



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е.Ю. Захарова* Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2013 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*С.Н. Бояркина* С.Н. Бояркина

«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

|                    | Должность  | Фамилия / Подпись                  | Дата         |
|--------------------|--|------------------------------------|--------------|
| Разработал         | преподаватель  | Бояркина С.Н. <i>С.Н. Бояркина</i> | 30.08.2013   |
| Провел экспертизу  | старший методист   | Иванова Т.Н. <i>Т.Н. Иванова</i>   | 30.08.2013   |
| <b>Версия: 1.0</b> | Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 13:55 |                                    | Стр. 1 из 39 |



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 3           |
| <b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 6           |
| <b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 8           |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 31          |
| <b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<br/>(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 34          |
| <b>6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>   | 39          |



## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика 050100 Педагогическое образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050148 Педагогика дополнительного образования.

#### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### иметь практический опыт:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;



- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;



ру;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению;
  - особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки студентов – 1372 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 978 часов;  
самостоятельной работы студентов – 314 часов;  
учебной практики – 36 часов;  
производственной практики – 216 часов.

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

*ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

|       |   |
|-------|---|
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                     | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), |
|                                   |  |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3           | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.4          | Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 201         | 134   | 32   |   | 67                                  |   | -              |  |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.4          | Раздел ПМ 2. Теория и методика развития речи у детей                               | 432         | 288   | 129  |   | 144                                 |   | -              |  |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.4          | Раздел ПМ 3. Теория и методика экологического образования дошкольников             | 210         | 140   | 40   |   | 70                                  |   |                |  |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.4          | Раздел ПМ 4. Теория и методика математического развития                            | 246         | 164   | 56   |   | 82                                  |   |                |  |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.4          | Учебная практика   | 36          |   |  |   |                                     |   | 36             |  |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.4          | Производственная практика (по профилю специальности)                               | 216         |   |  |   |                                     |   |                | 216  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>1372</b> | <b>978</b>  | <b>509</b>   | <b>-</b>                                | <b>314</b>                          | <b>-</b>                                | <b>-</b>       | <b>432</b>                                   |





**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Раздел ПМ 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  |  | 201         |                  |
| МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  |  | 201         |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста | <b>Содержание:</b>   | <b>12</b>   |                  |
|  | 1 Познавательная деятельность в дошкольном учреждении  | 10          | 1                |
|  | 2 Развитие познавательных процессов  |             | 2                |
|  | 3 Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста  |             |                  |
|  | 4 Основные образовательные программы в ДОО   |             |                  |
|  | 5 Развитие познавательной деятельности дошкольников через образовательные программы  |             |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | -           |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2           |                  |
|  | 1 Характеристика и своеобразие мотивационно-познавательного развития в дошкольном возрасте.  |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b> Основы организации обучения дошкольников   | <b>Содержание:</b>   | <b>18</b>   | 2                |
|  | 1 Формы организации обучения детей   | 12          |                  |
|  | 2 Методы организации обучения дошкольников   |             |                  |
|  | 3 Основные требования к занятиям   |             |                  |
|  | 4 Общедидактические принципы обучения  |             |                  |
|  | 5 Вариативные формы организации обучения   |             |                  |



|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | 6 | Внеаудиторная форма работы с дошкольниками                               |           |   |
|   |   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   |   | <b>Практические занятия:</b>   | 6         |   |
|   | 2 | Роль дидактических средств в процессе обучения                           |           |   |
|   | 3 | Методы и приемы обучения младших дошкольников                            |           |   |
|   | 4 | Методы и приемы обучения старших дошкольников                            |           |   |
| <b>Тема 1.3</b> Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования |   | <b>Содержание:</b>   | <b>10</b> |   |
|   | 1 | Структура и содержание примерных программ                                | 10        | 1 |
|   | 2 | Структура и содержание вариативных программ                              |           |   |
|   | 3 | Структура и содержание программ нового поколения дошкольного образования |           |   |
|   | 4 | Структура и содержание специализированных и альтернативных программ      |           |   |
|   | 5 | Общие требования к программам. Классификация программ                    |           |   |
|   |   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   |   | <b>Практические занятия</b>  | -         |   |
| <b>Тема 1.4</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях           |   | <b>Содержание:</b>   | <b>16</b> |   |
|   | 1 | Теоретические основы воспитания и обучения на занятиях                   | 12        | 1 |
|   | 2 | Методические основы воспитания и обучения на занятиях                    |           |   |
|   | 3 | Социально-нравственное воспитание дошкольников на занятиях               |           |   |
|   | 4 | Сущность организации воспитания и обучения                               |           | 2 |
|   | 5 | Цели и содержание организации воспитания и обучения.                     |           |   |
|   | 6 | Закономерности и принципы воспитания и обучения                          |           |   |
|   |   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   |   | <b>Практические занятия:</b>   | 4         |   |
|   | 5 | Особенности воспитания и обучения младших дошкольников                   |           |   |
|   | 6 | Особенности воспитания и обучения старших дошкольников                   |           |   |
| <b>Тема 1.5</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста          |   | <b>Содержание:</b>   | <b>14</b> |   |
|   | 1 | Содержание подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению    | 10        | 1 |
|   | 2 | Цели и задачи организации групп предшкольной подготовки                  |           |   |
|   | 3 | Организация деятельности групп предшкольной подготовки                   |           | 2 |
|   | 4 | Порядок приема детей в группы предшкольной подготовки.                   |           |   |
|   | 5 | Программы групп предшкольной подготовки                                  |           |   |
|   |   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |   |
|   |   | <b>Практические занятия:</b>   | 4         |   |
|   | 7 | Документация групп предшкольной подготовки                               |           |   |
|   | 8 | Проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе        |           |   |



