



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е.Ю. Захарова* Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2013 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*С.Н. Бояркина* С.Н. Бояркина

«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Бояркина С.Н. <i>Бояркина</i>	30.08.2013
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Иванова</i>	30.08.2013
<b>Версия: 1.0</b>	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 13:43		КЭ: _____ Стр. 1 из 35



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ</b>	3
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	29
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	31
<b>6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	36

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *050144 Дошкольное образование* укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация различных видов деятельности и общения детей* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована:

- в среднем профессиональном образовании по специальности *050144 Дошкольное образование* при наличии основного общего образования;

- в дополнительном профессиональном образовании при наличии среднего общего образования;

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии).

Требуемый уровень образования: основное общее образование, опыт работы не требуется.

#### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1140 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 806 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 308 часов;  
учебной практики – 36 часов;  
производственной практики – 216 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7, 5.1, 5.3-5.5	Раздел ПМ 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	114	76	30	-	38	-	-	*
ПК 2.1, 2.3, 2.7, 5.1, 5.3-5.5	Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	102	68	30		34			*
ПК 2.1, 2.5, 2.7, 5.1, 5.3-5.5	Раздел ПМ 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	114	76	40		38			
ПК 2.1, 2.5, 5.2	Раздел ПМ 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	219	146	116		73			
ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1, 5.3-5.5	Раздел ПМ 5. Теория и методика музыкального воспитания с практику-	213	142	78		71			



	мом								
ПК 2.1, 2.4, 2.7, 5.1, 5.3-5.5	Раздел ПМ 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	69	46	20		23			
ПК 2.1-2.7	Учебная практика	36						36	
ПК 2.1-2.7	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
	<b>Всего:</b>	<b>1140</b>	<b>806</b>	566	-	<b>308</b>	-	<b>36</b>	<b>216</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		114	
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		114	
Тема 1.1 Место игры в педагогическом процессе детского сада.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
	1	История возникновения игры.	6
	2	Цель и задачи игры в жизни ребенка.	
	3	Игра в педагогическом процессе.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 1.2 Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
	1	Особенности игровой деятельности для детей раннего возраста.	6
	2	Основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни.	
	3	Игры с сюжетно-образными и дидактическими игрушками, со строительным материалом, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 1.3 Планирование и руководство	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
	1	Стимулирование игрового интереса.	6

игровой деятельностью.	2	Роль взрослых в развитии игровой деятельности.		
	3	Рекомендации для воспитателей по организации игровой деятельности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Планирование и руководство игровой деятельностью в младшей и средней группе.		
	2	Планирование и руководство игровой деятельностью в старшей группе.		
Тема 1.4 Организация и проведение творческих игр в разных возрастных группах	3	Планирование и руководство игровой деятельностью в подготовительной группе.		
	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Перспективное планирование творческих игр по возрастным группам.	6	3
	2	Творческие игры, как фактор развития мышления.		
	3	Методика обучения творческим играм.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	4	Организация и проведение творческих игр в младшей группе.		
	5	Организация и проведение творческих игр в средней группе.		
	6	Организация и проведение творческих игр в старшей группе.		
Тема 1.5 Организация и проведение игр с правилами	7	Организация и проведение творческих игр в подготовительной группе.		
	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Правила организации и проведение игр в спортивном зале.	6	3
	2	Правила организации и проведение игр на свежем воздухе.		
	3	Правила организации и проведение игр в домашних условиях.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	8	Организация и проведение игр с правилами в младшей группе.		
	9	Организация и проведение игр с правилами в средней группе.		
	10	Организация и проведение игр с правилами в старшей группе.		
	11	Организация и проведение игр с правилами в подготовительной группе.		
Тема 1.6 Организация подвижных игр	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Методика организации и проведения подвижных игр.	6	3
	2	Организация подвижных игр с дидактической направленностью как средство педагогики оздоровления.		
	3	Подвижные и спортивные игры как средство рекреации и социальной адаптации инвалидов с ДЦП.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	12	Организация подвижных игр в младшей группе.		
13	Организация подвижных игр в средней группе.			

