вв.	2	2	2	-	-	-
<b>Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
21	Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	4	2	2	-	-	2
22	Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	4	2	2	-	-	2
23	Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция систем международных отношений в раннее Новое время	1	1	1	-	-	-
24	Тема 5.4 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения	1	1	1	-	-	-
25	Тема 5.5 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	1	1	1	-	-	-
26	Тема 5.6 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриаль-	1	1	1	-	-	-

	ного общества						
<b>Раздел 6 Развитие России в XVIII веке</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
27	Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг)	6	4	4	-	-	2
28	Тема 6.2 Россия во второй половине XVIII в.	4	2	2	-	-	2
29	Тема 6.3 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	2	2	-	-	-
<b>Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
30	Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	4	2	2	-	-	2
31	Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	4	2	2	-	-	2
32	Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени	2	2	2	-	-	-
<b>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах востока</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
33	Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	8	6	6	-	-	2
34	Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока	6	4	4	-	-	2
<b>Раздел 9 Россия в XIX веке</b>		<b>44</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
35	Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	6	6	6	-	-	-
36	Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	8	6	6	-	-	2
37	Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I	6	4	4	-	-	2
38	Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	6	4	4	-	-	2
39	Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	8	6	6	-	-	2
40	Тема 9.6 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	6	4	4	-	-	2
41	Тема 9.7 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	4	4	4	-	-	-
<b>Раздел 10 От новой истории к новейшей</b>		<b>40</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
42	Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	8	6	6	-	-	2

43	Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	6	4	4	-	-	2
44	Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	4	4	4	-	-	-
45	Тема 10.4 Россия в начале XX в.	8	6	6	-	-	2
46	Тема 10.5 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	6	4	4	-	-	2
47	Тема 10.6 Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	8	8	8	-	-	-
<b>Раздел 11 Между мировыми войнами</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
48	Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.	4	2	2	-	-	2
49	Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в.	2	2	2	-	-	-
50	Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	6	4	4	-	-	2
51	Тема 11.4 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	4	2	2	-	-	2
<b>Раздел 12 Вторая мировая война</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
52	Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны	7	2	2	-	-	5
<b>Раздел 13 Мир во второй половине XX века</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
53	Тема 13.1 «Холодная война»	6	2	2	-	-	4
54	Тема 13.2 Научно-технический прогресс	4	2	2	-	-	2
55	Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	2	2	-	-	-
<b>Раздел 14 СССР в 1945-1991 годы</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
56	Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	6	2	2	-	-	4
57	Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	6	2	2	-	-	4
58	Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов, перестройка	6	2	2	-	-	4
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
59	Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI веке	3	2	2	-	-	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>246</b>	<b>164</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82</b>



### 3 СОДЕРЖАНИЕ

#### **Введение**

*Студент должен:*

**знать:**

– концепции исторического развития; факторы исторического развития; периодизацию всемирной истории;

**уметь:**

– выявлять специфику различных видов деятельности и ее основных характеристик: социальности, продуктивности, предметности, целесообразности, сознательности; обобщать и выделять частное.

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

#### **Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества**

##### **Тема 1.1** Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Неолитическая революции

*Студент должен:*

**знать:**

– природное и социальное развитие в человеке; о расселении людей по земному шару; развитие неолитической революции; причины разделения труда;

**уметь:**

– анализировать и классифицировать исторические источники, документы и т.п.: обобщать и выделять частное.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

## Раздел 2 Цивилизации древнего мира

### Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизации бронзового и железного века Востока

*Студент должен:*

**знать:**

– *периодизацию древнейшей истории; теорию происхождения человека и общества; характерные черты типов хозяйства; признаки государственности;*

**уметь:**

– *читать карту и показать территорию расселения человечества; сравнивать типы хозяйства и государственные образования.*

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Вавилон времен Хаммурапи.