|  |                              |  |           |   |
|--|------------------------------|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.6</b> Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников                        | <b>Содержание:</b>           |  | <b>18</b> |   |
|  | 1                            | Цели и задачи диагностики в дошкольном образовании   | 14        | 1 |
|  | 2                            | Наблюдение, как вид диагностирования детей   |           |   |
|  | 3                            | Требования к подбору методик для проведения диагностики  |           |   |
|  | 4                            | Теоретико-методологические основы психологической и психолого-педагогической диагностики   |           | 2 |
|  | 5                            | Методы психологического изучения детей с нарушениями развития  |           |   |
|  | 6                            | Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста   |           |   |
|  | 7                            | Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста   |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> |  | 4         |   |
| <b>Тема 1.7</b> Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | <b>Содержание:</b>           |  | <b>18</b> |   |
|  | 1                            | Приемы работы с одаренными детьми  | 14        | 2 |
|  | 2                            | Формы и методы работы с одаренными детьми  |           |   |
|  | 3                            | Индивидуальные программы для работы с одаренными детьми  |           |   |
|  | 4                            | Коррекционная работа с детьми имеющих трудности в обучении   |           |   |
|  | 5                            | Воспитатель как субъект коррекционно-педагогической деятельности   |           | 1 |
|  | 6                            | Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка |           | 2 |
|  | 7                            | Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции   |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> |  | 4         |   |
|  | 11                           | Система психолого-педагогической помощи детям  |           |   |
|  | 12                           | Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и их обоснованность   |           |   |
| <b>Тема 1.8</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе   | <b>Содержание:</b>           |  | <b>14</b> |   |
|  | 1                            | Психолого-педагогические основы применения ТСО в учебном процессе  | 10        | 2 |
|  | 2                            | Методика применения информационных технологий в дошкольном учреждении  |           |   |
|  | 3                            | Классификация технических средств обучения   |           |   |
|  | 4                            | Экранные средства обучения   |           |   |
|  | 5                            | Звуковые и экранно-звуковые средства обучения  |           |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> |  | 4         |   |
|  | 13                           | Методические основы использования ТСО обучения и воспитания  |           |   |
|  | 14                           | Методика использования компьютерных технологий в учебном процессе  |           |   |



|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.9</b> Виды документации, требования к ее оформлению | <b>Содержание:</b>  |  | <b>14</b> |   |
|   | 1   | Виды документации, требования к ее оформлению              | 10        | 2 |
|   | 2   | Календарно-тематический план                               |           |   |
|   | 3   | Структура плана занятий                                    |           |   |
|   | 4   | Нормативно-правовая документация группы                    |           |   |
|   | 5   | Правила заполнения личного дела и паспорта семьи           |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4         |   |
|   | 15  | Составление календарно-тематического плана на полугодие    |           |   |
|   | 16  | Составление плана посещения семьи и родительского собрания |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1<br/>Примерная тематика домашних заданий</b>   |  | <b>67</b> |   |
|   | <p>Сущность познания (сообщение).</p> <p>Особенности протекания познавательных процессов в общей психологии (сообщение).</p> <p>Особенности протекания познавательных процессов у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития внимания у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития речи у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте (сообщение).</p> <p>Особенности развития памяти у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития воображения у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития мышления у дошкольников (сообщение).</p> <p>Подготовить сказку, где герой скоро станет первоклассником.</p> <p>Подготовить сказку или рассказ, где решение проблемы героев может быть только совместным.</p> <p>Группы кратковременного пребывания: цель, задачи, перспективы (сообщение).</p> <p>Группа продленного дня: цель, задачи (сообщение).</p> <p>Задачи ДОУ в подготовке к обучению в школе (сообщение).</p> <p>Режим дня: цель, задачи, режим дня в «домашних условиях» (сообщение).</p> <p>Диагностика уровня тревожности дошкольников (диагностические карты).</p> <p>Диагностика уровня страхов дошкольников (диагностические карты).</p> <p>Диагностика семейных отношений (диагностический материал).</p> <p>Диагностика уровня развития физических умений дошкольников (фотоотчет).</p> <p>Диагностика познавательных процессов (сообщение).</p> <p>Диагностика внимания (пополнение папки-копилки, проведение в группе).</p> <p>Диагностика развития речи (пополнение папки-копилки, проведение в группе).</p> <p>Диагностика сенсорного развития (пополнение папки-копилки, проведение в группе).</p> |  |           |   |



|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <p>Диагностика памяти (пополнение папки-копилки, проведение в группе).<br/>         Диагностика воображения (пополнение папки-копилки, проведение в группе).<br/>         Диагностика мышления (пополнение папки-копилки, проведение в группе).<br/>         ТСО в ДОУ: примеры использования, необходимость современности (сообщение-презентация, демонстрация).<br/>         Памятка для родителей о пользе и вреде компьютеров для детей.<br/>         Компьютерные игры для детей дошкольного возраста (презентация).<br/>         Разработать конспект занятия по ИЗО для детей младшей группы.<br/>         Разработать конспект занятия по ИЗО для детей средней группы.<br/>         Разработать конспект занятия по ИЗО для детей старшей группы.<br/>         Разработать конспект занятия по ИЗО для детей подготовительной группы.</p> |  |            |   |
| <b>Раздел ПМ 2 Теория и методика развития речи у детей</b>   |  | <b>432</b> |   |
| <b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>   |  | <b>432</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b> Теоретико-методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста   | <b>Содержание:</b>   | <b>16</b>  |   |
|  | 1   Задачи и содержание работы по развитию речи  | 10         | 1 |
|  | 2   Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач                                      |            | 1 |
|  | 3   Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении  |            | 2 |
|  | 4   Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах                      |            | 2 |
|  | 5   Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах   |            | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | -          |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 6          |   |
|  | 1   Вычленение показателей речевого развития детей   |            |   |
|  | 2   Определение соответствия требований к речи детей возрастным нормативам   |            |   |
|  | 3   Формы самостоятельной речевой деятельности детей и их значение в целостном процессе развития речи ребенка              |            |   |
| <b>Тема 2.2</b> Организация работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении  | <b>Содержание:</b>   | <b>18</b>  |   |
|  | 1   Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в воспитательно-образовательной работе детского сада | 10         | 1 |
|  | 2   Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам                    |            | 2 |
|  | 3   Отличительные особенности работы воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах                              |            | 2 |
|  | 4   Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения |            | 2 |



