



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е.Ю. Захарова Е.Ю. Захарова
«30» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

Е.С. Рожина Е.С. Рожина
«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Рожина Е.С. <i>Рожина</i>	30.08.2013г.
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Иванова</i>	30.08.2013г.
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 09:37		Стр. 1 из 23

КЭ: _____

Стр. 1 из 23



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕС-СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23



1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы 050000 Образование и педагогика, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;



- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки – 384 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 184 часа;

самостоятельной работы – 92 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.2	Раздел ПМ 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	72	48	24	-	24	-	-	-
ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4	Раздел ПМ 2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	102	68	28		34		-	-
ПК 1.3, ПК 5.2, ПК 5.5	Раздел ПМ 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	68	26		34		-	-
ПК 1.1- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Учебная практика	36						36	
ПК 1.1- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	384	184	78	-	92	-	108	-



3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья		48	
МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		48	
Тема 1.1 Медико-биологические основы здоровья	Содержание:	28	
	1 Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.	14	1
	2 Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении.		2
	3 Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечениях; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.		3
	4 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	14	
	1 Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения		

		воздушно-капельных инфекций.			
	2	Первая медицинская помощь при повреждении опорно-двигательного аппарата.			
	3	Первая медицинская помощь по остановке кровотечения.			
	4	Искусственное дыхание - первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях.			
	5	Первая медицинская помощи при ожогах, отморожениях, тепловом ударе.			
	6	Организация работы по предупреждению детского травматизма.			
	7	Состав домашней аптечки.			
Тема 1.2 Социальные основы здоровья	Содержание:		20		
	1	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей.	10	1	
	2	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		2	
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		1	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия:		10	
	8	Рождаемость и социально-экономическое развитие.			
	9	Механизмы развития социальных болезней.			
	10	Экспресс-контроль за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.			
	11	Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка.			
	12	Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка.			
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			24	
Примерная тематика домашних заданий					
1 Найти информацию для проведения родительского собрания на тему: «Как уберечь ребенка от ОРВИ».					
2 Подготовить дидактический материал для игры «Безопасная прогулка».					
3 Составить режим питания для ребенка старшей группы с пищевой аллергией (аллерген выбрать самостоятельно).					
4 Подготовить презентацию на тему «Расстройства пищеварения и питания у детей дошкольного возраста».					
5 Составить комплекс упражнений для проведения зарядки с часто болеющими детьми.					
6 Составить конспект на тему «Анализ условий в базовом дошкольном учреждении».					
7 Подготовить презентацию на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников».					
8 Написать сообщение на тему «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста».					
9 Найти информацию для проведения родительского собрания на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения».					
10 Найти информацию для проведения родительского собрания на тему «Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения».					



Раздел ПМ 2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		68	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		68	
Тема 2.1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.	Содержание:	14	
	1 Основы теории и практики физического воспитания.	6	2
	2 Основные задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.		2
	3 Теоретические основы и методика работы руководителя физического воспитания.		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия:	8	
	1 Особенности развития организма ребенка.		
	2 Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.		
	3 Принципы образования дошкольников в области физической культуры.		
	4 Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.		
Тема 2.2 Методика физического воспитания и развития детей	Содержание:	16	
	1 Основные понятия физического воспитания.	8	2
	2 Характеристика особенности общеразвивающих упражнений, значение для развития ребенка.		2
	3 Физические упражнения как основа физического воспитания.		2
	4 Методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия:	8	
	1 Основные исходные положения для общеразвивающих упражнений.		
	2 Методика проведения общеразвивающих упражнений в младшей группе.		
	3 Методика проведения общеразвивающих упражнений в средней группе.		
4 Методика проведения общеразвивающих упражнений в старшей группе.			