### Тема 2.2 Античная цивилизация

*Студент должен:*

**знать:**

– *развитие античной цивилизации;*

– *этапы становления истории Древнего Рима;*

– *характеристику экономического и общественного строя в Древнем Риме;*

**уметь:**

– *давать характеристику социальному положению населения; анализировать данные средства информации; обобщать и делать выводы;*

– *выделять особенные и характерные черты социальной и политической структур государств древнего мира.*

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

**Самостоятельная работа:** сравнить и проанализировать политику и хозяйство Спарты и Афин.

### Тема 2.3 Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Студент должен:

**знать:**

- особенности мировоззренческих концепций периода Древности и мифологические картины мира;
- основные достижения культуры цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима;

**уметь:**

- читать карту по легенде;
- анализировать данные средства информации;
- обобщать и делать выводы.

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

**Самостоятельная работа:** составить конспект на тему: «Синтоизм, религия Японии».

### Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в средние века

#### Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Студент должен:

**знать:**

- развитие средневековых обществ;
- даты становления государственности в Европе в период Великого переселения народов;
- процесс формирования раннефеодальной монархии; социальную структуру общества в период средневековья; основы христианского и исламского мировоззрения;

**уметь:**

- рассматривать во взаимосвязи политические тенденции укрепления власти военных князей и усабицы как следствие политической борьбы;
- анализировать процесс становления религиозно-политической государственной системы;
- работать с историческими источниками.

Асинхронное развитие средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

### **Тема 3.2** Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века

*Студент должен:*

**знать:**

- *периодизацию средневековой истории Китая; периодизацию средневековой истории Индии;*
- *развитие индийского общества и китайского общества в средние века;*

**уметь:**

- *давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждение об их ценности, уровне или значении; обобщать, делать выводы;*
- *выделять основные особенности развития цивилизаций; ориентироваться в атласе, находить основные мировые цивилизации; составлять сравнительные таблицы по тексту.*

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Самостоятельная работа: выделить основные особенности развития Китая и Японии в средние века.

### **Тема 3.3** Арабо-мусульманская цивилизация

*Студент должен:*

**знать:**

- *историю возникновения ислама;*
- *особенности государственного и общественного строя арабов; суть ислама как вероучения;*

**уметь:**

- *давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждение об их ценности, уровне или значении; обобщать, делать выводы; составлять сравнительные таблицы по тексту.*

Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Самостоятельная работа: выделить основные особенности государственного и общественного строя арабов.

### Тема 3.4 Становление западноевропейской средневековой цивилизации

*Студент должен:*

**знать:**

– хронологические рамки западного средневековья; причины великого переселения народов; исторические результаты великого переселения народов; причины политической раздробленности и ее итоги;

**уметь:**

– работать с историческими источниками; владеть методом исторических параллелей.

Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги ранне-средневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

### Тема 3.5 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации

*Студент должен:*

**знать;**

– значение античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации; особенности развития города и деревни; социальное и экономическое положение;

**уметь:**

– давать характеристику каждому историческому периоду;  
– применять текстовые, картографические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений; обобщать, делать выводы; сравнивать разные исторические периоды.

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.

**Самостоятельная работа:** сравнить и проанализировать этапы распространения православия.

**Тема 3.6** Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху развития Средневековья: особенности развития и контактов *Студент должен:*

**знать:**

– социально-экономические отношения данного периода; основные формы государственного управления; причины и характер еретических движений; значение Реформации в европейской цивилизации; причины и значение крестовых походов;

**уметь:**

– давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждение об их ценности, уровне или значении; обобщать, делать выводы.

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века; ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

#### **Раздел 4 История России с древнейших времен конца XVII века**

**Тема 4.1** Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности

*Студент должен:*

**знать:**

- общее географическое положение Восточной Европы; названия всех племен, живших в Восточной Европе;
- причины великого переселения народов, и его значение на расселение славянских племен;

**уметь:**

- выделять особенности социальной структуры восточнославянских племен; обобщать, выделять главное.

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.

**Тема 4.2** Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян

*Студент должен:*

**знать:**

- быт и хозяйство восточных славян; основные характеристики язычества;
  - основные предпосылки образования государства у восточных славян; особенности социально-политической жизни восточных славян;
- уметь:**
- работать с историческими источниками; владеть методом исторических параллелей.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования.

Самостоятельная работа: приготовить сообщение на тему: «Славянский пантеон и языческие обряды».