|   |  |   |           |           |
|---|--|---|-----------|-----------|
|   | 5  | Условия, созданные в группе для развития речи детей, организация полноценной речевой среды  |           | 2         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                           |   | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>                         |   | 8         |           |
|   | 4  | Развитие слухового внимания и восприятия обращённой речи  |           |           |
|   | 5  | Наличие импрессивной и экспрессивной речи   |           |           |
|   | 6  | Соответствие словарного запаса возрастным нормам  |           |           |
|   | 7  | Классификация занятий по развитию речи в детском саду   |           |           |
| Тема 2.3 Развитие речи детей раннего возраста | <b>Содержание:</b>                                   |   | <b>20</b> |           |
|   | 1  | Стадии формирования речи у детей  | 12        | 2         |
|   | 2  | Методы развития речи детей  |           | 2         |
|   | 3  | Проблемы развития речи у детей.   |           | 2         |
|   | 4  | Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов  |           | 2         |
|   | 5  | Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни  |           | 2         |
|   | 6  | Организация целенаправленного речевого общения, развитие голосовых реакций и понимание речи в процессе режимных моментов  |           | 2         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                           |   | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>                         |   | 8         |           |
|   | 8  | Особенности развития речи детей раннего возраста  |           |           |
|   | 9  | Способы развития речи у детей младшего дошкольного возраста   |           |           |
|   | 10   | Способы развития речи у детей старшего дошкольного возраста   |           |           |
|   | 11   | Особенности и последовательность усвоения детьми звукопроизношения и интонационной выразительности  |           |           |
|   | Тема 2.4 Организация словарной работы в детском саду | <b>Содержание:</b>  |           | <b>16</b> |
| 1   |  | Задачи и содержание словарной работы в детском саду   | 8         | 1         |
| 2   |  | Бытовой словарь   |           | 2         |
| 3   |  | Природоведческий словарь  |           | 2         |
| 4   |  | Обществоведческий словарь   |           | 2         |
| <b>Лабораторные работы</b>                    |  | -   |           |           |
| <b>Практические занятия:</b>                  |  | 8   |           |           |
| 12  |  | Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности |           |           |
| 13  |  | Тематические группы слов в содержании словаря детей, критерии отбора в ориентировочные словари-минимумы   |           |           |
| 14  |  | Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову                             |           |           |



|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 2.5 Непосредственная образовательная деятельность по развитию словаря у детей дошкольного возраста | 15  | Особенности подготовки дошкольников к обучению грамоте  |           |   |
|   | <b>Содержание:</b>  |   | <b>14</b> |   |
|   | 1   | Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Наглядность и ее виды  | 8         | 2 |
|   | 2   | Методика введения новых слов в активную речь детей, их использование в ответах предложениями  |           | 2 |
|   | 3   | Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями  |           | 2 |
|   | 4   | Связь словарной работы и наблюдения на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта)  |           | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 6         |   |
|   | 16  | Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни   |           |   |
|   | 17  | Методика развития словаря на занятиях с картинками в разных возрастных группах  |           |   |
| 18  | Анализ возможных форм планирования по решению задач познавательно-речевого развития ребенка, с точки зрения принципов планирования. |   |           |   |
| Тема 2.6 Теоретические основы воспитания у дошкольников звуковой культуры речи                          | <b>Содержание:</b>  |   | <b>8</b>  |   |
|   | 1   | Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе | 4         | 1 |
|   | 2   | Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь   |           | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 4         |   |
|   | 19  | Причины неправильного произношения у дошкольников   |           |   |
| 20  | Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью                                       |   |           |   |
| Тема 2.7 Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников                         | <b>Содержание:</b>  |   | <b>12</b> |   |
|   | 1   | Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения  | 6         | 1 |
|   | 2   | Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи   |           | 2 |
|   | 3   | Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи  |           | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -         |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 6         |   |
|   | 21  | Обследование и анализ звуковой стороны речи детей   |           |   |
|   | 22  | Особенности и последовательность усвоения детьми звукопроизношения и интонационной выразительности  |           |   |
| 23  | Методика воспитания звукопроизношения у детей   |   |           |   |
| Тема 2.8 Теоретические основы форми-  | <b>Содержание:</b>  |   | <b>10</b> |   |
|   | 1   | Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе   | 6         | 2 |



|   |  |  |           |           |
|---|--|--|-----------|-----------|
| рования грамматического строя речи  | 2  | Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием   |           | 2         |
|   | 3  | Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи   |           | 2         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                               |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>                             |  | 4         |           |
|   | 24   | Словотворчество детей  |           |           |
| 25  | Методика обучения детей придумыванию загадок             |  |           |           |
| Тема 2.9 Организация работы по формированию грамматической стороны речи у детей | <b>Содержание:</b>                                       |  | <b>14</b> |           |
|   | 1  | Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей  | 6         | 1         |
|   | 2  | Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация (отбор наглядного и словесного материала, длительность, повторность, усложнение содержания и методики)                     |           | 2         |
|   | 3  | Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связное высказывание   |           | 2         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                               |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>                             |  | 8         |           |
|   | 26   | Пути, средства, методы и приемы формирования грамматической правильности речи  |           |           |
|   | 27   | Педагогическая технология словарной работы в детском саду  |           |           |
|   | 28   | Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников   |           |           |
|   | 29   | Формы монолога. Анализ монологической речи   |           |           |
| Тема 2.10 Теоретические основы методики развития связной речи                   | <b>Содержание:</b>                                       |  | <b>20</b> |           |
|   | 1  | Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка  | 10        | 1         |
|   | 2  | Виды связной речи  |           | 1         |
|   | 3  | Значение овладения связной речью для развития ребенка  |           | 1         |
|   | 4  | Состав умений связной речи   |           | 2         |
|   | 5  | Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений  |           | 2         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                               |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>                             |  | 10        |           |
|   | 30   | Возрастные особенности развития связной речи детей   |           |           |
|   | 31   | Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной   |           |           |
|   | 32   | Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек) |           |           |
|   | 33   | Сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины   |           |           |
|   | 34   | Деловая игра «Познавательное-речевое занятие с детьми одной из возрастных групп»   |           |           |
|   | Тема 2.11 Обучение детей дошкольного возраста диалогиче- | <b>Содержание:</b>   |           | <b>16</b> |
| 1   |  | Приемы обучения детей диалогической речи   | 8         | 2         |
| 2   |  | Приемы обучения детей монологической речи  |           | 2         |





|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| ски правильной речи                            | 3   | Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения  |           | 2 |
|  | 4   | Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения   |           | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 8         |   |
|  | 35  | Обсуждение разработанных студентами тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи |           |   |
|  | 36  | Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед                                     |           |   |
|  | 37  | Создание макета развивающей среды Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе                 |           |   |
| 38.  | Организации обучения диалогической речи в разных возрастных группах                   |  |           |   |
| Тема 2.12 Обучение дошкольников рассказыванию  | <b>Содержание:</b>  |  | <b>18</b> |   |
|  | 1   | Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам  | 8         | 2 |
|  | 2   | Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности              |           | 2 |
|  | 3   | Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи)  |           | 2 |
|  | 4   | Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках                                       |           | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 10        |   |
|  | 39  | Требования к подбору игрушек и предметов для описания  |           |   |
|  | 40  | Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию игрушек   |           |   |
|  | 41  | Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию предметов   |           |   |
|  | 42  | Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию явлений в природе   |           |   |
| 43   | Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию внешности человека |  |           |   |
| Тема 2.13 Круг детского чтения и рассказывания | <b>Содержание:</b>  |  | <b>14</b> |   |
|  | 1   | Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.  | 8         | 2 |
|  | 2   | Роль художественной литературы на начальных этапах обучения  |           | 2 |
|  | 3   | Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка  |           | 2 |
|  | 4   | Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах  |           | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 6         |   |
|  | 44  | Формы работы с книгой.   |           |   |
|  | 45  | Создание макета развивающей среды. Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе                |           |   |
|  | 46  | Создание книжки-малышки для детей дошкольного возраста по мотивам русских народных сказок  |           |   |
| Тема 2.14 Организа-                            | <b>Содержание:</b>  |  | <b>16</b> |   |