	14	Организация подвижных игр в старшей группе.		
	15	Организация подвижных игр в подготовительной группе.		
Тема 1.7 Игрушка в жизни ребенка	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>	
	1	История появления игрушки, роль игрушки в жизни ребенка.	8	2
	2	Первые игрушки в жизни ребенка.		
	3	Полезные и «бесполезные» игры.		
	4	Санитарные требования к игрушкам в ДОО.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
Тема 1.8 Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	
	1	Диагностика игровой (процессуальной) деятельности ребенка. Педагогические условия развития игровой деятельности.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>			<b>38</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<b>Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности дошкольников</b>			<b>102</b>	
<b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			<b>102</b>	
Тема 2.1 Теоретические основы и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание:</b>		<b>20</b>	
	1	Теоретические основы трудового воспитания.	12	3
	2	Цель, задачи и средства трудового воспитания подрастающего поколения.		
	3	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
	4	Трудовое воспитание детей раннего возраста.		
	5	Трудовое воспитание детей среднего дошкольного возраста.		
	6	Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
1	Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.			

	2	Взаимосвязь средств трудового воспитания в детском саду.		
	3	Самостоятельный труд детей.		
	4	Повседневный труд детей.		
Тема 2.2 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>	3
	1	Значение трудового воспитания в ДОО.	8	
	2	Развитие трудовой деятельности дошкольников.		
	3	Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.		
	4	Требования к организации детского труда.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	5	Трудовое поручение, как одна из форм организации трудовой деятельности дошкольников		
	6	Коллективный труд, как одна из форм организации трудовой деятельности дошкольников.		
	7	Дежурство, как одна из форм организации трудовой деятельности дошкольников.		
	8	Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности.		
	Тема 2.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>
1		Трудовое поручение.	8	
2		Коллективный труд.		
3		Дежурства, как форма организации труда.		
4		Методика руководства трудом в младшей группе.		
5		Методика руководства трудом в средней группе.		
6		Методика руководства трудом в старшей группе.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия:</b>		8		
9		Организации трудовой деятельности в младшей группе.		
10		Организации трудовой деятельности в средней группе.		
11		Организации трудовой деятельности в старшей группе.		
12	Организации трудовой деятельности в подготовительной группе.			
Тема 2.4 Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>	3
	1	Способы диагностики трудовой деятельности.	10	
	2	Анализ диагностики трудовых умений и навыков.		
	3	Диагностика в работе воспитателя с воспитанниками ДОО.		
	4	Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста.		
	5	Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	

	13	Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда.		
	14	Диагностика сформированности ручного труда.		
	15	Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>			<b>34</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<b>Раздел ПМ 3 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>114</b>	
<b>МДК.02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>114</b>	
<b>Тема 3.1</b> Теоретические основы руководства изобразительной деятельности дошкольников	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Предмет и задачи курса.	6	2
	2	Интеграция различных видов художественной деятельности как средство развития творческих способностей.		
	3	Становление методики руководства изобразительной деятельностью дошкольников.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	1	Способности к изобразительной деятельности и их проявления в дошкольном возрасте.		3
	2	Характеристика детского изобразительного творчества.		
	3	Формирование замысла в дошкольном возрасте, его характеристика.		
<b>Тема 3.2</b> Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	
	1	Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.	4	3
	2	Нетрадиционная техника рисования, в работе с детьми.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		6	

Тема 3.3 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	5	Анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности.		
	6	Конспект занятия для детей 3-4 лет с использованием нетрадиционной техники рисования.		
	7	Конспект занятия для детей 6-7 лет с использованием нетрадиционной техники рисования.		
	<b>Содержание:</b>		<b>28</b>	
	1	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.	14	3
	2	Исследование изобразительного творчества в трудах отечественных и зарубежных педагогов.		
	3	Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества.		
	4	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей.		
	5	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	6	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	7	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		14	
	8	Методика ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.		
	9	Методика обучение дошкольников рисованию сюжетов		
10	Методика ознакомления дошкольников с различными видами народных промыслов.			
11	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей			
12	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей			
13	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей			
14	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей			
Тема 3.4 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>	
	1	Общие принципы планирования.	8	3
	2	Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня.		
	3	Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
	4	Организация самостоятельной художественной деятельности детей во второй половине дня.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
15	Определять цели, задачи, содержание планирования в			