#### Тема 4.3 Рождение Киевской Руси. Крещение Руси

Студент должен:

**знать;**

- деятельность первых русских князей; военные походы русских князей; социальный состав населения Киевской Руси; причины и значение Крещения Руси;

**уметь;**

- рассматривать во взаимосвязи политические тенденции укрепления власти военных князей и усобицы как следствие политической борьбы;
- на основе исторической топографии проследить динамику геополитического положения Киевской Руси (военные походы); работать с историческими источниками.

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяга в греки». Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

**Самостоятельная работа:** Составить рассказ от имени дружинника, участвовавшего вместе с князем Игорем в сборе дани с древлян в 945 г. Начать составление хронологической таблицы: «Основные события истории Древней Руси в IX - начале XIII в.»

Год	Внутриполитические события	Внешнеполитические события

**Тема 4.4** Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

*Студент должен:*

**знать:**

– взаимоотношения Руси и Византии после принятия христианства; основные направления политики Ярослава Мудрого; причины принятия «Русской Правды»;

**уметь:**

– давать характеристику социальному положению населения; анализировать данные средства информации; обобщать и делать выводы.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI- XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

**Тема 4.5** Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба с иноземными завоевателями

*Студент должен:*

**знать:**

– деятельность Владимира Мономаха;  
– новые тенденции в культуре Руси после принятия христианства; понятия феодальной раздробленности;  
– об изменениях в хозяйственном и политическом, устройстве княжеств; этапы борьбы русских князей против Золотой орды, шведских и немецких рыцарей; формы политического управления славянской и исламской традиций; отличительные черты военной организации Руси, Ливонского ордена Золотой Орды;

**уметь:**

– выявлять причины сепаратистских тенденций князей; владеть методом исторических параллелей;  
– раскрывать мотивы экспансивной политики Золотой Орды;  
– обобщать и определять значимость борьбы Руси против монголо-татар для собственного развития и стран Западной Европы; определять хронологию событий.



Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Самостоятельная работа: продолжите составление хронологической таблицы: «Основные события истории Древней Руси в IX – начале XIII в.». Составьте конспект на тему: «Ледовое побоище».

**Тема 4.6** Русь на пути к возрождению. От Руси к России *Студент должен:*

**знать:**

– основные направления восстановления России после нашествия монгол; внешнеполитические интересы государств, участников событий; предпосылки становления государства нового строя; причины возникновения еретических движений; характер и особенности объединения Руси;

**уметь:**

- давать характеристику новым экономическим и общественным явлениям; формулировать определения понятий (прямые и косвенные налоги, мануфактура, посессионная мануфактура и др.);
- находить на карте очаги восстаний и районы, пораженные крестьянскими движениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между политикой русского царизма и крестьянскими бунтами;
- давать характеристику периода правления на Руси Ивана III;
- показывать на карте русские земли, присоединенные к Москве.

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и вели-

кокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.

**Самостоятельная работа:** Анализ документа: «Судебник 1497 г.».

#### **Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России**

*Студент должен:*

**знать:**

- *основные события во времена Ивана Грозного;*
- *причины возникновения смуты и характерные события для этого времени; новые явления в сельском хозяйстве и промышленности в XVII веке; основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых; о государственном - политическом развитии русских земель в 14 веке; об объединение русских земель вокруг Москвы; о реформах Ивана IV;*
- *о внутренней и внешней политике Ивана IV;*
- *о расширении территории России при царствовании Ивана Грозного;*

**уметь:**

- *работать с историческими источниками; рассказывать о правлении Ивана IV на Руси;*
- *показывать на карте русские земли, присоединенные Иваном Грозным; анализировать события XVI.*

Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

#### **Тема 4.8** Россия в середине и второй половине XVII в.

*Студент должен:*

**знать;**

- особенности территории и населения Руси;
- социально-экономическое положение Руси;
- основные направления внешней политики России;
- новые явления в сельском хозяйстве и промышленности в XVII веке;
- о социально-экономическом развитии России в XVII веке;
- о возрождении мануфактур;
- предпосылки внутренних преобразований в России;
- сущность реформаторской деятельности Петра Великого, его внешнюю политику;

**уметь;**

- применять текстовые, картографические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений; обобщать, делать выводы; сравнивать разные исторические периоды; владеть методом исторических параллелей; определять хронологию событий;
- давать характеристику новым экономическим и общественным явлениям; формулировать определения понятий (прямые и косвенные налоги, мануфактура, посессионная мануфактура и др.);
- находить на карте очаги восстаний и районы, пораженные крестьянскими движениями;
- давать характеристику экономическому развитию России в XVII веке; сопоставлять различные точки зрения на события Петровской эпохи, обосновывать свое мнение.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### **Тема 4.9** Русская культура в XIII-XVII вв.