|   |                              |  |   |   |  |
|---|------------------------------|--|---|---|--|
| ция образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой | 1                            | Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям  | 12  | 2 |  |
|   | 2                            | Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию   |   | 2 |  |
|   | 3                            | Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения      |   | 2 |  |
|   | 4                            | Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы                            |   | 2 |  |
|   | 5                            | Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям |   | 2 |  |
|   | 6                            | Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей   |   | 2 |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |  | -   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b> |  | 4   |   |  |
|   | 47                           | Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть   |   |   |  |
|   | 48                           | Составление и обсуждение конспектов занятий по описанию характеров героев произведений                                     |   |   |  |
| Тема 2.15 Организация работы по подготовке детей к обучению грамоте                 | <b>Содержание:</b>           |  | <b>22</b>   |   |  |
|   | 1                            | Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей  | 12  | 2 |  |
|   | 2                            | Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста   |   | 2 |  |
|   | 3                            | Педагогические требования к организации обучения грамоте   |   | 2 |  |
|   | 4                            | Освоение терминов «звук», «слово»  |   | 2 |  |
|   | 5                            | Методика ознакомления детей со словом и предложением   |   | 3 |  |
|   | 6                            | Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога  |   | 2 |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |  | -   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b> |  | 10  |   |  |
|   |                              | 49   | Сравнительный анализ современных программ ДОУ, разделов «Обучение грамоте   |   |  |
|   |                              | 50   | Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения |   |  |
|   |                              | 51   | Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте  |   |  |
|   |                              | 52   | Разнообразные приемы работы с детьми на разных этапах обучения грамоте  |   |  |
|   | 53                           | Классификация занятий по развитию речи в детском саду  |   |   |  |
| Тема 2.16 Обучение чтению и письму детей дошкольного возраста.                      | <b>Содержание:</b>           |  | <b>12</b>   |   |  |
|   | 1                            | Обучение чтению и письму детей дошкольного возраста  | 6   | 3 |  |
|   | 2                            | <b>Профилактика трудностей в обучении чтению</b>   |   | 3 |  |
|   | 3                            | Подготовка к обучению письму   |   | 3 |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |  | -   |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b> |  | 6   |   |  |
|   |                              | 54   | Развивающие игры для обучения чтению  |   |  |
|   |                              | 55   | Анализ содержания работы в основной период обучения чтению  |   |  |



|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
|   | 56   | Составление планов-конспектов по обучению дошкольников письму                                    |            |   |
| Тема 2.17 Планирование работы по развитию детской речи.   | <b>Содержание:</b>                                     |  | <b>22</b>  |   |
|   | 1  | Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду                               | 12         | 1 |
|   | 2  | Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи                 |            | 1 |
|   | 3  | Календарное планирование. Планирование занятий по развитию речи                                  |            | 2 |
|   | 4  | Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни                        |            | 2 |
|   | 5  | Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми  |            | 3 |
|   | 6  | Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание                     |            | 3 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>                             |  | -          |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>                           |  | 10         |   |
|   | 57   | Требования к планированию  |            |   |
|   | 58   | Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах |            |   |
|   | 59   | Составление и обсуждение планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп            |            |   |
|   | 60   | Планирование работы по развитию речи в младшей группе  |            |   |
|   | 61   | Планирование работы по развитию речи в старшей группе  |            |   |
| <b>Лабораторные работы</b>  |  | -  |            |   |
| <b>Практические занятия:</b>  |  | 7  |            |   |
| 62  | Изучение уровня словарного запаса                      |  |            |   |
| 63  | Изучение грамматической стороны речи                   |  |            |   |
| 64  | Изучение состояния звуковой стороны речи               |  |            |   |
| 65  | Изучение уровня практического осознания элементов речи |  |            |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>   |  |  | <b>144</b> |   |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b>  |  |  |            |   |
| Родной язык в системе дошкольного образования (сообщение). Создание развивающей речевой среды (сообщение). Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников (сообщение). Дидактические требования к занятиям по развитию речи (сообщение). Особенности предречевого развития (сообщение). Картина как средство развития словаря (сообщение). |  |  |            |   |



Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми (сообщение).  
Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни (сообщение).  
Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством (сообщение).  
Обучение правильному звукопроизношению (сообщение).  
Возрастные особенности развития связной речи детей (сообщение).  
Обучение творческому рассказыванию (сообщение).  
Художественно-речевая деятельность дошкольников (сообщение).  
Заучивание стихотворения С.Я. Маршака по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Заучивание стихотворения А. Барто по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Заучивание стихотворения К. Чуковского по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Заучивание басен И.А. Крылова по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Планирование работы по развитию речи (сообщение).  
Общие основы логопедии (сообщение).  
Недостатки звукопроизношения (сообщение-презентация).  
Недостатки слово- и фразообразования (сообщение-презентация).  
Недостатки темпа, ритма и плавности речи (сообщение-презентация).  
Логопедическая работа в массовом детском саду (сообщение-презентация).  
Пальчиковая гимнастика (сообщение-презентация, пополнение папки-копилки).  
Артикуляционная гимнастика (сообщение-презентация, пополнение папки-копилки).  
Оформление логопедического альбома (работа над звуками).  
Изучение материалов ФГОС ДО в области социально-личностного и познавательно-речевого развития дошкольников.  
Формулировка тактических задач развития диалогической речи детей одной из возрастных групп.  
Формулировка примерных тем разговоров с детьми разного возраста.  
Составление образца рассказов разных видов.  
Составление вопросов для рассматривания картины с детьми одной из возрастных групп.  
Подбор текстов загадок для отгадывания детьми разных возрастных групп.  
Подбор дидактических игр и лексических упражнений для детей разных возрастных групп с целью освоения детьми грамматических норм русского языка.  
Разработка конспекта комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп в соответствии с современными требованиями к организации занятий по развитию речи.  
Составление схемы, раскрывающей взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста.  
Методические принципы развития родной речи в детском саду (реферат).

