



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е.Ю. Захарова* Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2013 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*С.Н. Бояркина* С.Н. Бояркина

«30» августа 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Бояркина С.Н. <i>С.Н. Бояркина</i>	30.08.2013
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Т.Н. Иванова</i>	30.08.2013
<b>Версия: 1.0</b>	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 13:55		Стр. 1 из 39



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	31
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	34
<b>6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	39



## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика 050100 Педагогическое образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050148 Педагогика дополнительного образования.

#### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### иметь практический опыт:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;



- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;



ру;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению;
  - особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки студентов – 1372 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 978 часов;  
самостоятельной работы студентов – 314 часов;  
учебной практики – 36 часов;  
производственной практики – 216 часов.

**2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

*ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4	Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	201	134	32		67		-	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4	Раздел ПМ 2. Теория и методика развития речи у детей	432	288	129		144		-	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4	Раздел ПМ 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	210	140	40		70			
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4	Раздел ПМ 4. Теория и методика математического развития	246	164	56		82			
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4	Учебная практика	36						36	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
	<b>Всего:</b>	<b>1372</b>	<b>978</b>	<b>509</b>	<b>-</b>	<b>314</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>432</b>





**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		201	
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		201	
<b>Тема 1.1</b> Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
	1 Познавательная деятельность в дошкольном учреждении	10	1
	2 Развитие познавательных процессов		2
	3 Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста		
	4 Основные образовательные программы в ДОО		
	5 Развитие познавательной деятельности дошкольников через образовательные программы		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1 Характеристика и своеобразие мотивационно-познавательного развития в дошкольном возрасте.		
<b>Тема 1.2</b> Основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	2
	1 Формы организации обучения детей	12	
	2 Методы организации обучения дошкольников		
	3 Основные требования к занятиям		
	4 Общедидактические принципы обучения		
	5 Вариативные формы организации обучения		



	6	Внеаудиторная форма работы с дошкольниками			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		6		
	2	Роль дидактических средств в процессе обучения			
	3	Методы и приемы обучения младших дошкольников			
Тема 1.3 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	4	Методы и приемы обучения старших дошкольников			
	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>		
	1	Структура и содержание примерных программ	10	1	
	2	Структура и содержание вариативных программ			
	3	Структура и содержание программ нового поколения дошкольного образования			
	4	Структура и содержание специализированных и альтернативных программ			
	5	Общие требования к программам. Классификация программ			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>	
1		Теоретические основы воспитания и обучения на занятиях	12	1	
2		Методические основы воспитания и обучения на занятиях			
3		Социально-нравственное воспитание дошкольников на занятиях			
4		Сущность организации воспитания и обучения		2	
5		Цели и содержание организации воспитания и обучения.			
6		Закономерности и принципы воспитания и обучения			
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия:</b>		4			
5		Особенности воспитания и обучения младших дошкольников			
6		Особенности воспитания и обучения старших дошкольников			
Тема 1.5 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
		1	Содержание подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению	10	1
	2	Цели и задачи организации групп дошкольной подготовки			
	3	Организация деятельности групп дошкольной подготовки		2	
	4	Порядок приема детей в группы дошкольной подготовки.			
	5	Программы групп дошкольной подготовки			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	7	Документация групп дошкольной подготовки			
	8	Проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе			



<b>Тема 1.6</b> Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1	Цели и задачи диагностики в дошкольном образовании	14	1
	2	Наблюдение, как вид диагностирования детей		
	3	Требования к подбору методик для проведения диагностики		
	4	Теоретико-методологические основы психологической и психолого-педагогической диагностики		2
	5	Методы психологического изучения детей с нарушениями развития		
	6	Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста		
	7	Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
9	Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики			
10	Изучение методов диагностики умственного ребенка-дошкольника			
<b>Тема 1.7</b> Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1	Приемы работы с одаренными детьми	14	2
	2	Формы и методы работы с одаренными детьми		
	3	Индивидуальные программы для работы с одаренными детьми		
	4	Коррекционная работа с детьми имеющих трудности в обучении		
	5	Воспитатель как субъект коррекционно-педагогической деятельности		1
	6	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка		2
	7	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	11	Система психолого-педагогической помощи детям		
	12	Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и их обоснованность		
<b>Тема 1.8</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Психолого-педагогические основы применения ТСО в учебном процессе	10	2
	2	Методика применения информационных технологий в дошкольном учреждении		
	3	Классификация технических средств обучения		
	4	Экранные средства обучения		
	5	Звуковые и экранно-звуковые средства обучения		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	13	Методические основы использования ТСО обучения и воспитания		
	14	Методика использования компьютерных технологий в учебном процессе		