*Студент должен:*

**знать:**

- основные направления литературы; главные архитектурные памятники;
- развитие живописи, основные направления;

**уметь:**

- выделять особенности разных культурных направлений; характеризовать исторические памятники.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

**Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.**

**Тема 5.1** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

*Студент должен:*

**знать:**

- основные причины Реформации;
- предпосылки формирования и сущность абсолютизма; сущность и направленность социальных движений в Европе; хронологические рамки процесса абсолютизации власти в Европе;

**уметь:**

- выделять особенности революционных событий в европейских странах.

Запад и Восток в XV 1-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Самостоятельная работа: сравнить учения М. Лютера и Ж. Кальвина и ответить на вопрос: «Какое из них сыграло большую роль в формировании современной цивилизации Запада?».

### **Тема 5.2** Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

*Студент должен:*

**знать:**

- основные направления великих географических открытий;
- значение формирования нового пространственного восприятия мира;
- итоги великих географических открытий;

**уметь:**

- применять в разных сочетаниях текст учебника, таблицы, графики; владеть методом исторических параллелей; определять хронологию событий.

Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Самостоятельная работа: Формирование нового пространственного восприятия мира.

**Тема 5.3** Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время *Студент должен:*

**знать:**

- цели и задачи образования централизованных государств причины начала революций основные этапы революции

**уметь:**

- применять текстовые, картографические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений; обобщать, делать выводы; сравнивать разные исторические периоды.

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Воины религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

**Тема 5.4** Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения

*Студент должен:*

**знать;**

– *причины всеобщего европейского кризиса; цели и задачи нового хозяйственного уклада в экономике; причины секуляризации общественного сознания; понятие «Просвещение» и его содержание;*

**уметь:**

– *давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждение об их ценности, уровне или значении; обобщать, делать выводы.*

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. «Просвещенный абсолютизм»

**Тема 5.5** Технический прогресс и Великий промышленный переворот

*Студент должен:*

**знать;**

– *понятие научно-технического процесса; - развитие транспортно-коммуникационной системы; основные технические изобретения; понятие промышленного переворота; причины перехода от ручного труда к машинному;*

**уметь;**

– *владеть методом, исторических параллелей; определять хронологию событий;*

– *давать характеристику новым экономическим, и общественным явлениям.*

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

**Тема 5.6** Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

*Студент должен:*

**знать;**

- цели и задачи основных революций;
- этапы революций;
- итоги и значение революций;

**уметь;**

- выделять частное и главное;
- выделять особенности революционных событий в европейских странах.

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.

**Раздел 6 Развитие России в XVIII веке**

**Тема 6.1** Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).

*Студент должен:*

**знать;**

- хронологические рамки и особенности дворцовых переворотов;
- этапы Екатерининского правления (просвещенный абсолютизм, открытая реакция) и связанные с ними изменения во многих сферах жизни государства; события во внешней политике, проводимой Екатериной II;

**уметь;**

- давать характеристику хронологии дворцовых переворотов;
- составлять логические схемы наследования власти, анализировать события времени дворцовых переворотов;
- давать характеристику царствования Екатерины и её личности в истории России; работать с картой при изучении внешней политики рассматриваемого периода.

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховий ков и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Самостоятельная работа: составить в тетради краткое сообщение на тему: «Участие России в Семилетней войне».