		разных возрастных группах		
	16	Планирование образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.		
	17	Ежемесячное тематическое планирование интегрированных занятий изобразительной деятельности. Зима.		
	18	Квартальное тематическое планирование интегрированных занятий изобразительной деятельности. Осень.		
<b>Тема 3.5</b> Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	3
	1	Диагностика развития продуктивных видов деятельности	4	
	2	Методическое оснащение процесса диагностики продуктивных видов деятельности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	19-20	Подбор и анализ тестового материала диагностики продуктивных видов деятельности		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>			<b>38</b>	
<p>Систематизация и оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы.          Самоанализ продуктивной деятельности.          Анализ деятельности других педагогов по организации продуктивных видах деятельности.          Работа с интернет-ресурсами «Образовательные технологии в области дошкольного образования по организации продуктивных видов деятельности».          Работа с нормативным материалом: «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников».          Составление плана «Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня».          Реферативный доклад: «Развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности».          Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.          Изготовление макета предметно-развивающей среды в группе.          Оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета «Аппликация из ткани».          Конструирование из природного материала.          Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио).</p>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<b>Раздел ПМ 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>			<b>219</b>	
<b>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобрази-</b>			<b>219</b>	



тельному искусству			
<b>Тема 4.1 Обработка бумаги и картона.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1.1</b> Тонирование бумаги	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1 Тонирование бумаги.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1 Музыка цветов (палитра).		
2 Холодные и теплые тона.			
3 Контраст цветов.			
<b>Тема 4.1.2</b> Штамп и трафарет	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Штамп и трафарет.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
4. И дивный видится узор (трафареты из подручного материала).			
<b>Тема 4.1.3</b> Аппликация из бумаги	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	1 Аппликация из бумаги.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	5 Обрывная аппликация.		
	6 Накладная аппликация.		
	7 Мозаика.		
	8 Ленточная аппликация.		
	9 Объемная аппликация.		
<b>Тема 4.1.4</b> Приемы вырезания из бумаги	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1 Приемы вырезания из бумаги.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
10 Зимние узоры.			
<b>Тема 4.1.5</b> Орнаменты	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1 Основные виды русской народной росписи: хохлома, палех, гжель, городец, жостово, дымка.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	12	
	11 Хохлома.		
	12 Палех.		
13 Гжель.			

	14	Городецкая роспись.		
	15	Жостовская живопись.		
	16	Дымковская игрушка.		
Тема 4.1.6 Силуэтное вырезывание	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Силуэтное вырезывание.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	17	Женский образ (силуэтное вырезание).		
Тема 4.1.7 Работа с фактурной бумагой	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Работа с фактурной бумагой.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	18	Букеты из конфет.		
	19	Поздравительная открытка из фактурной бумаги.		
Тема 4.2 Конструирование из бумаги и картона, фольги.			<b>38</b>	
Тема 4.2.1 Конструирование елочных игрушек	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	<b>3</b>
	1	Конструирование елочных игрушек.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		12	
	20	Новогодние украшения из фольги.		
	21	Изделие из фольги «Паук».		
	22	Изделие из фольги «Украшение для мамы».		
	23	Изделие из фольги «Медаль своими руками».		
	24	Новогодние елочные игрушки.		
	25	Украшение в виде праздничных гирлянд для новогоднего зала.		
Тема 4.2.2 Конструирование игрушек с подвижными деталями	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Конструирование игрушек с подвижными деталями.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	26	Дед Мороз.		
	27	Ослик.		
Тема 4.2.3 Оригами – складывание игрушек из бумаги	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>	
	1	Оригами – складывание игрушек из бумаги.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия:</b>	6	
	28- Подготовка деталей к выполнению модульного оригами «Лебедь».		
	29		
	30 Модульное оригами «Лебедь».		
<b>Тема 4.2.4</b> Техника папье-маше	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	1. Техника папье-маше.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	31 Подготовка деталей к выполнению «Сказочного блюда».		
	32 Подготовка деталей к выполнению овощей и фруктов.		
	33 Роспись фруктов и овощей.		
	34 Роспись «Сказочного блюда».		
<b>Тема 4.3</b> Художественная обработка разных материалов		<b>36</b>	
<b>Тема 4.3.1</b> Изделия из шелковых лент	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1 Канзаши цветы из шелковых лент.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	10	
	35 Подготовка к выполнению изделия из шелковых лент.		
	36 Цветы для украшения одежды.		
	37 Роза из атласных лент (техника канзаши).		
	38 Ромашки и пионы из атласных лент (техника канзаши).		
	39 Букеты из атласных лент (техника канзаши).		
<b>Тема 4.3.2</b> Аппликация из ткани	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1 Аппликация из ткани.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	40 Времена года (подготовка деталей).		
	41 Раскраивание и составление композиции.		
	42 Изготовление панно.		
<b>Тема 4.3.3</b> Мягкая игрушка	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1 Мягкая игрушка.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	43 Подготовка к выполнению деталей для мягкой игрушки.		