**Раздел ПМ 3 Теория  
и методика экологического образования дошкольников**

**210**



|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>               |   | <b>210</b>   |           |
| Введение   | <b>Содержание:</b>                                    |  | <b>2</b>  |
|  | 1   | Предмет, цели и задачи курса   | 2         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                            |  | -         |
|  | <b>Практические занятия</b>                           |  | -         |
| Тема 3.1 Природа как самоценность  | <b>Содержание:</b>                                    |  | <b>10</b> |
|  | 1   | Глобальные экологические проблемы планеты  | 2         |
|  | 2   | Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества                            | 2         |
|  | 3   | Формирование понимания самоценности природы у детей дошкольного возраста                     | 2         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                            |  | -         |
|  | <b>Практические занятия:</b>                          |  | 4         |
|  | 1   | Глобальные экологические проблемы  | 2         |
|  | 2   | Система представлений в экологическом образовании  | 2         |
| Тема 3.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики       | <b>Содержание:</b>                                    |  | <b>12</b> |
|  | 1   | Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми                       | 4         |
|  | 2   | Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики                    | 4         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                            |  | -         |
|  | <b>Практические занятия:</b>                          |  | 4         |
|  | 3   | Занятие – одна из форм экологического образования  | 2         |
| Тема 3.3 Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе | <b>Содержание:</b>                                    |  | <b>18</b> |
|  | 1   | Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников                       | 4         |
|  | 2   | Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту | 4         |
|  | 3   | Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников                           | 4         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                            |  | -         |
|  | <b>Практические занятия:</b>                          |  | 6         |
|  | 5   | Экологическая паспортизация дошкольного учреждения   | 2         |
|  | 6   | Диагностика процесса экологического образования  | 2         |
|  | 7   | Опыты в детском саду   | 2         |
|  | Тема 3.4 Цели и задачи экологического образования до- | <b>Содержание:</b>   |           |
| 1  |   | Цели экологического образования  | 2         |



|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| школьников   | 2  | Задачи экологического образования                | 2         | 2 |
|  | 3  | Цели экологического воспитания детей             | 2         | 1 |
|  | 4  | Задачи экологического воспитания дошкольников    | 2         | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |  | -         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |  | 4         |   |
|  | 8  | Экологическая тропа в детском саду               | 2         |   |
|  | 9  | Современные программы экологического образования | 2         |   |
|  | <b>Содержание:</b>   |  | <b>14</b> |   |
|  | <b>Тема 3.5</b> Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников            |  |           |   |
| 1  | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников                             | 2  | 2         |   |
| 2  | Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ.   | 4  | 3         |   |
| <b>Лабораторные работы</b>   |  |  |           |   |
| <b>Практические занятия:</b>   |  | 8  |           |   |
| 10   | Работа с родителями по экологическому образованию  | 2  |           |   |
| 11   | Исследовательская деятельность в педагогическом процессе   | 2  |           |   |
| 12   | Словесные методы в экологическом образовании   | 2  |           |   |
| 13   | Организация наблюдений в детском саду  | 2  |           |   |
| <b>Тема 3.6</b> Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения |  |  |           |   |
| <b>Содержание:</b>   |  | <b>12</b>  |           |   |
| 1  | Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни   | 2  | 2         |   |
| 2  | Комплексные мероприятия экологического содержания  | 2  | 2         |   |
| 3  | Экологические праздники и досуги   | 2  | 2         |   |
| 4  | Экологизация разных видов деятельности ребенка в ДОУ   | 2  | 2         |   |
| <b>Лабораторные работы</b>   |  | -  |           |   |
| <b>Практические занятия:</b>   |  | 4  |           |   |
| 14   | Наглядные методы в экологическом образовании   | 2  |           |   |
| 15   | Игра как средство экологического образования   | 2  |           |   |
| <b>Тема 3.7</b> Формы экологического образования детей дошкольного возраста                                  |  |  |           |   |
| <b>Содержание:</b>   |  | <b>12</b>  |           |   |
| 1  | Выбор и применение разнообразных форм обучения на занятиях   | 2  | 3         |   |
| 2  | Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентаций ребенка                       | 2  | 3         |   |
| 3  | Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников                                    | 2  | 3         |   |
| 4  | Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста | 4  | 3         |   |
| <b>Лабораторные работы</b>   |  |  |           |   |
| <b>Практические занятия:</b>   |  | 2  |           |   |
| 16   | Организация экскурсий и прогулок в детском саду  | 2  |           |   |
| <b>Тема 3.8</b> Организа-  |  |  |           |   |
| <b>Содержание:</b>   |  | <b>12</b>  |           |   |



|   |   |  |           |           |
|---|---|--|-----------|-----------|
| ция эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении                 | 1   | Уголок природы   | 2         | 3         |
|   | 2   | Методика ознакомления детей разных возрастных групп с флорой и фауной местного края  | 2         | 3         |
|   | 3   | Педагогические требования к обустройству участка дошкольного учреждения  | 2         | 2         |
|   | 4   | Санитарно-гигиенические требования к озеленению участка дошкольного учреждения   | 2         | 3         |
|   | 5   | Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.                            | 2         | 3         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | 2         |           |
| 17  | Уголок природы в детском саду   | 2  |           |           |
| Тема 3.9 Методика природоведческой работы с детьми в разное время год | <b>Содержание:</b>  |  | <b>18</b> |           |
|   | 1   | Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика  | 2         | 1         |
|   | 2   | Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов   | 2         | 1         |
|   | 3   | Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года                                       | 2         | 2         |
|   | 4   | Методика ознакомления детей с приспособлениями организмов к неблагоприятным условиям среды   | 2         | 3         |
|   | 5   | Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года, участие детей дошкольного возраста в сезонных работах          | 2         | 3         |
|   | 6   | Фиксация детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе  | 2         | 3         |
|   | 7   | Формирование умения анализировать, делать выводы, рассказывать о сезонных изменениях в природе                                       | 2         | 3         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4         |           |
|   | 18  | Проекты по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе   | 2         |           |
|   | 19  | Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками  | 2         |           |
|   | Тема 3.10 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками. | <b>Содержание:</b>   |           | <b>18</b> |
| 1   |   | Планирование работы в ДОУ по экологическому образованию и воспитанию   | 2         | 2         |
| 2   |   | Роль перспективного планирования   | 2         | 2         |
| 3   |   | Роль календарного планирования   | 2         | 2         |
| 4   |   | Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя   | 2         | 3         |
| 5   |   | Планирование на основе краевого календаря природы  | 2         | 2         |
| 6   |   | Формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта | 2         | 2         |
| 7   |   | Установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни          | 2         | 2         |
| 8   |   | Работа с родителями по экологическому образованию и воспитанию детей в дошкольном возрасте   | 2         | 3         |
| <b>Лабораторные работы</b>  |   | -  |           |           |
| <b>Практические занятия:</b>  |   | 2  |           |           |
| 20  |   | Эколого-педагогическая работа с дошкольниками  | 2         |           |



**Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3**

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

70

Найти информацию для детей старшей группы на тему «Наша планета – Земля».