**Тема 6.2** Россия во второй половине XVIII в.

*Студент должен:*

- **знать;**
  - *суть политики «просвещенного абсолютизма»; биографию Павла I;*
  - *социально-экономическое положение России во время правления Павла I; основные направления внешней политики в данный период;*
- уметь:**
- *работать с картой по легенде;*
  - *обобщать, выделять главное;*
  - *владеть методом исторических параллелей.*

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Самостоятельная работа: сравнить внутреннюю и внешнюю политику Петра I и Екатерины II. провести исторический анализ.

**Тема 6.3** Культура России в середине и во второй половине XVIII в. *Студент должен:*

**знать:**

- *основные направления культуры в данный период; главные архитектурные памятники;*
- *характеристику стилей, которые присущи данному периоду;*

**уметь:**

- *выделять особенности разных культурных направлений; характеризовать исторические памятники.*

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.



## **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации**

### **Тема 7.1** Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

*Студент должен:*

**знать:**

- *причины революционного подъема в Европе;*
- *важнейшие общественно-политические движения в Европе в ХЕК в;*

**уметь:**

- *работать с картой по легенде;*
- *выделять интересы социальных слоев обществ; проводить сравнительный анализ политических течений.*

Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Славянское Возрождение и Россия.

Самостоятельная работа: составить конспект на тему: «Гражданская война в США».

### **Тема 7.2** Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

*Студент должен:*

**знать:**

- *особенности промышленного переворота в странах Запада; основную направленность социальных изменений;*
- *явления в культурной сфере в странах Западной Европы и Северной Америки;*

**уметь:**

- *готовить сообщения, доклады, самостоятельно подбирая литературу; выделять интересы социальных слоев общества.*

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин.

Самостоятельная работа: приготовить сообщение на тему: «Будни и праздники горожан».

### **Тема 7.3** Особенности духовной жизни нового времени *Студент должен:*

**знать:**

- *пути формирования классической научной картины мира; основные научные открытия;*

**уметь:**

– работать с картой, с историческими документами, научно-популярной литературой, раскрывающими событиями рассматриваемого периода; обобщать, выделять главное.

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

**Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах востока**

**Тема 8.1** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

*Студент должен:*

**знать:**

- сущность политики колониализма;
- причины процесса адаптации и модернизации восточного общества к европейским традициям;
- реформы Мэйдзи в Японии;

**уметь:**

- работать с картой по легенде;
- классифицировать формы колонизации от уровня социальной дифференциации

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение.

Создание колониальных империй, формы их организации.

«Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Самостоятельная работа: составить конспект в тетради на тему: «Судьба Индии в «короне» Британской империи».

**Тема 8.2** Попытки модернизации в странах Востока

*Студент должен:*

**знать:**

- основные направления «Восточного вопроса»;
- развитие Японии в данный период;
- развитие Османской империи в данный период;

**уметь:**

- работать с картой по легенде;
- обобщать, выделять главное;
- владеть методом исторических параллелей.

«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.

Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Самостоятельная работа: провести параллель и проанализировать решение «Восточного вопроса» в разные этапы развития.

**Раздел 9 Россия в XIX веке**

**Тема 9.1** Россия в первой половине XIX столетия

*Студент должен:*

**знать:**

- социально-экономическое и политическое развитие России в начале XIX в;

**уметь;**

– работать с картой, с историческими документами, научно-популярной литературой, раскрывающими событиями рассматриваемого периода.

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.

Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.

Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

**Тема 9.2** Власть и реформы в первой половине XIX в.

*Студент должен:*

**знать:**

– основные направления внутренней политики Александра I (Указы и их суть); организации декабристов и их выступления против существующего режима; суть реакции Николая I;

**уметь:**

- давать оценку правления Александра I и Николая I, оценивая их деятельность в истории Российского государства;
- участвовать в обсуждении, дискуссии вопроса об отмене крепостного права, аргументировано высказывать свое мнение.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и ИМ. Карамзин.

Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

**Самостоятельная работа:** обсудить дискуссионный вопрос об отмене крепостного права, объяснить свою точку зрения.

**Тема 9.3** Внешняя политика Александра I и Николая I

*Студент должен:*

**знать:**

- причины Отечественной войны 1812г.: причины присоединения к России Кавказа; причины начала Кавказской и Крымской войн;

**уметь:**

- готовить сообщения, доклады, самостоятельно подбирая литературу; обобщать, делать выводы.