	44	Выкраивание и шивание игрушки.		
	45	Шитье кукольной одежды.		
Тема 4.3.4 Макраме, техника вязания крючком	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1	Макраме, техника вязания крючком.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	46	Вязание петель воздушных, с накидом (крючком).		
	47	Вязание салфетки (крючком).		
	48	Пальчиковый театр (вязание крючком).		
Тема 4.4 Методика и технология работы с природными материалами в дошкольном образовательном учреждении			<b>34</b>	
Тема 4.4.1 Аппликация из листьев	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1	Аппликация из листьев.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	49	Составление композиции из листьев.		
	50	Составление букета.		
	51	Изготовление панно.		
Тема 4.4.2 Аппликация из соломы	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
	1	Аппликация из соломы.	2	
	2	Способы подготовки и засушивание соломки.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	52	Выбор композиции.		
	53	Изготовление эскизов.		
	54	Изготовление панно «Соломенная сказка».		
Тема 4.4.3 Комбинированные работы из пластилина и семян	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
	1	Комбинированные работы из пластилина и семян.	2	
	2	Подготовка семян для аппликации.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
		55	Подготовка вазы к аппликации из семян.	

	56	Декоративная ваза (пластилин и семена).		
	57	Изготовление панно из семян и пластилина.		
Тема 4.4.4 Конструирование скульптурных композиций из природного материала	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Конструирование скульптурных композиций из природного материала.	2	
	2	Природный материал, используемый в ДОО.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	58	Лесной мир.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b>			<b>73</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка наглядных пособий к теме «Холодные и теплые тона».</li> <li>2. Виды штампов и трафаретов.</li> <li>3. Аппликация из бумаги, виды и способы работы.</li> <li>4. Приемы вырезания из бумаги.</li> <li>5. Подготовка сообщения на тему (по выбору): История орнаментов России (хохлома, палех, гжель, городецкая живопись, жостовская живопись, дымковская игрушка).</li> <li>6. Силуэтное вырезание.</li> <li>7. Подбор и оформление дидактического набора из образцов для ознакомления детей дошкольного возраста с видами фактурной бумаги.</li> <li>8. Разработать план по украшению зала к новомуднему представлению.</li> <li>9. Новогодний сюрприз для детей</li> <li>10. Изготовление кукольной головы (техника папье-маше).</li> <li>11. Разработка методического пособия на тему: «Методика обучения детей старшего дошкольного возраста вышивке шелковыми лентами».</li> <li>12. Разработка методических рекомендаций по теме: «Методика обучения детей аппликации из ткани».</li> <li>13. Украшение для мягкой игрушки</li> <li>14. Вязание кукольной одежды</li> <li>15. Сбор и зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из целых листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста.</li> <li>16. Памятка для воспитателя на тему: «Методика обучения дошкольников технологии работы с соломой в соответствии с их возрастными возможностями».</li> <li>17. Подготовить папку-копилку «Моя фантазия» (комбинированные работы из пластилина и семян).</li> <li>18. Подготовка и сбор природного материала для конструирования.</li> </ol>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<b>Раздел ПМ 5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>213</b>	
<b>МДК.02.05 Теория и методика музыки</b>			<b>213</b>	

кального воспитания с практикумом			
	<b>Тема 5.1</b> Музыка как вид искусства и ее характерные черты	<b>Содержание:</b>	<b>36</b>
	1	Музыка как вид искусства.	18
	2	Жанры музыки.	
	3	Познавательная роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса.	
	4	Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	
	5	Возрастные особенности музыкального развития детей.	
	6	Структура музыкальных способностей.	
	7	Эмоциональная отзывчивость на музыку – центр музыкальности.	
	8	Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.	
	9	Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье.	
		<b>Лабораторные работы</b>	-
		<b>Практические занятия:</b>	18
	1	Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.	
	2	Содержание, принципы построения, методы и приемы, формы организации музыкальной деятельности детей.	
	3	Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.	
	4	Методы воспитания и обучения детей.	
	5	Музыкально-дидактические игры.	
	6	Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми.	
	7	Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.	
	8	Анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах музыкальной деятельности. Составление конспектов проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками.	
	9	Составление конспектов проведения музыкально-дидактических игр со старшими дошкольниками.	
<b>Тема 5.2</b> Основы музыкальной грамоты		<b>Содержание:</b>	<b>34</b>
	1	Музыкально-педагогическая система Карла Орфа как триединство музыки, движения и речи в процессе воспитания личности ребёнка.	14
	2	Музыкальный звук и его свойства. Нотный стан и нотная запись.	
	3	Такт, метр, размер произведений. Схемы дирижирования 2х, 3х, 4х дольных размеров.	
	4	Восприятие музыки. Формы работы по слушанию музыки.	
	5	Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Требование к подбору репертуара. Методика музыкального развития детей певческой деятельности. Роль воспитателя при обучении детей пению	