Подготовить плакат на тему «Мы на севере живем».

Нарисовать картину на тему «Зимний день в Муравленко».

Изготовить кормушку для птиц из подручного материала.

Подготовить презентацию для детей старшей группы на тему «Береги природу».

Подобрать загадки о природе.

Подготовить дидактический материал в виде карточек к сказке «12 месяцев».

Написать отзыв об одной из отечественных программ экологического воспитания дошкольников.

Подготовить доклад на тему «Разделы биоэкологии».

Подготовить дидактический материал в виде карточек на тему «Пищевые цепи».

Подготовить презентацию на тему «Макроэкосистема».

Подготовить дидактические карточки «Животные леса».

Подготовить доклад на тему «Ю.К. Бабанский «О методах обучения»».

Составить план-конспект экскурсии для детей подготовительной группы.

Подготовить пословицы и поговорки про домашних животных.

Изготовить комплект наглядных пособий к сказке «Теремок».

Написать программное содержание комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека».

Написать программное содержание комплексного занятия для детей среднего дошкольного возраста на тему «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».

Написать содержание комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Сравнение белки и крота».

Написать программное содержание комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Сравните особенности жизни и приспособленности водной и сухопутной черепахи».

Разработать и оформить сценарий одного из экологических праздников и развлечений.

Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей дошкольного возраста.

Подготовить разработку занятия на тему «Кто живет в лесу?».

Написать план цикла наблюдений «Кто живет в аквариуме?».

Составить презентацию на тему «Методика подготовки и постановки несложных опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте».

Подготовить информацию на тему «Самостоятельное изготовление дидактических игр и моделей разного вида, методика их применения в процессе экологического образования».

Составить презентацию на тему «Ведущая роль воспитателя в наглядности в познании детьми природы».

Составить планы-схемы, подтверждающие взаимосвязь задач умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания дошкольников.

Подготовить презентацию занятия на тему «Формирование эмоционального отклика на красоту природного окружения путем накопления эстети-





|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <p>ческих впечатлений, развития эстетических чувств».</p> <p>Подготовить презентацию занятия на тему «Воспитание личности в процессе труда в природе».</p> <p>Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Удивительное место на Земле».</p> <p>Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие Капельки».</p> <p>Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Росток».</p> <p>Подготовить информацию на тему «Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников».</p> |  |            |   |
| <b>Раздел ПМ 4 Теория и методика математического развития</b>  |  | <b>246</b> |   |
| <b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b>  |  | <b>246</b> |   |
| <b>Тема 4.1 Теория и методика математического развития как наука</b>   | <b>Содержание:</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 1   Задачи, цели, содержание дисциплины, ее особенности и своеобразие  | 6          | 1 |
|  | 2   Межпредметные связи с другими дисциплинами (педагогика, психология, методикой развития речи и др.)           |            | 1 |
|  | 3   Организация учебной работы, предметные требования  |            | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | -          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -          |   |
| <b>Тема 4.2 Теоретические основы курса Теория и методика математического развития</b>  | <b>Содержание:</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 1   Различие между обучением и развитием. Развивающие методы обучения  | 6          | 2 |
|  | 2   Особенности и своеобразие учебной дисциплины, ее задачи  |            | 2 |
|  | 3   Значение математического развития в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения         |            | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | -          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | -          |   |
| <b>Тема 4.3 Диагностические основы курса Теория и методика математического развития</b>  | <b>Содержание:</b>   | <b>12</b>  |   |
|  | 1   Виды и этапы диагностики. Критерии и показатели сформированности математических знаний, умений и навыков     | 8          | 1 |
|  | 2   Использование разных методических приемов и средств для диагностирования уровня математических представлений |            | 2 |
|  | 3   Форма учета наличия уровня математических представлений у ребенка  |            | 2 |
|  | 4   Индивидуально-дифференцированный подход к построению обучения на основе диагностических данных               |            | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | -          |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 4          |   |
|  | 1   Принципы составления диагностических карт  |            |   |
|  | 2   Подбор диагностических заданий для определения сформированности у детей математических представлений         |            |   |
| <b>Тема 4.4 Формиро-</b>   | <b>Содержание:</b>   | <b>12</b>  |   |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| вание элементарных математических представлений у детей третьего года жизни                        | 1   | Формирование количественных представлений  | 8  | 3 |
|  | 2   | Формирование представлений о величине  |  | 3 |
|  | 3   | Формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении  |  | 3 |
|  | 4   | Формирование временных представлений (начиная с третьего года обучения)  |  | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4  |   |
|  | 3   |  | Подбор, анализ и самостоятельное составление дидактических игр на ознакомление с размерами предметов |   |
| Тема 4.5 Развитие представлений о количестве числа. Обучение счетной и вычислительной деятельности | <b>Содержание:</b>  |  | <b>12</b>  |   |
|  | 1   | Закономерности натурального ряда чисел. Сравнение множеств   | 8  | 3 |
|  | 2   | Работа по формированию у детей 3-6 года жизни понятия числа  |  | 3 |
|  | 3   | Поэтапность овладения счетом. Методика обучения сравнения числа  |  | 3 |
|  | 4   | Формирование понимания независимости результата счета от размеров формы, порядка расположения предмета и направления счета       |  | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4  |   |
| 5  |   | Подбор материала, подготовка сообщения по теме «Обучение детей количественному и порядковому счету»                              |  |   |
| Тема 4.6 Развитие представлений о величине и способах ее измерения                                 | <b>Содержание:</b>  |  | <b>20</b>  |   |
|  | 1   | Методика формирования представлений о величине предметов у детей   | 8  | 3 |
|  | 2   | Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах  |  | 3 |
|  | 3   | Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной  |  | 3 |
|  | 4   | Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов  |  | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 12   |   |
|  | 7   | Отбор, анализ, составление дидактических игр на ознакомление с размерами предметов   |  |   |
|  | 8   | Различные подходы к содержанию формирования представлений о величине у детей.  |  |   |
|  | 9   | Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения (3-4 года) |  |   |
|  | 10  | Формирование умения упорядочивать более двух предметов по размеру и массе  |  |   |
|  | 11  | Развитие глазомера   |  |   |
| 12   | Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников |  |  |   |
| Тема 4.7 Развитие представлений о гео-   | <b>Содержание:</b>  |  | <b>12</b>  |   |
|  | 1   | Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников   | 8  | 2 |