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа.

Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

**Самостоятельная работа:** составить сравнительную таблицу:

	Кавказская война	Крымская война
Причины войны		
Основные сражения		
Итоги и значение		

#### **Тема 9.4** Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

*Студент должен:*

**знать:**

– о расколе интеллигенции по общественно-политическим и культурным, вопросам; о развитии литературы, живописи, музыки, просвещения в первой половине XIX столетия;

**уметь:**

– работать с картой, с историческими документами, научно-популярной литературой, раскрывающими событиями рассматриваемого периода; обобщать, выделять главное.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

**Самостоятельная работа:** выделить особенности развития культуры в первой половине XIX в.

#### **Тема 9.5** Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия

*Студент должен:*

**знать:**

– предпосылки и суть реформы 1861г. - отмены крепостного права; проведение, сущность и значение либеральных реформ 60-70-х годов XIX века; черты социально-экономического развития России в 60-90-е годы XIX века;

**уметь:**

– анализировать содержание исторической карты о социально-экономическом развитии страны, II пол. XIX века; применять эти знания;

– готовить сообщения, доклады, самостоятельно подбирая литературу.

Россия после Крымской войны, Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.

Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра II. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.

Самостоятельная работа: составить таблицу «Народнические кружки и их функции»

**Тема 9.6** Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. *Студент должен:*

**знать:**

- события внешней политики Российского государства во II половине XIX века;
- международные отношения России и Востока;
- причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результаты;

**уметь:**

- готовить сообщения, доклады, самостоятельно подбирая литературу; обобщать, делать выводы.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.

Самостоятельная работа: приготовить сообщение на тему: «Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».

**Тема 9.7** Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. *Студент должен:*

**знать:**

- суть великих реформ;
- развитие литературы, живописи, музыки, просвещения во второй половине XIX столетия;

**уметь:**

- давать характеристику всем видам искусства;
- работать с картой, с историческими документами, научно-популярной литературой, раскрывающими событиями рассматриваемого периода; обобщать, выделять главное.

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники.

Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура.

Театр.

### **Раздел 10 От Новой истории к Новейшей**

**Тема 10.1** Международные отношения в начале XX в.

*Студент должен:*

**знать:**

- *итоги колониального раздела мира;*
- *сущность принципа «европейского равновесия»;*
- *хронологию европейских войн;*
- *процесс складывания военно-политических блоков;*

**уметь:**

- *работать с картой по легенде: колониальный раздел мира.*

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции.

Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира.

Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Самостоятельная работа: составить сообщение на тему: «Территориальная экспансия Японии».

**Тема 10.2** «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

*Студент должен:*

**знать:**

- *этапы становления гражданского общества;*
- *особенности процесса складывания политической системы в США, Германии, Великобритании, Франции;*

**уметь;**

- *работать с картой по легенде; обобщать, выделять главное.*

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Самостоятельная работа: составить конспект на тему: «Профсоюзное движение».

### **Тема 10.3** Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.

*Студент должен:*

**знать:**

– *причины, цели и задачи «энергетической» революции; этапы скорости информационных потоков;*

**уметь:**

– *работать с картой, с историческими документами, научно-популярной литературой, раскрывающими событиями рассматриваемого периода; обобщать, выделять главное.*

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества.

Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.

### **Тема 10.4** Россия в начале XX в.

*Студент должен:*

**знать:**

– *причины начала войны 1904-1905 гг.; об итогах Русско-японской войны;*

– *признаки существования общенационального кризиса в начале XX века;*

– *причины, ход, результаты I Российской революции (1905-1907 гг.) и февральской*

– *буржуазно-демократической революции 1917г.;*

– *содержание деятельности Сперанского, возглавлявшего кабинет, министров;*

**уметь:**

– *рассказывать о социально-экономическом развитии XIX века; давать характеристику боевым действиям в Русско-японской войне; определять хронологию событий (знать даты);*

– *устанавливать принадлежность разнородных явлений и событий к одному времени и последовательность событий.*



Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.

Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы СЮ. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Самостоятельная работа: выделить основные черты первой революции в России.

