



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02 История

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е. Захарова Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

Н.Л. Кириченко Н.Л. Кириченко

«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

| | Должность | Фамилия / Подпись | Дата |
|-------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| Разработал | преподаватель | Иванова Т.Н. <i>Иванова</i> | 30.08.2013г. |
| Провел экспертизу | методист | Закирова З.Т. <i>Закирова</i> | 30.08.2013г. |
| Версия: 1.0 | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 09:49 | | КЭ: _____ Стр. 1 из 12 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 12 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **050144 Дошкольное образование** укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика, 050100 Педагогическое образование.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| подготовка тезисов | 4 |
| подготовка сообщений | 2 |
| подготовка проектов | 2 |
| написание эссе | 2 |
| работа со словарём | 4 |
| работа с научной литературой и документами | 10 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг | | 22 | |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к1980-м гг | Содержание учебного материала: | 14 | 3 |
| | 1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 6 | |
| | 2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | | |
| | 3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1 Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | | |
| | 2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | 1 Сообщение «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?». | | |
| | 2 Выполнение хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг., используя ресурсы Интернета. Прокомментировать полученный результат. | | |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг | Содержание учебного материала: | 8 | 3 |
| | 1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 4 | |
| | 2 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | 1 Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению» (в объеме 2-3 стр.). | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | 2 | Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. | | |
| Раздел 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | | | 50 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | | Содержание учебного материала: | 10 | 2 |
| | 1 | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 6 | |
| | 2 | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | | |
| | 3 | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | 1 | Тезисы «Перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР». | | |
| | 2 | Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | | |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | | Содержание учебного материала: | 8 | 2 |
| | 1 | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 6 | |
| | 2 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | | |
| | 3 | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | 1 | Работа со словарём: «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность». Анализ понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. | | |
| Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы | | Содержание учебного материала: | 10 | 2 |
| | 1 | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 4 | |
| | 2 | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия: | 2 | |
| | 3 | Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------|----------|
| | | внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | 1 | Анализ процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века. | | |
| | 2 | Анализ процессов построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI вв. | | |
| Тема 2.4 | Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала: | 12 | 2 |
| | 1 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 6 | |
| | 2 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | | |
| | 3 | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия: | 2 | |
| | 4 | Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | 1 | Работа со словарём: «культура», «массовая культура», «субкультура», «экстремизм». | | |
| | 2 | Эссе «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». | | |
| Тема 2.5 | Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала: | 10 | 3 |
| | 1 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 8 | |
| | 2 | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | | |
| | 3 | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | | |
| | 4 | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | 1 | Тезисы «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.». | | |
| ВСЕГО: | | | 72 | |

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект демонстрационных карт по истории;
- портреты политических деятелей, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор 50" плазма или мультимедиапроектор экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Волобуев, О.В. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
3. Данилов, А.А. История России. XX – начало XXI века [Текст] / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, С.В. Отечественная история [Текст]: учеб. пособие / С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.
2. Буганов, В.И. История России, конец XVII-XIX век [Текст]: учебник для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2006.
3. Волобуев, О.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2010.
4. Загладин, Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века [Текст]: учебник для 11 класса / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
5. Кузищин, В.И. История Древнего Востока [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Кузищин, С. Кучера; под ред. В.И. Кузищина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ОГСЭ.02 История

6. Кузицин, В.И. История Древней Греции [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Кузицин, Т.Б. Гвоздева, В.М. Строгоцкий, А.В. Стрелков; под ред. В.И. Кузицина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Наблюдение за выполнением практических работ; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий; оценивание умения работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; оценивание умения проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Наблюдение за выполнением практических работ; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий; оценивание умения работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; оценивание умения проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий |
| Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | Оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера |

| | |
|--|---|
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера |

