



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е.Ю. Захарова* Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2013 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*С.Н. Бояркина* С.Н. Бояркина

«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Бояркина С.Н. <i>Бояркина</i>	30.08.2013
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Иванова</i>	30.08.2013 г.
<b>Версия: 1.0</b>	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 08:59		Стр. 1 из 12

КЭ: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретические основы дошкольного образования

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 050144 Дошкольное образование (повышенный уровень), укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050100 Педагогическое образование 050000 Образование и педагогика.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной.

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 72 часов;  
самостоятельной работы студентов 36 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1
	1   Задачи, цели, содержание учебной дисциплины, ее особенности и своеобразие.	2	
	2   Межпредметные связи с другими дисциплинами (педагогика, психология, методикой развития речи и др.)	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
1   Подготовить сообщение на темы: «Преемственность образования», «Преемственность детства», «Функционально грамотная личность».			
<b>Раздел I Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности дошкольного образования за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США,	2	
	2   Характеристика зарубежных систем дошкольного образования Японии, Китае, основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   Анализ систем дошкольного образования в Европе, США, Японии.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		
1   Подготовить сообщение (презентацию с докладом) «Дошкольное образование в Германии, Дании, Канаде, Великобритании».			
<b>Тема 1.2 Развитие дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1   История дошкольного образования в России до 1917 г.	2	
	2   Советская система дошкольного образования.	2	
	3   Дошкольное образование в России в XXI веке.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	2	Общая структура системы образования РФ.		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1	Подготовить сообщение (презентацию) по выбору: «Ступени образования ЯНАО», «Дошкольное образование в г. Муравленко».		
<b>Раздел II Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 2.1 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1	Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.	2	2
	2	Планирование целостного педагогического процесса. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	3	Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования.		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1	Составить сообщение (презентацию) на тему: «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».		
<b>Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Организация педагогического процесса в ДОУ. Планирование целостного педагогического процесса.	2	3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	4	Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1	Подготовить презентацию с докладом на тему: «Модернизация образовательного процесса в ДОУ».		
<b>Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1	Программы развития в детских садах: комплексные, парциальные.	2	2
	2	Программы физического развития и здоровья дошкольников.	2	
	3	Анализ вариативных программ и технологий, составление опорной схемы по структуре вариативных программ	2	
	4	Анализ альтернативных образовательных систем и технологий	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	
	5	Программа «Воспитание и обучение в детском саду» Авторский коллектив - М. А. Васильева, В.В. Гербова,	2	

		Т.С.Комарова.		
	6	Программа «Радуга» Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.	2	
	7	Программа «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.	2	
	8	Программа «Истоки» Авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.	2	
	9	Программа «Развитие» Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.	2	
	10	Программа «Кроха» Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.	2	
	11	Программа здоровьесберегающего направления.	2	
	12	Программы экологического воспитания.	2	
	13	Программы художественно-эстетического цикла.	2	
	14	Программы социально-нравственного развития дошкольников.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Основные средства работы с детьми: педагогический поиск, разрешение противоречий, решение сказочных задач»; презентацию на тему: «Программы обучения и воспитания в детском саду (программа по выбору студента)».		
<b>Раздел 3 Организа-ция обучения и вос-питания детей до-школьного возраста</b>			<b>22</b>	
<b>Тема</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
<b>3.1.</b> Теоретические основы обучения и воспитания до-школьников.	1	Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	2	2
	2	Педагогические аспекты проблемы развивающего обучени..	2	
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия:</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».		
<b>Тема 3.2</b> Основные концепции организа-ции обучения и вос-питания в ДОУ		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	1	Концепция дошкольного воспитания. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Един-ство воспитания и обучения.	2	2
	2	Возрастной подход в воспитании и обучении детей.	2	
	3	Новые педагогические технологии.	2	
	4	Детские сады и школы М. Монтессори.	2	
	5	Вальдорфский детский сад.	2	
		<b>Практические занятия:</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
1	Подготовить сообщение (по выбору) на темы: «Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение, эвритмия и др.»; «Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка»; Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- портреты педагогов-новаторов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- телевизор ЖК.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 (не переиздавалась)
2. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А. Соломенникова. – М, 2003 (не переиздавалась)
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебн. пособие для студ. пед.вузов и колледжей /Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999 (не переиздавалась)
4. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М, 2004 (не переиздавалась)

Дополнительные источники:

1. Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
2. Карлгрен Ф. Воспитание к свободе. Педагогика Рудольфа Штайнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ. - М., 1993.
3. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии». - М., 1998 г.
4. «О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 29.01.96 № 90/19-15, зам. министра образования РФ А.Г. Асмолов.

Интернет-ресурсы:



1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
2. [http://www.yamaledu.org/activity/preschool\\_education/](http://www.yamaledu.org/activity/preschool_education/)
3. <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200800315>
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://www.eduhelp.info/category/detsad>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Групповая работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Групповая работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Групповая работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Фронтальная работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
<b>Знания:</b>	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Фронтальная работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Фронтальная работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Групповая работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Групповая работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	Фронтальная работа, оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), тестирование.



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

### 5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					