



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ОП.08 Методика социального развития

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е.Ю. Захарова Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

С.Н. Бояркина С.Н. Бояркина

«30» августа 2013г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Полетаева О.В. <i>О.В. Полетаева</i>	30.08.2013г.
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Т.Н. Иванова</i>	30.08.2013г.
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 09:26		КЭ: _____ Стр. 1 из 10

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	10

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика социального развития

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 **Дошкольное образование** (повышенный уровень), укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика направления подготовки 050700 Педагогика.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих: 20436 Воспитатель.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные методы психодиагностики развития личности дошкольника;
- определять направления социального развития ребенка;
- планировать взаимодействие с семьей в направлении адекватной адаптации ребенка к социуму;
- использовать дидактические средства усвоения дошкольником социальных норм поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- способности и характеристики, обретаемые в результате социального развития дошкольником;
- содержание социального развития;
- возрастные особенности дошкольника;
- этапы и характеристики развития общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
конспектирование	2
составление схем	2
составление сравнительных таблиц	2
наблюдение (диагностика)	2
анализ проведенного наблюдения	4
подготовка сообщений	2
составление тезисов	4
решение психолого-педагогических задач	2
составление рекомендаций для родителей	4
разработка и оформление психолого-педагогических средств регуляции эмоций и поведения воспитанников	4
составление презентаций	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Методика социального развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теория социального развития		24	
Тема 1.1 Ценностно-нормативная система личности	Содержание учебного материала:	10	
	1 Социальный потенциал человека. Ценности, установки. Социальные нормы. Классификация социальных норм.	6	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	1 Аннотация М.А. Андрианов Философия для детей (в сказках и рассказах).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	2	
	1 Составление сравнительной таблицы «Ценности россиян в советский и постсоветский период».		
Тема 1.2 Социальная Компетентность	Содержание учебного материала:	14	
	1 Понятие и структура социальной компетентности, функции социальной компетентности. Результат развития социального интеллекта и социальной компетентности личности (адекватность, автономность и аутентичность).	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	2 Адекватность: понятие, критерии.		
	3 Аутентичность: понятие, критерии.		
	4 Автономность: понятие, критерии.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	4	
	1 Составление схем «Метафора как средство социального развития».		
	2 Конспектирование С.Л.Рубинштейн. Психологическая наука и дело воспитания.		
Раздел 2 Социализация дошкольника		42	
Тема 2.1 Социализация личности	Содержание учебного материала:	12	3
	1 Понятие социализация. Факторы и механизмы социализации, институты социализации.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	4	
	5 Новые требования в системе дошкольного образования.		
	6 Анализ Программы развития ДОУ.		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	6	
	1 Подготовка сообщений: психофизиологические особенности формирования ответственности дошкольника в процессе социализации.		
	2 Составление тезисов: И.С. Кон «Социализация и воспитание молодежи» / кн. Новое педагогическое мышление.		
	3 Составление тезисов: задачи воспитания и педагогического процесса (ФГОС Требования к структуре основной общеобразовательной программы Дошкольного образования).		
Тема 2.2 Я-концепция	Содержание учебного материала:	15	3
	1 Понятие «Я-концепция», структура. Связь самооценки с Я-концепцией, механизмы формирования представлений личности о себе.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	8	
	7 Возможности техники телесно-ориентированной арт-терапии в оценке Я-концепции».		
	8 Сформированность образа «Я» и самооценки.		
	9 Самосознание детей. Методы исследования.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
	1 Составление презентаций «Мой мир» (слайд фильм).		
Тема 2.3 Развитие ответственности в процессе социализации	Содержание учебного материала:	15	3
	1 Ответственность как важнейшая характеристика личности, связь ответственности с типологическими особенностями индивида. Связь модели поведения родителей с формированием ответственности дошкольника.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	10 Психофизиологические особенности формирования ответственности у дошкольников.		
	11 Модели поведения родителей в формировании ответственности детей.		
	12 Модель социального института (методика Миллера).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	5	
	1 Составление рекомендаций для родителей «Воспитание ответственности у ребенка».		
2 Составление презентации «Модели поведения родителей в формировании представлений ребенка о себе».			
Раздел 3 Реализация задач социального развития дошкольников в семье и ДОУ		36	3
Тема 3.1. Содержа-	Содержание учебного материала	20	

ние образовательной области «Социализация»	1	Связь образовательной области «Социализация» с другими областями общеобразовательной программы ДОУ (ФГОС). Цели области «Социализация». Задачи области.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		12	
	13	Включение детей в систему социальных отношений.		
	14	Составление характеристики воспитанника.		
	15	Формирование гендерных представлений. Характеристика.		
	16	Патриотизм и гражданская принадлежность. Критерии сформированности.		
	17	Аутокомпетентность. Разработка опросника.		
	18	Принадлежность к мировому сообществу. Брейн-сторминг.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		8	
	1	Наблюдение «Соответствие развития коммуникативной компетентности дошкольника возрастной норме».		
	2	Анализ наблюдения «Соответствие развития коммуникативной компетентности дошкольника возрастной норме».		
3	Решение задач «Проект социального развития дошкольника в содружестве семья – ДОУ».			
Тема 3.2 Адекватность адаптации ребенка к социуму	Содержание учебного материала:		16	
	1	Методы оценки социальной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами социального развития. Планирование взаимодействия ДОУ с семьей в направлении адекватности адаптации ребенка к социуму.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		10	
	19	Защита проектов социального развития.		
	20	Проблемы девиации на этапе дошкольного детства.		
	21	Проблемы скромности и застенчивости дошкольников.		
	22	Коммуникативные проблемы на этапе дошкольного детства.		
	23	Проблемы идентификации дошкольников.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		6	
	1	Разработка и оформление средств регуляции эмоций и поведения воспитанников с особенностями поведения (с учетом акцентуаций характеров).		
	2	Составление рекомендаций «Техники формирования социальной зрелости в семейном воспитании».		
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор LG 50" плазма;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология: Учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. Отв. Ред А.А. Крылов,- 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: ТК Велби; Изд-во Проспект, 2011.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для ВУЗов. - Изд.4-е.-М.: Академический Проспект; Трикта, 2008.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов –н/Д, 2002.
4. Саблин В.С. Психология человека: Учеб. - М.: Дашков и К, 2006.
5. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. М.: Пед. Общ. России, 2004.

Дополнительные источники:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: Хрестоматия. – М.: Академия, 2000.
2. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: Учеб. пособие, 2009.
3. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А.Андрианов.- 2-у изд.- Минск : Современная школа, 2010.
4. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2003.
5. Еговцева Н.Н. Игра в социально-педагогической деятельности. Учебное пособие. – Курган: Изд-во Коргунского гос.ун-та, 2008.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать основные методы психодиагностики развития личности дошкольника;	Оценка оптимальности используемого метода диагностики.
определять направления социального развития ребенка;	Оценка адекватности выделенного направления проблеме социального развития дошкольника.
планировать взаимодействие с семьей в направлении адекватной адаптации ребенка к социуму;	Оценка оптимальности планируемых мероприятий.
использовать дидактические средства усвоения дошкольником социальных норм поведения.	Оценка оптимальности выбора дидактических средств.
Знания: способности и характеристики, приобретаемые в результате социального развития дошкольником;	Оценивание практического задания.
содержание социального развития;	Оценивание практического задания.
возрастные особенности дошкольника;	Оценивание практического задания.
этапы и характеристики развития общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.	Оценивание практического задания.

