



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ОП.02 Психология

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е.Ю. Захарова Е.Ю. Захарова
«30» августа 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

С.Н. Бояркина С.Н. Бояркина
«30» августа 2013г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Полетаева О.В. <i>О.В. Полетаева</i>	30.08.2013г.
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Т.Н. Иванова</i>	30.08.2013г.
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 10:51		Стр. 1 из 12

КЭ: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 **Дошкольное образование** укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика направления подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих: 20436 Воспитатель.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции, социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
конспектирование	6
составление схем	6
составление сравнительных таблиц	8
наблюдение (диагностика)	6
анализ проведенного наблюдения	18
подготовка сообщений	4
составление тезисов	6
решение психолого-педагогических задач	4
составление рекомендаций для родителей	4
разработка и оформление психолого-педагогических средств	8
разработка и оформление средств определения и развития творческих способностей воспитанников	8
	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы психологии		26	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала:	12	
	1 Предмет, задачи психологии. Развитие психологии. Школы психологии. Современное состояние науки. Связь психологии с педагогикой и практикой.	10	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	2	
	1 Составление тезисов «Психологические направления».		
Тема 1.2 Методы психологии	Содержание учебного материала:	14	
	1 Основные требования к методам психологического исследования. Фазы психологического исследования. Классификация методов психологии.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	4	
	1 Использование арт-методов в диагностике.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	4	
	1 Составление схемы «Методы исследования и психолого-педагогического развития».		
	2 Составление сравнительной таблицы «Ход исследования (практикум): фазы исследования».		
Раздел 2 Основы психологии личности		42	
Тема 2.1 Особенности психики человека	Содержание учебного материала	18	
	1 Основные особенности психики и поведения человека. Направления и тенденции психического развития личности. Базовые понятия: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Теории личности.	10	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	8	

	1	Конспектирование А.Н.Леонтьев. Общая характеристика психики животных.		
	2	Составление сравнительной таблицы «Особенности психики человека и животных».		
	3	Составление тезисов «Теории личности в отечественной психологии».		
Тема 2.2 Психологическая структура личности	Содержание учебного материала:		24	2
	1	Направленность, структура и особенности потребностей личности. Самосознание как составляющая облика человека. Сущность темперамента и характера. Типология личности. Механизмы и средства социализации личности.	10	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		8	
	1	Исследование типологий личности.		
	2	Определение типа темперамента.		
	3	Исследование свойств темперамента.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Конспектирование Б.Г.Ананьев. Социальные ситуации развития личности и ее статус.		
2	Решение психолого-педагогических задач: Определить механизмы и средства социализации названного героя.			
Раздел 3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			91	
Тема 3.1 Психология деятельности	Содержание учебного материала:		24	2
	1	Движущие силы психического развития личности. Психологическая структура деятельности, виды деятельности Особенности взаимодействия навыков и умений. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Психические познавательные процессы: внимание, память. Психология мышления и речи.	12	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		4	
	4	Исследование особенностей памяти.		
	5	Исследование пространственного восприятия с использованием Кубиков Кооса.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		8	
	1	Подготовка сообщений об особенностях и сущности психических познавательных процессов.		
	2	Составление схемы : «Содержание и виды мышления».		
3	Разработка и оформление средств определения и развития творческих способностей воспитанников: Кубики Ко-			

		осса.		
Тема 3.2 Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		27	3
	1	Возрастная периодизация в отечественной и зарубежной психологии. Источники психического развития. Стадийность психического развития. Критерии периодизации. Возрастные кризисы. Понятие детства.	12	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	6	Составление шкалы интенсивности протекания возрастных кризисов 3-х и 7-ми летних детей.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		13	
	1	Составление рекомендаций для родителей по организации воспитательного процесса 3-х, 7-ми летних детей.		
	2	Наблюдение за эмоционально-волевой регуляцией поведения дошкольника.		
3	Анализ результатов наблюдения за эмоционально-волевой регуляцией поведения дошкольников.			
4	Составление сравнительной таблицы: Периодизация Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, З.Фрейда.			
Тема 3.3 Типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Содержание учебного материала:		21	3
	1	Свойства нервной системы в психологии индивидуальных различий. Отличительные признаки темперамента. Психофизиология пола. Склонности ребенка к определенным видам деятельности. Коммуникативно-поведенческие особенности. Возрастные особенности индивида.	12	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		4	
	7	Диагностика акцентуаций характера.		
	8	Составление рекомендаций с учетом выделенного типа акцентуации характера (мальчика, девочки).		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа:		5	
	1	Составление презентаций «Возрастные особенности».		
2	Конспектирование. Б.М.Теплов и В.Д. Небылицын. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий.			
Тема 3.4 Учет индивидуальных-типологических особенностей в обучении и воспитании	Содержание учебного материала:		19	3
	1	Сущность учения как деятельности. Теории обучения. Роль педагога в развитии учебно-познавательной деятельности. Психология воспитания. Контроль и оценка результативности учебно-воспитательного процесса.	10	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		4	
	9	Критерии воспитанности (Составление Модели воспитания).		
	10	Психологическая готовность дошкольника к обучению.		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа:		5	
	1	Составление сравнительной таблицы «Оценка: отметка».		

