



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ОП.07 Психология семейного воспитания

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е. Захарова* - Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2013 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*С.Н. Бояркина* - С.Н. Бояркина

«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Полетаева О.В. <i>Полетаева</i>	30.08.2013г.
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Иванова</i>	30.08.2013г.
<b>Версия: 1.0</b>	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 09:16		Стр. 1 из 10

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология семейного воспитания

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 **Дошкольное образование** (повышенный уровень), укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика направления подготовки 050700 Педагогика.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих: 20436 Воспитатель.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные методы психодиагностики семьи;
- определять перспективы развития и взаимодействия с семьей;
- планировать взаимодействие с семьей;
- разрешать конфликтные педагогические ситуации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные функции семьи;
- особенности современной семьи;
- структуру и динамику семьи;
- особенности воспитания в семьях разного типа;
- формы и методы работы с семьями разного типа.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
конспектирование	2
составление схем	2
составление сравнительных таблиц	2
наблюдение (диагностика)	2
анализ проведенного наблюдения	4
подготовка сообщений	2
составление тезисов	4
решение психолого-педагогических задач	2
составление рекомендаций для родителей	4
разработка и оформление психолого-педагогических средств регуляции эмоций и поведения воспитанников	4
	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология семейного воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Актуальные проблемы психологии семейного воспитания</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> Развитие науки о семье	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
1	Становление семейной психологии как науки. Понятия «семья» и «брак» в науках. Трансформация российской семьи.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
1	Изображение семьи в русской литературе.		
2	Признаки и причины трансформации семьи в РФ.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
1	Составление тезисов «Семья в советской и постсоветской России».		
<b>Тема 1.2</b> Особенности современной семьи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
1	Особенности современной российской семьи. Психологическое здоровье современной семьи.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
3	Анализ модели современной семьи В Сатир.		
4	Составление модели «Психологическое здоровье семьи» (методика Миллера).		
5	Решение задач на определение степени психологического здоровья семьи.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
1	Составление сравнительных таблиц «Патриархальная и современная российская семья».		
<b>Раздел 2 Функционально-ролевая структура семейных отношений</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1</b> Функции семьи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
1	Функции в сфере семейной деятельности. Функции в сфере первичного социального контроля. Функционально-ролевая структура семьи.	4	3

	<b>Лабораторные работы</b>		6			
	<b>Практические занятия:</b>					
	6	Критерии функциональной готовности к браку.				
	7	Составление паспорта дисфункциональной семьи.				
	8	Функциональные стереотипы.				
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа:</b>				4	
1	Составление рекомендаций для родителей «Воспитание будущего семьянина».					
2	Составление схем «Функции семьи».					
Тема 2.2 Структура семьи	<b>Содержание учебного материала:</b>		14			
	1	Брачная пара. Ребенок в семье. Пожилой человек в семье. Особенности многопоколенной семьи.	2		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		10			
	<b>Практические занятия:</b>					
	9	Влияние структуры семьи на формирование личностных особенностей. (методы Арт-терапии).				
	10	Влияние структуры семьи на формирование будущего семьянина				
	11	Влияние многопоколенной семьи на формирование морально-нравственной сферы дошкольника.				
	12	Влияние пожилого человека на воспитательную систему семьи.				
	<b>Контрольные работы</b>		2			
	<b>Самостоятельная работа:</b>					
	1	Конспектирование Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности.				
	Тема 2.3 Динамика семьи	<b>Содержание учебного материала:</b>			16	
		1	Периодизация семейной жизни. Кризисы семьи. Молодая семья. Зрелая семья и семья людей старшего возраста.		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-				
<b>Практические занятия:</b>		10				
1		Признаки семейного кризиса.				
14		Влияние кризисов на личностный рост супругов.				
15		Влияние кризиса семьи на формирование драматических переживаний детства.				
16		Диагностика ценностей (Rokich).				
17		Составление проекта «Клуб Молодая семья».				
<b>Контрольные работы</b>		-				
<b>Самостоятельная работа:</b>		4				
1	Составление рекомендаций для родителей «Воспитание ребенка» (с учетом семейной динамики).					
2	Составление презентации «Воспитание социальной зрелости».					
Раздел 3 Типы семейного воспитания		36				

Тема 3.1 Модели детско-родительских отношений	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>20</b>	
	1	Семья как персональная микросреда. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	4	3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	18	Оценка стилей семейного воспитания.		
	19	Составление характеристик семей по стилям воспитания.		
	20	Диагностика детско-родительских отношений ( <i>Cat</i> ).		
	21	Планирование работы с семьей по выделенным проблемам.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b>		8	
1	Подготовка сообщений «Задачи взаимодействия ДОУ с семьей».			
2	Наблюдение «Приемы и методы семейного воспитания».			
3	Анализ проведенного наблюдения «Приемы и методы семейного воспитания».			
Тема 3.2 Задачи взаимодействия ДОУ с семьей	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>16</b>	
	1	Принципы и методы работы с семьей. Семейное консультирование. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	22	Задачи, формы, методы работы с семьей. (Сообщения).		
	23	Решение задач. Конфликтные педагогические ситуации.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		10	
	1	Разработка и оформление средств регуляции эмоций и поведения воспитанников с особенностями поведения.		
	2	Составление презентаций «Техники коррекции детско-родительских отношений».		
3	Решение психолого-педагогических задач.			
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор LG 50" плазма;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для ВУЗов. - Изд.4-е.-М.: Академический Проспект; Трикста, 2008.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.- М., 2011
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов –н/Д, 2002
4. Саблин В.С. Психология человека: Учеб. - М.: Дашков и К, 2006
5. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. М.: Пед. Общ. России, 2004

Дополнительные источники:

1. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2003.
2. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. СПб.: Питер 2009
3. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: Хрестоматия. – М.: Академия, 2000.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: Учеб. пособие, 2009.
5. Новейший психолого-педагогический словарь/ сост. Е.С. Рапацевич; под общ. Ред. А.П. Астахова,- Минск: Современная школа, 20010
6. А.И. Захаров. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). «Респекс», СПб: 2005.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 2-е изд., испр. Серия: Психология ребенка. - СПб.: «Издательство Союз», «Лениздат».- 2010.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> использовать основные методы психодиагностики семьи;	Оценка оптимальности используемого метода диагностики.
определять перспективы развития и взаимодействия с семьей;	Оценка эффективности выделенного направления в работе с семьей.
планировать взаимодействие с семьей;	Оценка эффективности выделенного направления в работе с семьей.
разрешать конфликтные педагогические ситуации.	Оценка оптимальности планируемых мероприятий.
<b>Знания:</b> основные функции семьи;	Оценка способа регуляции конфликта.
особенности современной семьи;	Оценка практического задания.
структуру и динамику семьи;	Оценка практического задания.
особенности воспитания в семьях разного типа;	Оценка практического задания.
формы и методы работы с семьями разного типа.	Оценка практического задания.



**5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					