Тема 2.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание:		18	
	1	Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям.	6	2
	2	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.		2
	3	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		12	
	1	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		
	2	Особенности занятий с детьми, имеющих нарушения зрения.		
	3	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.		
	4	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		
5	Лечебная физкультура в дошкольном учреждении.			
6	Игры для детей, часто болеющих остро респираторными вирусными инфекциями.			
Тема 2.4 Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание:		20	
	1	Физкультурное занятие, характеристика, использование на физкультурном занятии инновационных педагогических технологий.	8	2
	2	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.		2
	3	Подбор музыкального сопровождения на физкультурных занятиях.		2
	4	Индивидуальные занятия по физической культуре.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		12	
	1	Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	2	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.		
	3	Планирование совместной деятельности работников дошкольного учреждения.		
	4	Планирование работы с родителями.		
	5	Разработка программы по физической культуре дошкольников.		
	6	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			34	
Примерная тематика домашних заданий				
1 Происхождение физических упражнений.				
2 Физическая культура детей первобытного общества.				
3 Физическая культура детей за рубежом (Древний мир, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время).				
4 Физическая культура детей в России (от Древней Руси до начала XX века).				
5 Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.				
6 Гимнастика для дошкольников.				



7 Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.			
8 Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.			
9 Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста.			
10 Оздоровительно-закаливающие мероприятия.			
11 Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены.			
12 Физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
13 Воспитание привычек и навыков культуры поведения.			
14 «Многоуровневая система управления двигательным актом» Н.А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.			
15 Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.			
16 Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.			
17 Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.			
Раздел ПМ 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		68	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		68	
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	Содержание:	32	
	1 Методика проведения гимнастических упражнений для детей.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	30	
	1 Комплекс утренней гимнастики для детей младшей группы.		
	2 Комплекс утренней гимнастики для детей средней группы		
	3 Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы.		
	4 Комплекс утренней гимнастики для детей подготовительной группы.		
	5 Комплекс утренней гимнастики для детей «особой заботы».		
	6 Комплекс гимнастических упражнений для детей основной медицинской группы здоровья (с предметами).		
7 Комплекс гимнастических упражнений для детей основной медицинской группы здоровья (с предметами).			
8 Комплекс гимнастических упражнений для детей подготовительной медицинской группы здоровья (с предметами).			
9 Комплекс гимнастических упражнений для детей специальной медицинской группы здоровья (с предметами).			



	10	Комплекс физкультурминуток.		
	11	Комплекс дыхательной гимнастики.		
	12	Комплекс гимнастических упражнений на осанку.		
	13	Комплекс гимнастических упражнений для глаз.		
	14	Комплекс гимнастических упражнений для профилактики плоскостопия.		
	15	Комплекс упражнений по закаливанию (воздушные ванны).		
Тема 3.2 Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание:		14	
	1	Организация подвижных игр и спортивных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении по возрастным группам с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе и лиц «особой заботы».		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		14	
	16	Организация подвижных и спортивных игр с детьми средней группы.		
	17	Организация подвижных и спортивных игр с детьми старшей группы.		
	18	Организация подвижных и спортивных игр с детьми подготовительной группы.		
	19	Организация подвижных и спортивных игр с детьми основной медицинской группы.		
	20	Организация подвижных и спортивных игр с детьми подготовительной медицинской группы.		
	21	Организация подвижных и спортивных игр с детьми специальной медицинской группы.		
	22	Организация подвижных и спортивных игр на свежем воздухе.		
Тема 3.3 Проведение спортивных упражнений	Содержание:		18	
	1	Организация и подбор индивидуальных спортивных упражнений направленных на развитие всех групп мышц с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в саду и домашних условиях		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		18	
	23	Спортивные упражнения для всех групп мышц в младшей группе.		
	24	Спортивные упражнения для всех групп мышц в средней группе.		
	25	Спортивные упражнения для всех групп мышц в старшей группе.		
	26	Спортивные упражнения для всех групп мышц в подготовительной группе.		
	27	Спортивные упражнения для всех групп мышц в основной медицинской группе.		
	28	Спортивные упражнения для всех групп мышц в подготовительной медицинской группе.		
	29	Спортивные упражнения для всех групп мышц в специальной медицинской группе.		
	30	Спортивные упражнения для всех групп мышц с детьми «особой заботы».		
	31	Организация и проведение спортивных упражнений в домашних условиях.		
	32	Организация и проведение спортивных мероприятий (праздников) с детьми и родителями.		
Тема 3.4 Техника безопасности при	Содержание:		4	
	1	Обеспечение техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	4	1