	2	Составление схем «Теория поэтапного формирования умственных действий».		
	3	Разработка и оформление психолого-педагогических средств развития эмоций и поведения воспитанников (под выделенную проблему готовности дошкольника к обучению).		
Раздел 4 Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте			67	
Тема 4.1 Групповая динамика		Содержание учебного материала:	17	
	1	Структура малой группы. Динамика и развитие малой группы. Особенности включенности личности в малую группу. Социально-психологические характеристики конфликта. Конформизм как влияние большинства.	10	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:	4	
	11	Характеристика группы: структура, особенности, динамика отношений.		
	12	Исследование склонностей к конформизму.		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа:	3	
	1	Подготовка презентации «Динамические процессы малой группы».		
Тема 4.2 Общение и групповое поведение в дошкольном и школьном возрасте		Содержание учебного материала:	22	
	1	Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками. Общение дошкольника со взрослыми. Способность дошкольника и младшего школьника к саморегуляции. Социальная ситуация и поведение ребенка младшего школьного возраста.	10	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:	2	
	13	Изучение навыков культуры общения с взрослыми и сверстниками.		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа:	10	
	1	Наблюдение: Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада.		
	2	Анализ результатов проведенного наблюдения. (Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада.)		
Тема 4.3 Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения		Содержание учебного материала:	28	
	1	Понятие социальной дезадаптации, девиаций. Проблемы воспитания и образования дезадаптированных детей. Межличностное восприятие и понимание. Основные задачи повышения социально-психологической грамотности. Техники коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения.	10	3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:	4	
	14	Составление плана наблюдения за способностью ребенка к саморегуляции.		

	15	Составление программы психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики А. Ковалевой «Адаптация первоклассников.		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа:		14	
	1	Наблюдение за способностью ребенка к саморегуляции.		
	2	Анализ результатов проведенного наблюдения за способностью ребенка к саморегуляции.		
	3	Разработка и оформление психолого-педагогических средств регуляции эмоций и поведения воспитанников.		
			32	
Раздел 5 Основы психологии творчества			32	
Тема 5.1 Введение в психологию творчества	Содержание учебного материала:		16	3
	1	Воображение и творчество. Виды, функции и процессы воображения. Своеобразие творческого мышления. Креативность как свойство личности. Способности и одаренность.	10	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		4	
	16	Исследование способности к самоактуализации (А.Маслоу).		
	17	Социализация самоактуализирующихся людей: факторы, механизмы.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		2	
	1	Составление презентации «Особенности жизни и деятельности людей творцов».		
	Содержание учебного материала:		16	
Тема 5.2 Творчество детей дошкольного и школьного возраста	1	Роль сказки в развитии воображения детей дошкольного возраста. Особенности воображения дошкольника. Методы исследования детской креативности. Организация психолого-педагогического пространства для реализации творческих способностей детей.	8	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	18	Изучение воображения в словесном творчестве.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Разработка и оформление средств определения и развития творческих способностей воспитанников.		
			Всего:	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор LG 50" плазма;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов Р.С. Общая психология. СПб.: Питер, 2011.
2. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. СПб., Питер, 2009.
3. Саблин В.С. Психология человека: Учеб.- М.: Дашкова и К, 2006.
4. Мананникова Е.Н. Основы психологии: Учеб пособие. – М.: Дашкова и К, 2006.
5. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. М: Пед.Общ.России, 2004.
6. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением.- М.: Владос, 2003.
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. Учеб. Пособие, 2009.

Дополнительные источники:

1. Малкин- Пых И.Г. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2007.
2. Крижанский Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения.- М.: Смысл, 2008.
3. Рогов Е.И. Психология общения.- М.: Владос, 2008.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Оценка правильности решения задач. Оценка правильности выявленных индивидуально-типологических особенностей воспитанников.
Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции, социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	Фронтальный опрос. Письменный опрос. Устный фронтальный опрос. Выполнение тестовых заданий. Оценка эссе по теме. Фронтальный опрос. Письменный опрос. Оценка эссе по теме.