<b>Тема 1.9</b> Виды документации, требования к ее оформлению	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Виды документации, требования к ее оформлению	10	2
	2	Календарно-тематический план		
	3	Структура плана занятий		
	4	Нормативно-правовая документация группы		
	5	Правила заполнения личного дела и паспорта семьи		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	15	Составление календарно-тематического плана на полугодие		
	16	Составление плана посещения семьи и родительского собрания		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Примерная тематика домашних заданий</b>		<b>67</b>	
	<p>Сущность познания (сообщение).</p> <p>Особенности протекания познавательных процессов в общей психологии (сообщение).</p> <p>Особенности протекания познавательных процессов у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития внимания у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития речи у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте (сообщение).</p> <p>Особенности развития памяти у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития воображения у дошкольников (сообщение).</p> <p>Особенности развития мышления у дошкольников (сообщение).</p> <p>Подготовить сказку, где герой скоро станет первоклассником.</p> <p>Подготовить сказку или рассказ, где решение проблемы героев может быть только совместным.</p> <p>Группы кратковременного пребывания: цель, задачи, перспективы (сообщение).</p> <p>Группа продленного дня: цель, задачи (сообщение).</p> <p>Задачи ДОУ в подготовке к обучению в школе (сообщение).</p> <p>Режим дня: цель, задачи, режим дня в «домашних условиях» (сообщение).</p> <p>Диагностика уровня тревожности дошкольников (диагностические карты).</p> <p>Диагностика уровня страхов дошкольников (диагностические карты).</p> <p>Диагностика семейных отношений (диагностический материал).</p> <p>Диагностика уровня развития физических умений дошкольников (фотоотчет).</p> <p>Диагностика познавательных процессов (сообщение).</p> <p>Диагностика внимания (пополнение папки-копилки, проведение в группе).</p> <p>Диагностика развития речи (пополнение папки-копилки, проведение в группе).</p> <p>Диагностика сенсорного развития (пополнение папки-копилки, проведение в группе).</p>			



<p>Диагностика памяти (пополнение папки-копилки, проведение в группе).          Диагностика воображения (пополнение папки-копилки, проведение в группе).          Диагностика мышления (пополнение папки-копилки, проведение в группе).          ТСО в ДОУ: примеры использования, необходимость современности (сообщение-презентация, демонстрация).          Памятка для родителей о пользе и вреде компьютеров для детей.          Компьютерные игры для детей дошкольного возраста (презентация).          Разработать конспект занятия по ИЗО для детей младшей группы.          Разработать конспект занятия по ИЗО для детей средней группы.          Разработать конспект занятия по ИЗО для детей старшей группы.          Разработать конспект занятия по ИЗО для детей подготовительной группы.</p>			
<b>Раздел ПМ 2 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>432</b>	
<b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>432</b>	
<b>Тема 2.1</b> Теоретико-методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	
	1   Задачи и содержание работы по развитию речи	10	1
	2   Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач		1
	3   Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении		2
	4   Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах		2
	5   Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	1   Вычленение показателей речевого развития детей		
	2   Определение соответствия требований к речи детей возрастным нормативам		
	3   Формы самостоятельной речевой деятельности детей и их значение в целостном процессе развития речи ребенка		
<b>Тема 2.2</b> Организация работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	
	1   Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в воспитательно-образовательной работе детского сада	10	1
	2   Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам		2
	3   Отличительные особенности работы воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах		2
	4   Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения		2