**Тема 10.5** Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне *Студент должен:*

**знать:**

- *причины начала мировой войны 1914 года; причины вступления России в войну;*
- *развитие экономики России в годы Первой мировой войны; основные этапы революционного движения в армии и на флоте; итоги и значение участия России в первой мировой войне;*

**уметь:**

- *давать характеристику военным действиям Первой мировой войны на карте.*

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй.

Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Самостоятельная работа: проанализировать участие России в Первой мировой войне.

**Тема 10.6** Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России

*Студент должен:*

**знать;**

- *причины стачечного движения 1917 года;*
- *суть демонстраций и лозунгов рабочего движения;*

- основные положения манифеста, подписанного Николаем II 2 марта 1917 года; характеристику политики двоевластия;
- причины и этапы подготовки проведения вооруженного восстания большевиков 25 октября 1917 года;
- этапы установления Советской власти в разных регионах страны; суть первых преобразований новой власти в области экономики; о действиях новой власти в социальной области; дату принятия первой Советской Конституции;

**уметь:**

- рассказывать о событиях Февральской революции 1917 года;
- рассказывать о событиях Октябрьской революции 1917 года, о диктатуре пролетариата.

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика.

«Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

## **Раздел 11 Между мировыми войнами**

### **Тема 11.1 С грани Европы в 20-е годы XX в.**

*Студент должен:*

**знать:**

- формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; причины революционного подъема в странах Европы;
- особенности структурной перестройки экономики после мирового кризиса;

**уметь:**

- работать с картой по легенде;
- выделять особенности революционных движений в странах Европы.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.

Самостоятельная работа: составить сравнительный анализ развития фашизма в Германии и развитие фашизма в Италии, найти сходства и различия.

**Тема 11.2** Запад в 30-е годы XX в.

*Студент должен:*

**знать:**

– *сущность и характерные черты общемирового кризиса; причины смены общественных идеологии;*

**уметь:**

– *работать с картой по легенде;*

– *выделять особенности революционных движений в странах Европы.*

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. IIII — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

**Тема 11.3** Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

*Студент, должен:*

**знать:**

– *причины антиколониальных движений в Азии;*

– *причины экономического подъема в Турции в ходе Кемалистской революции; содержание политики гоминьдановского правительства в Китае; сущность идеологии и методов политической борьбы М. Ганди;*

**уметь:**

– *работать с картой по легенде;*

– *анализировать и классифицировать направления общественных движений.*

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.

Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?

**Самостоятельная работа:** составить и защитить презентацию на темы (по выбору): «Народы Азии в первой половине XX века», «Народы Африки в первой половине XX века», «Народы Латинской Америки в первой половине XX века».

**Тема 11.4** Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма *Студент должен:*

**знать:**

– *причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы; причины возникновения очагов агрессии в Европе и Азии; основные положения пакта Молотова-Рибентропа;*

**уметь:**

– *работать с картой по легенде; обобщать, выделять главное.*

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина, Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация, Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

**Самостоятельная работа:** выделить основные особенности международных отношений в 20—30-е годы XX в.

## **Раздел 12 Вторая Мировая война**

**Тема 12.1** Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны

*Студент должен:*

**знать:**

– *причины, этапы и ход военных действий в 1941-1945 годах; основные военные операции на территории СССР в 1941 году;*

**уметь:**

- рассказывать о периодах войны.

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

**Самостоятельная работа:** сравнить Вторую мировую войну и Великую Отечественную войну, проанализировать, найти сходства и различия.

**Раздел 13 Мир во второй половине XX века**

**Тема 13.1 «Холодная война»**

*Студент должен:*

**знать;**

- причины и этапы противостояния СССР и США; причины, цели, итоги и значение «холодной войны»;

**уметь:**

- обобщать и выделять главное;
- рассказывать о периодах войны.

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.

**Самостоятельная работа:** составить сообщение на тему: «Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны»».

**Тема 13.2 Научно-технический прогресс**

*Студент должен:*

**знать:**

- причины транспортной революции; основные научные достижения;
- уметь;**
- готовить сообщения, доклады, самостоятельно подбирая литературу.

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.

Дегуманизация искусства.

