



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е.Ю. Захарова* Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2013 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*С.Н. Бояркина* С.Н. Бояркина

«30» августа 2013г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Пливанова Н.В. <i>Н.В.</i>	30.08.2013г.
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Т.Н.</i>	30.08.2013г.
<b>Версия: 1.0</b>	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 10:59		Стр. 1 из 17

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	17

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика, 050100 Педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050148 Педагогика дополнительного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1 Предмет, содержание и задачи дисциплины.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
1 Подготовить информацию на тему: «Анатомо-физиологический метод исследования функций организма. Значение дисциплины для диагностики развития детей, определения их готовности к обучению в школе».			
<b>Раздел 1 Общие закономерности роста и развития детей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1 Размножение и развитие человека. Характеристика основных периодов онтогенеза. Внутриутробное развитие. Эмбриогенез, гистогенез, органогенез. Постнатальный период онтогенеза. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Характеристика различных возрастных периодов. Роль среды и наследственности в развитии человека.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Клетка и ее органоиды		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
	1 Подготовить дидактический материал на одну из тем (по выбору): «Строение клетки»; «Строение тканей человека»; «Строения человека: органов, систем органов, функциональных систем, организма как единого целого».		
2 Подготовить презентацию на тему «Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой».			
3 Подготовить доклад на одну из тем (по выбору): «Саморегуляция организма», «Влияние вредных привычек на беременность», «Особенности подросткового возраста».			
<b>Тема 1.2</b> Основные закономерности роста и развития детей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
1 Критические и чувствительные периоды развития. Хронологический (календарный) и биологический возраст. Биологический возраст как отражение уровня морфофункционального развития и состояния организма. Критерии оценки биологического возраста. Значение оценки соответствия биологического возраста паспортному для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка. Акселерация и ретардация.	2	2	

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	2   Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами.		
	3   Определение биологического возраста детей.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1   Подготовить информацию для проведения родительского собрания на тему: «Значение оценки соответствия биологического возраста паспортному для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка».		
	2.   Подготовить информацию на тему «Акселерация и ретардация. Школьная зрелость и её критерии».		
<b>Раздел 2 Развитие систем регуляции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Гуморальная регуляция функций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1   Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желёз; влияние на рост и развитие организма. Гипофиз, строение. Гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны и их влияние на физическое и психическое развитие ребёнка в эмбриональный и постэмбриональный период. Паращитовидные железы, их влияние на развитие ребёнка, обмен кальция в организме. Надпочечники, строение, функции. Гормоны коркового и мозгового слоёв. Поджелудочная железа, секреторная функция. Половые железы, их гормоны, влияние на рост и развитие детского организма. Половое воспитание детей. Сенситивные периоды к действию разных гормонов.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	4   Железы внутренней секреции.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
	1   Нарисовать плакат на тему «Биологические активные добавки и их влияние на здоровье дошкольников».		
	2   Подготовить информацию на тему «Значение полового воспитания».		
	3   Подготовить дидактический материал к игре «Строение мозга человека».		
<b>Тема 2.2</b> Нервная регуляция функций	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	1   Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Общие сведения, морфология, развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология стволовых структур, конечного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны коры, принципиальные особенности их строения, функциональные свойства, формирование в онтогенезе. Особенности развития и становления функций лобной коры – высшего управленческого аппарата мозга. Изменение электрической активности мозга в онтогенезе. Становление ритма как показателя степени развития коры. Развитие корково-подкоркового взаимодействия. Функциональная асимметрия мозга, её становление в онтогенезе. Моторная, сенсорная, психическая асимметрия. Проблема леворукости у детей.	2	



	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
5	Морфологические особенности спинного мозга.		
6	Морфологические особенности головного мозга.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
1	Изучение с выполнением опорного конспекта темы: «Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития нервной системы. Нервная ткань, функциональные свойства».		
2	Подготовить информацию на тему «Леворукость у детей».		
<b>Раздел 3 Морфо-функциональные особенности сенсорных систем организма детей</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Строение и морфофункциональные особенности сенсорных систем	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
1	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Общий план строения анализатора. Строение глаза. Оптическая система глаза. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение и общий план строения. Строение уха. Возрастные особенности. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
7	Изучение строения глаза.		
8	Изучение строения уха.		
9	Выявление на поверхности языка рецепторных полей, чувствительных к сладкому, кислому, горькому, соленому.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
1	Нарисовать плакат на одну из тем (по выбору): «Строение глаза», «Строение уха».		
<b>Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> Формы поведения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
1	Механизм формирования условного рефлекса. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.	2	



		Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Классификация безусловных рефлексов, их биологическая роль в жизнедеятельности организма ребёнка. Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов: индукционное, запрещающее. Внутреннее (условное) торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания детей. Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму дня.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1	Подготовить информацию на тему «Режим дня дошкольника».		
Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	1	Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Внимание. Значение. Система мозгового обеспечения внимания на разных возрастных этапах. Ориентировочная реакция как модель изучения непроизвольного внимания. Связь внимания с эмоциями, восприятием. Значение морфофункционального созревания лобной коры в становлении механизмов произвольного внимания, его селективность, адекватность реакции, связь с речью и мышлением. Факторы, оказывающие влияние на развитие внимания ребёнка. Память. Значение. Профилактические меры по укреплению памяти детей. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Виды мотиваций: биологические, социальные и идеальные потребности. Эмоции. Эмоции и обучение. Адаптация к ДОУ и школе.	2	2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b>	8	
	10	Определение технологических особенностей высшей нервной деятельности детей.		
	11	Определение уровня умственной работоспособности у детей.		
	12	Определение зрительной и слуховой памяти.		
	13	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1	Подготовить диагностический материал для проверки уровня памяти детей старшей группы.		
	2	Подобрать загадки для детей подготовительной группы на тему «Животные».		
	Тема 4.3 Биологические ритмы		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
1		Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	2	2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 5 Опорно-двигательная система детей</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Опорно-двигательная система детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
1	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функция костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
14	Строение скелета человека.		
15	Изучение основных скелетных мышц.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
1	Нарисовать плакат на тему «Виды нарушения осанки».	2	
<b>Тема 5.2 Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Гигиенические требования к оборудованию ДОУ. Гигиенические требования к ранцам, сумкам, игрушкам, письменным принадлежностям, различным инструментам.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 6 Морфо-функциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 6.1 Кровь и кро-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

воображение	1	<p>Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза.</p> <p>Значение и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Гемолитическая желтуха новорождённого. Анемия у детей, профилактика анемии. Антитела и антигены. Группы крови, резус-фактор. Иммунитет, виды иммунитета. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Значение свёртывания крови, роль тромбоцитов в этом процессе.</p> <p>Лимфа, её значение. Лимфатические узлы, нёбные и глоточные миндалины, их значение в обеспечении защитных свойств детского организма. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.</p>	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		6		
	16	Изучение состава крови.			
	17	Изучение системы кровообращения.			
	18	Изучение строения сердца.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа:</b>		-			
Тема 6.2 Возрастные особенности дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		3		
	1	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей. Микроклимат ДОУ и школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений.</p>	1		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	19	Строение органов дыхания.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-		
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала:</b>		3		
	1	Строение органов пищеварения.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	20	Строение органов пищеварения.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2		
1	Подготовить опорный конспект на тему «Гигиена системы органов пищеварения».				

<b>Тема 6.4</b> Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Индивидуальные варианты. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение положительного азотистого баланса для развития детского организма. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Гигиена питания. Основы оптимального питания. Режим питания, гигиенические навыки приёма пищи.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 6.5</b> Возрастные особенности системы выделения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки – специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон – структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Энурез, его причины и профилактика.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 6.6</b> Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	
	1	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорождённости, изменение терморегуляции с возрастом. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа:</b>		3		
	1	Подготовить реферат на одну из тем (по выбору): «Закаливание детского организма», «Основные принципы и средства закаливания», «Строение и функция кожи», «Участие кожи в процессе терморегуляции».		
		Дифференцированный зачёт.	2	
<b>Всего:</b>			<b>111</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор плазма 50" или мультимедиапроектор с экраном.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» // Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник / В.В. Голубев. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
2. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Пивоваров, Ю.П. Гигиена [Текст]: учебник в 2-х т. / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич. – М.: Академия, 2013.
4. Рохлов, В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека [Текст] / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>



Интернет-источники:

1. Анатомия [Электронный ресурс]: курс лекций. – Режим доступа: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
2. Анатомия человека: информационно-познавательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomia.spb.ru>
3. Институт возрастной физиологии РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivfrao.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельных и индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Оценивание практического задания.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Оценивание практического задания.
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Оценивание практического задания.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценивание практического задания; оценивание индивидуальных заданий.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	Оценивание практического задания.
<b>Знания:</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценивание самостоятельной работы.
основные закономерности роста и развития организма человека;	Выполнение тестовых заданий; оценивание самостоятельной работы.
строение и функции систем органов здорового человека;	Выполнение тестовых заданий; оценивание самостоятельной работы.
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценивание самостоятельной работы; текущий поурочный контроль.
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Оценивание самостоятельной работы; текущий поурочный контроль.
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на	Выполнение тестовых заданий; оценивание самостоятельной



его физическую и психическую работоспособность, поведение;	работы.
основы гигиены детей;	Оценивание самостоятельной работы; текущий поурочный контроль.
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Выполнение тестовых заданий; оценивание внеаудиторной самостоятельной работы.
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Оценивание самостоятельной работы; текущий поурочный контроль.
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка исследовательской работы.