|   |   |  |           |           |
|---|---|--|-----------|-----------|
| метрических фигурах и форме предметов   | 2   | Психологические особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми дошкольного возраста                                      |           | 2         |
|   | 3   | Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников  |           | 2         |
|   | 4   | Формирование представлений о геометрических зависимостях с помощью ситуационно-динамических заданий  |           | 2         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4         |           |
|   | 13  | Использование дидактической игры в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста. |           |           |
| 14  | Возможности дидактических игр в развитии представлений о геометрических фигурах и форме предметов |  |           |           |
| Тема 4.8 Развитие пространственных представлений.                                   | <b>Содержание:</b>  |  | <b>12</b> |           |
|   | 1   | Методики формирования пространственных представлений   | 8         | 2         |
|   | 2   | Обучение детей пространственной ориентировкой  |           | 2         |
|   | 3   | Пространственное представление и пространственная ориентация   |           | 2         |
|   | 4   | Особенности ориентации детей на местности  |           | 2         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4         |           |
|   | 15  | Пространственное расположение предметов, ориентироваться на плоскости  |           |           |
|   | 16  | Ориентироваться в пространстве, ориентироваться во времени   |           |           |
|   | Тема 4.9 Развитие временных представлений   | <b>Содержание:</b>   |           | <b>12</b> |
| 1   |   | Ознакомление с понятием «сутки» – утро, вечер, день, ночь (на картинках, словесно, с использованием художественного слова, ведение календаря)  | 8         | 3         |
| 2   |   | Знакомство с днями (плоскости – цветовое обозначение дней недели; календарь; расписание)   |           | 3         |
| 3   |   | Ознакомление с временами года (по контрасту: зима-лето, осень-весна)   |           | 3         |
| 4   |   | Ознакомление с месяцами года   |           | 3         |
| <b>Лабораторные работы</b>  |   | -  |           |           |
| <b>Практические занятия:</b>  |   | 4  |           |           |
| 17  |   | Развитие временных представлений у младших дошкольников  |           |           |
| 18  |   | Развитие временных представлений у старших дошкольников  |           |           |
| Тема 4.10 Занимательный материал как средство математического развития дошкольников |   | <b>Содержание:</b>   |           | <b>12</b> |
|   | 1   | Занимательный материал как средство математического развития детей младшей группы детского сада  | 8         | 2         |
|   | 2   | Занимательный материал как средство математического развития детей средней группы детского сада  |           | 2         |
|   | 3   | Занимательный материал как средство математического развития детей старшей группы детского сада  |           | 3         |
|   | 4   | Занимательный материал как средство математического развития детей подготовительной группы детского сада                                       |           | 3         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4         |           |



|  |   |  |           |           |
|--|---|--|-----------|-----------|
|  | 19  | Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.  |           |           |
|  | 20  | Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста   |           |           |
| Тема 4.11 Условия математического развития детей дошкольного возраста                          | <b>Содержание:</b>  |  | <b>12</b> |           |
|  | 1   | Специфика развития математических способностей   | 8         | 1         |
|  | 2   | Формирование математических способностей детей дошкольного возраста  |           | 2         |
|  | 3   | Основные задачи сенсорного развития. Сенсорные эталоны и пути ознакомление с ними  |           | 1         |
|  | 4   | Средства и методы использования в работе по сенсорному воспитанию  |           | 2         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |           |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4         |           |
|  | 21  | Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементов математической подготовки   |           |           |
|  | 22  | Условия математического развития детей дошкольного возраста  |           |           |
| Тема 4.12 Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и трудности в обучении | <b>Содержание:</b>  |  | <b>12</b> |           |
|  | 1   | В.А. Крутецкий. Математические способности и личность  | 8         | 1         |
|  | 2   | Специфичность математических способностей  |           | 1         |
|  | 3   | Как развивать математические способности   |           | 2         |
|  | 4   | Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы с детьми по формированию математических представлений  |           | 2         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | -         |           |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |  | 4         |           |
|  | 23,<br>24   | Составление коррекционных планов математического развития  |           |           |
|  | Тема 4.13 Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей | <b>Содержание:</b>   |           | <b>12</b> |
| 1  |   | Преимущества в содержании и методах обучения математике  | 8         | 1         |
| 2  |   | Формы организации преимущественности в работе школы и детского сада по обучению математике   |           | 2         |
| 3  |   | Совместная работа детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Формы совместной работы  |           | 2         |
| 4  |   | Требования современной начальной школы к математическому развитию детей  |           | 2         |
| <b>Лабораторные работы</b>   |   | -  |           |           |
| <b>Практические занятия:</b>   |   | 4  |           |           |
| 25   |   | Подбор материала и систематизация материала по теме: «Роль педагога в приобщении родителей к формированию у ребенка элементарных математических представлений» |           |           |
| 26   |   | Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей  |           |           |
| Тема 4.14 Планирование работы по математическому развитию в дошкольных                         | <b>Содержание:</b>  |  | <b>12</b> |           |
|  | 1   | Значение планирования работы по математике в дошкольном учреждении   | 8         | 1         |
|  | 2   | Подготовка воспитателя к занятию по математике   |           | 2         |
|  | 3   | Разные формы и виды планирования   |           | 3         |



|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
| учреждениях   | 4   | Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения                          |    | 3 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | -  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | 4  |   |
|   | 27  | Составление перспективных и календарных планов работы по математическому развитию детей разных возрастных групп |    |   |
| 28  | Составление студентами плана организации математических игротек для детей старшего дошкольного возраста |   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b><br><b>Примерная тематика домашних заданий</b>   |   |   | 82 |   |
| <p>Сенсорное воспитание (реферат).<br/>         Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементов математической подготовки (сообщение).<br/>         Подбор материала, подготовка сообщения по теме «Обучение детей количественному и порядковому счету».<br/>         Характеристика особенностей измерительных действий детей на основе использования материалов наблюдения за детьми.<br/>         Ознакомление детей старшего возраста с календарем, как системой мер времени (реферат).<br/>         Подготовка карты проверки плана воспитательно-образовательной работы по разделу «Развитие элементарных математических представлений».<br/>         Подбор материала и систематизация материала по теме: «Роль педагога в приобщении родителей к формированию у ребенка элементарных математических представлений».<br/>         Отобрать и проанализировать . схемы обследования познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста<br/>         Подбор диагностических заданий для определения сформированности у детей математических представлений.<br/>         Веселый счет (пополнение папки-копилки).<br/>         Занимательная математика (пополнение папки-копилки).<br/>         Игры для развития логического мышления (пополнение папки-копилки).<br/>         Знакомство с днями недели (фрагмент занятия, презентация, пополнение папки-копилки).<br/>         Знакомство с временами года (фрагмент занятия, презентация, пополнение папки-копилки).<br/>         Знакомство с измерительными приборами (определение массы, величины, времени, объема и т.д.) (фрагмент занятия, презентация, пополнение папки-копилки).<br/>         Составить картотеку книг для детей дошкольного возраста по развитию математических представлений.<br/>         Составить кроссворд по определенной теме для работы с детьми дошкольного возраста.<br/>         Подобрать художественное слово (стихи, загадки, пословицы, сказки) математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (не менее 5 произведений на решение задач из каждого раздела программы: Количество, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени), оформить в печатном виде.<br/>         Оформить дидактические игры для развития у детей дошкольного возраста представлений о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени.<br/>         Подобрать и оформить физминутки с математическим содержанием (не менее 20).</p> |   |   |    |   |
| <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>   |   |   | -  |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>  |   |   | -  |   |