	5	Условия, созданные в группе для развития речи детей, организация полноценной речевой среды		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	4	Развитие слухового внимания и восприятия обращённой речи		
	5	Наличие импрессивной и экспрессивной речи		
	6	Соответствие словарного запаса возрастным нормам		
	7	Классификация занятий по развитию речи в детском саду		
Тема 2.3 Развитие речи детей раннего возраста	<b>Содержание:</b>		<b>20</b>	
	1	Стадии формирования речи у детей	12	2
	2	Методы развития речи детей		2
	3	Проблемы развития речи у детей.		2
	4	Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов		2
	5	Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни		2
	6	Организация целенаправленного речевого общения, развитие голосовых реакций и понимание речи в процессе режимных моментов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	8	Особенности развития речи детей раннего возраста		
	9	Способы развития речи у детей младшего дошкольного возраста		
	10	Способы развития речи у детей старшего дошкольного возраста		
	11	Особенности и последовательность усвоения детьми звукопроизношения и интонационной выразительности		
	Тема 2.4 Организация словарной работы в детском саду	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>
1		Задачи и содержание словарной работы в детском саду	8	1
2		Бытовой словарь		2
3		Природоведческий словарь		2
4		Обществоведческий словарь		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия:</b>		8		
12		Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности		
13		Тематические группы слов в содержании словаря детей, критерии отбора в ориентировочные словари-минимумы		
14		Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову		



Тема 2.5 Непосредственная образовательная деятельность по развитию словаря у детей дошкольного возраста	15	Особенности подготовки дошкольников к обучению грамоте		
	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Наглядность и ее виды	8	2
	2	Методика введения новых слов в активную речь детей, их использование в ответах предложениями		2
	3	Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями		2
	4	Связь словарной работы и наблюдения на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта)		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	16	Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни		
	17	Методика развития словаря на занятиях с картинками в разных возрастных группах		
18	Анализ возможных форм планирования по решению задач познавательно-речевого развития ребенка, с точки зрения принципов планирования.			
Тема 2.6 Теоретические основы воспитания у дошкольников звуковой культуры речи	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>	
	1	Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе	4	1
	2	Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	19	Причины неправильного произношения у дошкольников		
20	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью			
Тема 2.7 Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
	1	Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения	6	1
	2	Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи		2
	3	Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	21	Обследование и анализ звуковой стороны речи детей		
	22	Особенности и последовательность усвоения детьми звукопроизношения и интонационной выразительности		
23	Методика воспитания звукопроизношения у детей			
Тема 2.8 Теоретические основы форми-	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	
	1	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе	6	2



рования грамматического строя речи	2	Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием		2
	3	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	24	Словотворчество детей		
25	Методика обучения детей придумыванию загадок			
Тема 2.9 Организация работы по формированию грамматической стороны речи у детей	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей	6	1
	2	Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация (отбор наглядного и словесного материала, длительность, повторность, усложнение содержания и методики)		2
	3	Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связное высказывание		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	26	Пути, средства, методы и приемы формирования грамматической правильности речи		
	27	Педагогическая технология словарной работы в детском саду		
	28	Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников		
	29	Формы монолога. Анализ монологической речи		
Тема 2.10 Теоретические основы методики развития связной речи	<b>Содержание:</b>		<b>20</b>	
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	10	1
	2	Виды связной речи		1
	3	Значение овладения связной речью для развития ребенка		1
	4	Состав умений связной речи		2
	5	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		10	
	30	Возрастные особенности развития связной речи детей		
	31	Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной		
	32	Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек)		
	33	Сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины		
	34	Деловая игра «Познавательное-речевое занятие с детьми одной из возрастных групп»		
	Тема 2.11 Обучение детей дошкольного возраста диалогиче-	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>
1		Приемы обучения детей диалогической речи	8	2
2		Приемы обучения детей монологической речи		2





ски правильной речи	3	Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения		2
	4	Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		8	
	35	Обсуждение разработанных студентами тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи		
	36	Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед		
	37	Создание макета развивающей среды Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе		
38.	Организации обучения диалогической речи в разных возрастных группах			
Тема 2.12 Обучение дошкольников рассказыванию	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1	Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам	8	2
	2	Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности		2
	3	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи)		2
	4	Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		10	
	39	Требования к подбору игрушек и предметов для описания		
	40	Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию игрушек		
	41	Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию предметов		
	42	Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию явлений в природе		
	43	Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию внешности человека		
Тема 2.13 Круг детского чтения и рассказывания	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	1	Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.	8	2
	2	Роль художественной литературы на начальных этапах обучения		2
	3	Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка		2
	4	Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	44	Формы работы с книгой.		
	45	Создание макета развивающей среды. Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе		
	46	Создание книжки-малышки для детей дошкольного возраста по мотивам русских народных сказок		
Тема 2.14 Организа-	<b>Содержание:</b>		<b>16</b>	



