



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ОП.01 Педагогика

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е.Ю. Захарова Е.Ю. Захарова
«30» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

С.Н. Бояркина С.Н. Бояркина
«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Ларисова И.А. <i>И.А. Ларисова</i>	30.08.2013
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Т.Н. Иванова</i>	30.08.2013
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 10:43		Стр. 1 из 20

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика, 050100 Педагогическое образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ОП.01 Педагогика

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 216 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 144 часа;

самостоятельной работы студента 72 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	12
Самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
реферат	18
составление сообщения	20
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития		112	
Тема 1.1 Предмет педагогики и ее основные категории. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала:	10	
1	Основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, формирование, образование. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования, направленность.	10	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	Содержание учебного материала:	10	
1	Педагогика – гуманитарная наука о воспитании человека, целях, задачах, принципах, содержании и методах воспитания. Источники педагогической науки: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, экспериментальные исследования. Задачи и методы педагогики. Методологические основы педагогики.	10	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3 Структура педагогической науки	Содержание учебного материала:	10	
1	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспита-	10	1

		ния, школоведение. Методы педагогических исследований.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала:		12	
	1	Возникновение и становление педагогики как науки. Педагогика – наука о воспитании человека. Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества. Основные этапы развития педагогики и образования. Исторический и классовый характер воспитания. Значение и логика целенаправленного обучения, воспитания и педагогической деятельности. Обусловленность цели воспитания потребностями общества. Понятие «социальный заказ общества». Идея всестороннего развития личности. Понятие «разносторонняя гармоничная личность». История развития педагогической мысли: вклад Л.Н. Толстого в теорию воспитания детей.	8	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:	4	
	1	Реферирование по темам «Педагогическая система Я.А. Коменского», «Педагогическая система К.Д. Ушинского».		
Тема 1.5 Формирование педагогической теории	Содержание учебного материала:		12	
	1	Вопросы воспитания и образования в период античности (Сократ, Платон, Аристотель), эпоху Средневековья, эпоху Возрождения, в XIX веке, на современном этапе. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.	6	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:	6	
1	Подготовка доклада «Определяющая роль педагогов-мыслителей России в теории и практике современного образования».			
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике	Содержание учебного материала:		12	
	1	Закономерности и принципы воспитания в педагогическом процессе. «Педагогический процесс» как ключевое понятие в педагогике. Характеристика педагогического процесса.	12	1
	2	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия		1

		эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Педагогика сотрудничества как выражение демократических процессов в российской науке и практике образования 80-90-х годов XX века.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 1.7 Личностно-ориентированный подход в образовании	Содержание учебного материала:		16	
	1	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.	10	2
	2	Возрастная периодизация развития личности. Особенности развития познавательных процессов и личностных проявлений у детей разного возраста. Психолого-педагогическая характеристика основных возрастных групп. Историко-патриотическое воспитание дошкольников.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:	6	
Тема 1.8 Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала:		30	
	1	Характеристика современной системы образования в России. Понятие системы образования. Обусловленность образования потребностями общества. История развития системы образования в России. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.	14	2
	2	Роль гуманизации в развитии системы образования в РФ. Основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации. Формы получения образования. Развитие и перспективы системы образования в России на современном этапе. Структура подготовки педагогических кадров.		2
	3	Нововведения и педагогические инновации в образовании. Особенности реформы образования в России. Непрерывное образование. Альтернативное и вариативное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Разработка в отечественной педагогике научных основ содержания образования (учебные планы, программы, гос. стандарт). Система образования за рубежом. Сопоставительная характеристика системы россий-		3

	ского образования с зарубежными системами.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа:	16	
	1 Информационное сообщение на основе материалов периодической печати по теме: «Структура образования РФ и за рубежом на современном этапе».	4	
	2 Составление аналитической справки сравнительного анализа по изучению закона РФ «Об образовании» № 273 от 01.09.2013года.	4	
	3 Составление картотеки учебной и методической литературы по учебной дисциплине Педагогика.	4	
	4 Работа над понятиями: обучение, образование, воспитание.	4	
Раздел 2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений		66	
Тема 2.1 Принципы обучения	Содержание учебного материала:	22	
	1 Особенности содержания и организации педагогического процесса. Общее понятие о дидактике. Закономерности и принципы обучения. Современные тенденции их развития. Формы организации обучения. Сущность и содержание методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Средства обучения. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Вариативное, дифференцированное, инновационное обучение.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	12	
	1 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	4	
	2 Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	4	
	3 Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	8	
	1 Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы педагогов.	4	