		на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе. Поэтапность разучивания песен.		
	6	Ритмика как средство музыкального воспитания и развития дошкольников. Методика музыкального развития детей в разных возрастных группах. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе.		
	7	Игра на детских музыкальных инструментах.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		20	3
	10	Анализ музыкального репертуара по слушанию. Викторина на определение стиля незнакомой музыки.		
	11	Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору студентов).		
	12	Разучивание песен для детей разных возрастных групп.		
	13	Инсценирование песен, попевок (для разных возрастных групп).		
	14	Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.		
	15	Составление композиций хороводов (на примере одной народной песни).		
	16	Комплекс ритмической гимнастики.		
	17	Танцевальные элементы, танцы.		
	18	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с новым музыкальным инструментом.		
	19	Разработка творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества.		
	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
Тема 5.3 Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	1	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Условия эффективности обучения детей на занятиях. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Применение музыки в повседневной жизни детского сада: на утренней гимнастике, в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах.	6	
	2	Развлечения. Значение, виды и формы организации развлечений. Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего.		
	3	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Условия для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	3
	20	Составление конспектов различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах. Проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах.		
	21	Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (на 2		

		недели). Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп.				
	22	Составление сценария одного из видов развлечений (возрастная группа по выбору). Проведение этой развлекательной программы.				
	23	Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания. Составление сюрпризных моментов для различных праздничных утренников.				
Тема 5.4 Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>		<b>40</b>	<b>2</b>		
	1	Деятельность коллектива по музыкальному воспитанию детей. Функции заведующего детским садом, воспитателя и музыкального руководителя. Методические издания и сборники музыкального репертуара.	20			
	2	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса заведующим детским садом и старшим воспитателем.				
	3	Формы планирования и учета работы по музыкальному воспитанию детей. Перспективное и календарное планирование.				
	4	Современные педагогические системы. Концепции, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.				
	5	Развитие музыкальных способностей через различные виды музыкальной деятельности.				
	6	Специфика и взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.				
	7	Возрастные особенности музыкальной деятельности детей.				
	8	Развитие восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкально-исполнительских способностей.				
	9	Формы работы по слушанию музыки. Методика обучения слушанию музыки в разных возрастных группах.				
	10	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.				
	<b>Лабораторные работы</b>		-			
	<b>Практические занятия:</b>		20	3		
	24	Музыкально-образовательная деятельность в младшей группе.				
	25	Музыкально-образовательная деятельность в средней группе.				
	26	Музыкально-образовательная деятельность в старшей группе.				
27	Музыкально-образовательная деятельность в подготовительной группе.					
28	Музыкальное творчество в младшей группе.					
29	Музыкальное творчество в средней группе.					
30	Музыкальное творчество в старшей группе.					
31	Музыкальное творчество в подготовительной группе.					
32	Детское музыкальное исполнительство.					
33	Игра на музыкальных инструментах.					
Тема 5.5 Шедевры мировой классиче-	<b>Содержание:</b>				<b>18</b>	
	1	Использование классической музыки в разных видах музыкальной деятельности.			6	2