**Самостоятельная работа:** выписать в тетрадь основные изобретения второй половины XX века.

### Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Студент должен:

**знать;**

- развитие стран Азии и Африки в системе биполярного мира; основные проблемы развивающихся стран;

**уметь:**

- характеризовать развитие стран; обобщать и выделять главное; анализировать основные проблемы стран.

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

### Раздел 14 СССР в 1945-1991 годы

**Тема 14.1 СССР в послевоенный период:** углубление традиционных начал в советском обществе

Студент должен:

**знать;**

- пути восстановления хозяйства в послевоенный период;
- сущность экономической, общественно-политической жизни СССР (1964-1985гг.); направления внешнеполитической деятельности СССР (1964-1985гг.);

**уметь;**

- работать с картой при изучении военных действий во время ВОВ; участвовать в обсуждении процесса десталинизации;

– анализировать содержание исторической, географической карты о социально-экономическом и политическом развитии Советского государства в период 1964-1985гг.

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Самостоятельная работа: составить сообщение на тему: «Биография И.В. Сталина».

**Тема 14.2** Советский Союз в период частичной либерализации режима *Студент должен:*  
**знать:**

- основные этапы борьбы за власть после смерти И. Сталина;
- содержание политики Хрущева;
- основные концепции построения коммунизма;

**уметь:**

- использовать знания социально-экономического и политического развития для анализа целой исторической эпохи;
- применять в разных сочетаниях текст учебника, таблицы, графики.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

**Самостоятельная работа:** составить сообщение на тему: «Биография Н.С. Хрущева».

**Тема 14.3** СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов, перестройка *Студент должен:*  
**знать:**

– общественно-политическое развитие СССР во второй половине XX века; основные направления экономики; основные направления внешней политики;

**уметь:**

– характеризовать политическое переустройство мира; составлять логический конспект части текста учебника; организовать свою самостоятельную работу.

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа АН. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**Самостоятельная работа:** составить сообщение на темы (по выбору): «Биография Ю.В. Андропова», «Биография М.С. Горбачева», «Биография АН. Косыгина».

## **Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**

### **Тема 15.1** Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI веке

*Студент должен:*

**знать:**

– этапы становления новой российской государственности; основные положения конституции РФ; социально-экономическое положение РФ;

**уметь:**

– давать сравнительную характеристику разным этапам развития России; использовать знания социально-экономического и политического развития для анализа целой исторической эпохи;

– применять в разных сочетаниях текст учебника, таблицы, графики.



Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм.

Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

#### 4 ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература

- 1 Артемов, В.В. История отечества: с древнейших времен до наших дней: Учебник [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010.
- 2 Волобуев, О.В. История. Россия и мир: Учебник 11 кл. [Текст] / О.В. Волобуев, В.А. Клоков. – М.: Дрофа, 2013.
- 3 Волобуев, О.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник 10 кл. [Текст] / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2010.

##### Дополнительная литература

- 1 Аврех, Л.Я. Царизм накануне свержения [Текст] / Л.Я. Аврех. – М.: Просвещение, 1989.
- 2 Борисов, Н.С. Ключ к истории Отечества: пособие для абитуриентов [Текст] / Н.С. Борисов. - М: Просвещение, 1993.
- 3 Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М., 1992.
- 4 Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Текст] / И.Н. Данилевский. – М., 1998,
- 5 Дружинин, Н.М. Революционное движение в России XIX в. [Текст] / Н.М. Державин. – М.: Просвещение, 1985.
- 6 Зуев, М.Н. История России. Учебное пособие для учащихся старших классов [Текст] / М.Н. Зуев. - М.: Новая волна, 2002.
- 7 Ключевский, В.О. Курс русской истории [Текст] / В.О. Ключевский. – М.: Просвещение, 1997.
- 8 Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества [Текст] / Б.А. Рыбаков. – М., 1982.
- 9 Сахаров, А.Н. История России: Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 1999.
- 10 Соловьев, С.М. История России [Текст] / С.М. Соловьев. – М.: Просвещение, 1988.
- 11 Федоров, В.А. Декабристы и их время [Текст] / В.А. Федоров. – М.: Изд-во МГУ, 1992.



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ОДП.12 История

### 5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					