|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Составление плана-конспекта занятий.<br>Составление планов развлекательных мероприятий, экскурсий, прогулок.<br>Анализ и оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.<br>Организация деятельности детей на занятиях с использованием разнообразных методов, форм и средств.<br>Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.<br>Контроль и оценка процесса и результатов обучения дошкольников.<br>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.<br>Анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их коррекции.<br>Ведение и оформление текущей документации.   | <b>36</b>   |  |
| <b>Производственная практика итоговая по модулю</b><br><b>Виды работ:</b><br>Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.<br>Анализ и оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.<br>Составление плана-конспектов занятий.<br>Составление планов развлекательных мероприятий, экскурсий, прогулок.<br>Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.<br>Организация деятельности детей на занятиях с использованием разнообразных методов, форм и средств.<br>Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.<br>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.<br>Анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.<br>Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).<br>Оформление текущей документации. | <b>216</b>  |  |
| <b>Всего</b>  | <b>1372</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную практики.

##### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Путилова, Е.О. Детская литература [Текст]: учебник / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник / В.П. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебник / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
7. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011.
8. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учебник / Е.И. Щербакова. – М.: Воронеж, 2005.

Дополнительные источники:



1. Березина, Н.О. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: метод. пособие / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: метод. пособие / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005.
4. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Детская литература. Выразительное чтение: практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / под ред. Т.В.Рыжковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Доронова, Т.Н. «Из детства – в отрочество». Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет [Текст]: метод. пособие / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2007.
7. Доронова, Т.Н. «Радуга». Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду [Текст]: метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: 2011.
8. Могилева, В.Н. Психологические особенности дошкольников и их учет в работе с компьютером [Текст]: учебник / В.Н. Могилева. – М.: Академия, 2007.
9. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Пед. общ. России, 2005.
10. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа [Текст]: метод. пособие / Н.В. Нищева. – СПб: 2010.
11. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Парамонова, Л.А. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Л.А. Парамонова. – М.: 2011.
13. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст]: метод. пособие / авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]: метод. пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Щербакова, Е.И. Знакомимся с математикой [Текст]: метод. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
16. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.





Интернет-ресурсы:

1. Архив журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.resobr.ru/archive/vear/articles/1220>
2. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
3. Издательский дом «Воспитание дошкольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Психология семейного воспитания, ОП.08 Методика социального развития, а также профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную (по профилю специальности) практики, которые необходимо проводить концентрированно.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Муравленко: МБДОУ ДС «Снежинка», МБДОУ ДС «Дельфин», МБДОУ ДС «Теремок», МБДОУ ДС «Сказка», МБДОУ ДС «Дюймовочка», МБДОУ ДС «Солнышко», МБДОУ ДС «Бура-тино», МБДОУ ДС «Оленёнок», МБДОУ ДС «Золушка».

Руководство производственной практикой осуществляет преподаватель колледжа и специалист дошкольной общеобразовательной организации.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные<br/>компетенции)</b>                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                | Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.<br>Соответствие содержания психолого-педагогической работы с особенностями возраста детей.<br>Проектирование конспекта занятия с учетом особенностей возраста детей.   | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов. |
| Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  | Организация занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>Соблюдение педагогических и гигиенических требований организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.<br>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов. |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов с учетом особенностей возраста.<br>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики.<br>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.<br>Отбор приемов работы с одаренными детьми.                             | Проведение устного опроса с элементами беседы; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия, оценивание результатов.       |



|   |  |  |
|---|--|--|
| Анализировать занятия.  | <p>Оценка и анализ использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиНом.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий.</p> | Проведение устного опроса с элементами беседы; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия, оценивание результатов.   |
| Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   | Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.  | Проверка конспектов занятий, оформления и содержания пополняемой папки-копилки.  |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  | <p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Проектирование конспектов занятий с учетом особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>   | Проверка конспектов занятий, оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов. |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.   | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов.   |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.  | Проверка конспектов занятий, оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов. |
| Оформлять педагогические раз-   | Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с  | Проверка конспектов занятий, оформле-  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>работки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.<br/>         Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.<br/>         Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p> | <p>ния и содержания пополняемой папки-копилки; оценивание результатов.</p> |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>   | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>  | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>   |
|--|--|--|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                            | <p>Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики.<br/>         Участие в конкурсах профессионального мастерства, в проведении предметных недель.</p>  | <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p> |
| <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Соответствие способов решения профессиональных задач способам, определенным в учебно-методической литературе.<br/>         Обоснование выбора применения метода и способа решения профессиональных задач.<br/>         Аргументированность анализа мероприятий по методике экологического образования и математического развития.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p> |
| <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>   | <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание ре-</p>          |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p> | зультатов.  |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      | <p>Нахождение и выбор важной информации в различных источниках.</p> <p>Использование информации для качественного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</p>                                     | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.   | Проверка оформления и содержания выполняемой папки-копилки; оценивание результатов.   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <p>Установление контакта с членами группы.</p> <p>Организация совместной деятельности. Определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации.</p>  | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов. |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p>Обоснованный отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>   | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов. |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимать   | Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, от-  | Проверка оформления и содержания выполняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| ся самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                       | дельных воспитанников.<br>Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.  | занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.   |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.<br>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.<br>Использование инноваций в области образования.         | Проверка оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                       | Создание безопасной образовательной среды.<br>Планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.<br>Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни здоровья детей. | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                       | Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.  | Проведение устного опроса с элементами беседы; проверка оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов. |



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номера листов |       |                | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|-----------------|---------------|-------|----------------|----------------------------------|---------|---------------------|------|-------------------------|
|                 | замененных    | новых | аннулированных |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |
|                 |               |       |                |                                  |         |                     |      |                         |