ской музыки в музыкальном воспитании дошкольника	2	Восприятие музыки через движения. «Музыкальные гостиные», музыкально-тематические вечера.		
	3	Знакомство с инструментами симфонического оркестра.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		12	3
	34	Презентация творчества П.И. Чайковского для детей дошкольного возраста. Определение эмоционально-образного содержания музыкальных произведений композитора.		
	35	Слушание музыкальных произведений, определение характера музыкальных образов (К. Сен-Санс, Р. Шуман, Г.В. Свиридов). Проведение музыкальной викторины.		
	36	Презентация творчества С.С. Прокофьева для детей старшего дошкольного возраста. Слушание произведений композитора.		
	37	Творчество Э. Грига. Слушание музыки. Проведение музыкальной викторины.		
	38	Слушание музыкальных произведений А. Вивальди, Д.Д. Шостаковича и др. Проведение музыкальной викторины.		
39	Презентация творчества Д.Б. Кабалевского. «Три кита» – песня, танец, марш – три основные сферы музыки. Слушание музыкальных произведений.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5</b>			71	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов проведения музыкально-дидактических игр с дошкольниками (для разных возрастных групп).</li> <li>2. Инсценирование песен, попевок (для разных возрастных групп).</li> <li>3. Составление композиций хороводов (на примере одной народной песни).</li> <li>4. Разработка комплекса ритмической гимнастики (для разных возрастных групп).</li> <li>5. Разработка творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества.</li> <li>6. Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (для разных возрастных групп).</li> <li>7. Составление конспектов различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах.</li> <li>8. Составление сценария одного из видов развлечений.</li> <li>9. Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий.</li> <li>10. Составление сюрпризных моментов для различных праздничных утренников.</li> <li>11. Подготовка сообщения на тему «Наличие хорошо укомплектованного музыкального уголка в группе – одно из условий для самостоятельной музыкальной деятельности дошкольника».</li> <li>12. Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию.</li> <li>13. Подготовка презентации на тему «Жанры и их разновидности».</li> <li>14. Подготовка и исполнение вокального репертуара младшего дошкольного возраста.</li> <li>15. Подбор игровых заданий, приемов, упражнений, наглядных пособий, направленных на формирование вокальных (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей дошкольного возраста.</li> <li>16. Подготовка и исполнение вокального репертуара старшего дошкольного возраста.</li> <li>17. Подготовка и исполнение музыкальной композиции для младшего возраста.</li> <li>18. Исполнение мелодий на детских музыкальных инструментах для игр с пением, хороводов.</li> </ol>				

Примерная тематика домашних заданий				
Раздел ПМ 6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			69	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			69	
Тема 6.1 Введение в междисциплинарный курс	<b>Содержание</b>		2	
	1	Цели и задачи, содержание курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
Тема 6.2 Культура общения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Культура общения – неотъемлемая часть поведения в обществе.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
Тема 6.3 Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и разнообразных видах деятельности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
Тема 6.4 Педагогическое общение	<b>Содержание</b>		2	
	1	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
Тема 6.5 Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		4	
	1	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Этикет невербального общения.		

та				
<b>Тема 6.6</b> Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 6.7</b> Семейное общение	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Семейное общение.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 6.8</b> Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	3	Формы общения со сверстниками. Проблемные формы общения.		
4	Развитие общения со сверстниками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам.			
<b>Тема 6.9</b> Затруднения в общении детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Затруднения в общении детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
5	Причины психологических трудностей общения дошкольников.			
6-7	Способы урегулирования конфликтов между дошкольниками.			
<b>Тема 6.10</b> Общение дошкольников в игре	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Общение дошкольников в игре.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	8	Игры для развития коммуникативных навыков для младших дошкольников.		
9	Игры для развития коммуникативных навыков для средних дошкольников.			
10	Игры для развития коммуникативных навыков для старших дошкольников.			
<b>Тема 6.11</b> Общение дошкольников в труде	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Общение дошкольников в труде.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 6.12</b> Возможности различных видов деятельности	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников	4	

(продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b>		<b>23</b>	
1. Составление таблицы «Функции профессионально-педагогического общения». 2. Аргументирование специфики общения с детьми разного возраста. 3. Работа с дополнительными источниками по теме «Общение». 4. Подготовка реферата «Взаимосвязь общения и деятельности». 5. Проведение исследования «Стили общения воспитателей с детьми в базовой ДОО».			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация с детьми посильного труда и самообслуживания.			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>216</b>	
<b>Виды работ</b> Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация с детьми посильного труда и самообслуживания. Продуктивная деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Всего:</b>		<b>1140</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор 50" плазма;
- мультимедиа-презентации по темам.

##### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников: учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
4. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. Астраханцева С.В., Рукавица В.Ю., Шушпанова А.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., 1992 .
3. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. – М., 1996.
4. Грибушина Н.В. Мягкая игрушка мамам и детям. – М., 1994.
5. Грушина Л.И. Игрушки в интерьере. – М., 1997.
6. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2006.
7. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис, 2006.

8. Ларионова Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. – М., 1992.
9. Лубковская К., Згрывова И. Сделаем это сами. – М., 1993.
10. Марасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М., 1992.
11. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль, 1998.
12. Парамонов Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2002.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М., 1995.
14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2003.
15. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – М.: Владос, 2006.
16. Журналы «Природа и фантазия», «Школа и производство», «Дошкольное воспитание».

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, а также профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную (по профилю специальности) практики, которые необходимо проводить концентрированно.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Муравленко: МБДОУ ДС «Снежинка», МБДОУ ДС «Дельфин», МБДОУ ДС «Теремок», МБДОУ ДС «Сказка», МБДОУ ДС «Дюймовочка», МБДОУ ДС «Солнышко», МБДОУ ДС «Бурадино», МБДОУ ДС «Олененок», МБДОУ ДС «Золушка».

Руководство производственной практикой осуществляет преподаватель колледжа и специалист дошкольной общеобразовательной организации.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Методически грамотное планирование работы с детьми. Четкое определение цели и задач. Адекватный подбор формы, стиля и средств общения с детьми. Проведение самоанализа деятельности.</p>	Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста. Выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры. Учет оптимальности, своевременности создания условий для начала развития и окончания игры. Правильность и четкость демонстрации игровых действий, ролевого диалога, ролевого поведения в соответствии с возрастом детей, этапами формирования игровой деятельности.</p>	Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Оценка практической работы по составлению плана-конспекта игры, оценка и анализ проведенной игры.
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>Учет возрастных особенностей при организации посильного труда. Организация видов самообслуживания.</p>	Оценка деятельности студента на производственной практике.
Организовывать общение детей	<p>Методически грамотное планирование и составление беседы с детьми. Четкое определение цели и задач беседы. Адекватный подбор форм и средств общения. Грамотное проведение анализа беседы.</p>	Оценка деятельности студента на производственной практике.

<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Методически грамотное планирование и составление продуктивной деятельности с детьми. Четкое определение цели и задач занятия. Грамотное использование методических приемов.</p>	<p>Проверка оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Организация развлечений в соответствии с возрастными особенностями детей. Учет оптимальности, своевременности проведения праздников для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка практической работы по подбору тематики мероприятия; оценка практической работы по составлению плана-конспекта, оценка и анализ проведенного мероприятия.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Определение педагогической целесообразности и методическая грамотность проводимой работы. Эффективное использование диагностического инструментария. Соблюдение требований к интерпретации и анализу результатов диагностики.</p>	<p>Оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования. Обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования. Соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Проверка оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p>
<p>Создавать в группе предметно-</p>	<p>Оптимальность подбора необходимых дидактических мате-</p>	<p>Оценка деятельности студента на</p>



развивающую среду	риалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	практике.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования.</p> <p>Соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям.</p> <p>Рациональность подбора источников для методических карточек по теме, выбранной студентом.</p> <p>Объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям.</p> <p>Соблюдение условий успешного выступления.</p>	Проверка оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности.</p> <p>Проектирование педагогического исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.</p>	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе исследовательской и проектной деятельности, оценка результатов исследовательской и проектной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Аргументированность и полнота объяснения – сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность решения профессиональных задач.</p> <p>Изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы.</p> <p>Понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	Наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, в процессе производственной практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Результативность самостоятельного осуществления деятельности, цели которой определены руководителем.</p> <p>Результативность самостоятельного применения способов деятельности, определенных руководителем.</p> <p>Организация собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности; аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики; соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами.</p>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практике; оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

	Осуществление поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение цели, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Успешность взаимодействия с одногруппниками, преподавателями, с руководителями производственной практики и наставниками с производства. Профессиональная деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ и оценка конспектов мероприятий.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Успешность соблюдения правовых норм, сохранение здоровья воспитанников. Профессиональная деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Оценка анализа подбора методов и форм при организации и проведении режимных процессов и мероприятий с детьми.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Аргументированность и полнота объяснения – сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность решения профессиональных задач. Изучение профессиональных периодических изданий, профессиональной литературы. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Наблюдение и оценка деятельности на производственной практике.



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### 6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					