использовании физ-культурного оборудования	2	Должностная инструкция воспитателя по физической культуре.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ3.			34	
Примерная тематика домашних заданий:				
1 Методика обучения дошкольников катанию на лыжах.				
2 Методика обучения дошкольников катанию на коньках.				
3 Методика закаливания верхних дыхательных путей.				
4 Методика обучения дошкольников плаванию.				
5 Методика обучения дошкольников игре в настольный теннис.				
6 Методика обучения дошкольников катанию на лыжах.				
7 Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.				
8 Методика обучения дошкольников катанию на самокате.				
9 Методика обучения дошкольников катанию на санках.				
10 Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.				
11 Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка.				
12 Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу.				
13 Творческая направленность руководства педагога подвижными играми.				
14 Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея.				
15 Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.				
16 Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.				
17 Педагогические и гигиенические принципы построения различных форм физического воспитания дошкольников.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			-	
Учебная практика Виды работ:			36	
- знакомить с особенностями организации, содержанием работы в группах детей дошкольного возраста;				
- вести наблюдение за ребенком, воспринимая его во всем своеобразии индивидуальных особенностей и развития;				
- диагностировать уровень развития, обученности отдельных детей и коллектива в целом;				
- анализировать и оценивать эффективность педагогического процесса, приобретают навыки собственной педагогической деятельности;				
- наблюдать за различными видами деятельности детей;				
- изготавливать и использовать в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы;				
- проводить педагогически – целесообразные формы работы с родителями.				
Производственная практика Виды работ:			72	



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- организация работы по предупреждению детского травматизма;
- планирование работы по физическому воспитанию детей;
- планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении;
- проведение гимнастических упражнений;
- проведение подвижных и спортивных игр;
- проведение спортивных упражнений.

Всего: 384

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», лаборатории «Медико-социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета кабинет рассчитан на 32 посадочных места.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.А. Серебрякова. – М., 2010. – 320 с.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учеб. -метод. пособие к лабораторным занятиям для студентов I курса очной и заочной форм обучения пед. факультета /сост. О.Ю. Батурина. – Тверь, 2011. – 360 с.
4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания для детей дошкольного возраста [Текст] / В.Н. Шебеко. – М.: Высшая школа, 2010. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М., 2002.
2. Бочарова, Н.И. Туристские прогулки в детском саду [Текст] / Н.И. Бочарова. – М., 2004.
3. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] / Е.П. Ильин. – М., 2000.
4. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
5. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М.Н. Кузнецова. – М., 2002.
6. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка [Текст] / М.Д. Маханева. – М., 2000.

7. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.
8. Овчиникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Т.С. Овчинников. – СПб., 2006.
9. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст] / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М., 2004.
10. Прохорова, Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет [Текст] / Г.А. Прохорова. – М., 2004.
11. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет [Текст] / М.А. Рунова. – М., 2000.
12. Сивачева, Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием [Текст] / Л.Н. Сивачева. – СПб., 2001.
13. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.
14. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. В 3 ч. – М., 2003.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы более 1 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой); 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческого проекта. <p><i>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; 	<p><i>Зачетное задание: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно- 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</i></p> <p><i>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</i></p>

	<p>оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима; 	
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия; 	<p><i>Оценка деятельности студента на практике.</i></p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, составление учебно-тематических планов и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</i></p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соблюдения санитарных требований; - оформление и оснащение кабинета оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды; 	<p><i>Зачетное задание: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</i></p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ передового педагогического опыта на основе изучения литературы; - анализ деятельности других педагогов; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</i></p>



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

других педагогов.		
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none">- написание отчетов, рефератов, статей;- подготовка докладов, выступлений;- оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями;	<i>Текущий контроль: - защита рефератов, Докладов, статей.</i>
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none">- адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса;- владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	<i>Текущий контроль: - защита творческого проекта.</i>
Итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен (квалификационный)</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия, презентации, буклета
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников; 	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы; 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей; 	Наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполне-



профессионального и личностного развития.		ния исследовательской и проектной работы студента
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль самостоятельной двигательной деятельности и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.