	2	Составление схемы «Классификация методов обучения».	4	
Тема 2.2 Принципы воспитания	Содержание учебного материала:		26	
	1	Принципы воспитания, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Классификация методов воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитание на основе потребностей. Сущность процесса воспитания и его задачи с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку. Определение задач воспитания для детей определенного возраста. Воспитание как существенная часть процесса социализации личности. Основные факторы социализации. Проблема методов воспитания в педагогике и различные подходы к ее решению. Приемы и средства воспитания. Понятие коллектива, его основные признаки и этапы развития. Сущность педагогического общения и его основные этапы. Теория коллектива как фактора воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.	2	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		12	
	4	Определение задач воспитания для детей определенного возраста.	6	
	5	Сравнительный анализ различных концепций воспитания.	6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		12	
	1	Сравнительный анализ современных концепций обучения.	4	
	2	Сообщение о современных концепциях воспитания.	4	
3	Оформление таблицы «Концепции воспитания».	4		
Тема 2.3 Основы управления образовательным учреждением	Содержание учебного материала:		18	
	1	Основы управления образовательным учреждением. Особенности управления и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Структура и система управления и руководства образовательным учреждением в решении социально-педагогических проблем общества. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы: Типовое положение об образовательном учреждении; Устав; локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Методические рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях. Руководитель образовательного учреждения как главное лицо педагогического процесса его права и должностные обязанности. Педагогический коллектив образовательного учреждения, его состав, права и должностные обязанности. Средства контроля и оценки качества образования: лицензирование образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, организация работы по повышению квалификации педагогических работников и качества образования. Взаимодействие образовательных учреждений с другими социальными институтами. Требования ФГОС ДО к содержанию, условиям и результатам образования.	2	2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия:		12		

	6	Разработка примерного плана воспитательной работы.	6	
	7	Презентация исследовательского проекта «Детский сад XXI века».	6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		4	
	1	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания.		
Раздел 3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания			32	
Тема 3.1 Психолого-педагогические основы отклоняющегося развития	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие нормы и отклонения. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 3.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.	Содержание учебного материала:		24	
	1	Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса. Особенность работы с одаренными детьми. Диагностические методы обследования. Развивающие технологии.	4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		6	
	8	Семинар «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики».		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		14	
1	Подготовка рефератов и докладов к семинару «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики».	6		

	2	Оформление таблицы «Научные основания специальной педагогики».	4	
	3	Анализ диагностических методик.	4	
Тема 3.3 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала:		6	
	1	Педагогическое взаимодействие как педагогическое влияние педагога на ребенка. Требования к педагогу в соответствии с установками гуманистической педагогики. Психолого-педагогические задачи, направленные на формирование профессиональных умений педагога. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности. Комплексное исследование ребенка. Проектирование педагогического процесса. Планирование диагностической работы педагога в образовательном учреждении. Планирование воспитательнообразовательной деятельности. Перспективное планирование учебно-воспитательной работы. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Анализ педагогического взаимодействия. Самоанализ деятельности педагога.	4	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		2	
	1	Анализ планов учебно-воспитательной работы.	2	
Тематика курсовой работы (проекта)			12	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гуманистических чувств у детей дошкольного возраста. 2. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. 3. Игра как средство воспитания творческой активности и познавательной потребности дошкольников. 4. Значение матрёшки для сенсорного развития детей дошкольного возраста. 5. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. 6. Трудовые поручения как одна из форм приобщения детей к труду. 7. Фольклор как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников. 8. Формирование представлений о форме и цвете через дидактические игры у детей дошкольного возраста. 9. Этические беседы как метод воспитания культуры поведения. 10. Использование интерактивных методов в развитии любознательности у детей старшей группы детского сада. 11. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания. 12. Использование проблемных ситуаций в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста. 13. Взаимодействие воспитателя с родителями по социализации младших дошкольников в условиях разновозрастной группы. 14. Взаимодействие воспитателя с семьей по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста. 15. Сюжетно-ролевая игра как средство развития навыков ориентации в социальной действительности ребенка пятого года жизни. 16. Использование предметно-развивающей среды в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. 17. Использование уголка семейных реликвий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. 				

18. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
19. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
20. Обобщающие беседы о Ямале с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста.
22. Игра как средство диагностики и коррекции поведения детей дошкольного возраста.
23. Роль воспитателя в пропаганде педагогических знаний среди родителей.
24. Современные проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
25. Пути и средства развития профессионально значимых качеств личности педагога.
26. Самообразование как условие профессионального роста педагога.
27. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога.
28. Влияние педагогических способностей на успешность профессиональной деятельности.
29. Сущность и своеобразие педагогической профессии.
30. Непрерывное образование как необходимое условие развития личности педагога.
31. Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования.
32. Взаимодействие педагогической науки и практики в современном образовании.
33. История развития и современное состояние негосударственного образования в России.
34. Педагогические условия развития образовательно-воспитательной системы общества.
35. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.
36. Задачи педагогической науки как отражение современного состояния образовательной системы общества.
37. Педагогические условия обеспечения преемственности образовательных программ.
38. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.
39. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
40. Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания.
41. Современные требования к педагогу как творцу и исследователю.
42. Педагогические условия осуществления лично-ориентированного подхода в образовании.
43. Индивидуальный подход как принцип воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
44. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.
45. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в детском саду.
46. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.
47. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.
48. Формирование начал правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.
49. Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.
50. Воспитание у детей гуманного отношения к взрослым и сверстникам.
51. Приобщение детей к русской национальной культуре.
52. Культура поведения и особенности ее формирования у детей дошкольного возраста.
53. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного учреждения.
54. Формирование интереса к людям другой национальности через народные игры.

55. Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.
56. Воспитание у детей трудолюбия в процессе коллективного труда.
57. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.
58. Современные подходы к организации трудового воспитания детей в дошкольном учреждении.
59. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх.
60. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.
61. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.
62. Развитие творчества детей в театрализованной игре.
63. Современная игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей.
64. Методы активизации родителей в процессе педагогического просвещения.
65. Поиски новых форм сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
66. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
67. Педагогические проблемы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.
68. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
69. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
70. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
71. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
72. Воспитание эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в семье.
73. Взаимосвязь коллективных и индивидуальных форм работы детского сада с семьей.
74. Сотрудничество и взаимодействие родителей и педагогов как условие обновления воспитательной системы.
75. Диалоговый стиль общения педагогов с родителями как условие взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Всего:

216

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельная деятельность, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор LG 50" плазма

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 10-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Беликов В.А. Образ и логика в изложении курса «Педагогические теории, системы и технологии»: пособие для студентов педвузов. – Магнитогорск, 2009.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. –2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
3. Педагогический энциклопедический словарь /гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2010.
4. Словарь-справочник по педагогике /авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
5. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 7, испр. — М.: Лабиринт, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml
2. Категории педагогики[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mifp.ru/pedagogika/pvsah/2_1.htm

3. Объект и предмет педагогической науки[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml
4. Основные концепции творческих способностей[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uroki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_poznproc/tvor_sposobnosti_1.htm-
5. Основы психологии и педагогики: курс лекций[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chitalka.info/ps_13/index.html
6. Сидоренко Е.Б. Мотивационный тренинг. – М.: Речь, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0230/1_0230-1.shtml -
7. Федеральный фонд учебных курсов, педагогическая психология[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа); оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; тестирование по отдельным разделам; оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях.</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях.</p>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; тестирование по отдельным разделам.</p>
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии.</p>
<p>Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики,</p>	<p>Оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; оценка умения использовать теоретические</p>

тенденции их развития;	знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; тестирование по отдельным разделам.
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей.
принципы обучения и воспитания;	Оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы; оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; тестирование по отдельным разделам.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии.

<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>Оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии.</p>
<p>средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>Тестирование по отдельным разделам</p>
<p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; оценка выполнения самостоятельной работы - написание реферата: поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность информации, умение вычленять и квалифицировать педагогические явления; оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность рекомендаций родителям; оценка: дифференцированный зачет теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы.</p>