ция образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой	1	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	12	2	
	2	Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию		2	
	3	Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения		2	
	4	Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы		2	
	5	Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям		2	
	6	Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	47	Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть			
	48	Составление и обсуждение конспектов занятий по описанию характеров героев произведений			
Тема 2.15 Организация работы по подготовке детей к обучению грамоте	<b>Содержание:</b>		<b>22</b>		
	1	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	12	2	
	2	Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста		2	
	3	Педагогические требования к организации обучения грамоте		2	
	4	Освоение терминов «звук», «слово»		2	
	5	Методика ознакомления детей со словом и предложением		3	
	6	Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		10		
		49	Сравнительный анализ современных программ ДОУ, разделов «Обучение грамоте		
		50	Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения		
		51	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте		
		52	Разнообразные приемы работы с детьми на разных этапах обучения грамоте		
	53	Классификация занятий по развитию речи в детском саду			
Тема 2.16 Обучение чтению и письму детей дошкольного возраста.	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>		
	1	Обучение чтению и письму детей дошкольного возраста	6	3	
	2	<b>Профилактика трудностей в обучении чтению</b>		3	
	3	Подготовка к обучению письму		3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		6		
		54	Развивающие игры для обучения чтению		
		55	Анализ содержания работы в основной период обучения чтению		

	56	Составление планов-конспектов по обучению дошкольников письму		
Тема 2.17 Планирование работы по развитию детской речи.	<b>Содержание:</b>		<b>22</b>	
	1	Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду	12	1
	2	Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		1
	3	Календарное планирование. Планирование занятий по развитию речи		2
	4	Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни		2
	5	Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми		3
	6	Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		10	
	57	Требования к планированию		
	58	Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах		
	59	Составление и обсуждение планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп		
	60	Планирование работы по развитию речи в младшей группе		
	61	Планирование работы по развитию речи в старшей группе		
<b>Содержание:</b>		<b>20</b>		
Тема 2.18 Диагностика речевого развития дошкольников	1	Задачи речевого обследования детей младшей группы	13	1
	2	Задачи речевого обследования детей средней группы		1
	3	Задачи речевого обследования детей старшей группы		1
	4	Задачи речевого обследования детей подготовительной группы		1
	5	Принципы комплексной диагностики речевого развития		2
	6	Методика изучения речевого развития		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		7	
	62	Изучение уровня словарного запаса		
	63	Изучение грамматической стороны речи		
	64	Изучение состояния звуковой стороны речи		
	65	Изучение уровня практического осознания элементов речи		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>			<b>144</b>
	<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
Родной язык в системе дошкольного образования (сообщение). Создание развивающей речевой среды (сообщение).				
Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников (сообщение).				
Дидактические требования к занятиям по развитию речи (сообщение).				
Особенности предречевого развития (сообщение).				
Картина как средство развития словаря (сообщение).				



Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми (сообщение).  
Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни (сообщение).  
Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством (сообщение).  
Обучение правильному звукопроизношению (сообщение).  
Возрастные особенности развития связной речи детей (сообщение).  
Обучение творческому рассказыванию (сообщение).  
Художественно-речевая деятельность дошкольников (сообщение).  
Заучивание стихотворения С.Я. Маршака по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Заучивание стихотворения А. Барто по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Заучивание стихотворения К. Чуковского по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Заучивание басен И.А. Крылова по выбору (прочтение наизусть в группе).  
Планирование работы по развитию речи (сообщение).  
Общие основы логопедии (сообщение).  
Недостатки звукопроизношения (сообщение-презентация).  
Недостатки слово- и фразообразования (сообщение-презентация).  
Недостатки темпа, ритма и плавности речи (сообщение-презентация).  
Логопедическая работа в массовом детском саду (сообщение-презентация).  
Пальчиковая гимнастика (сообщение-презентация, пополнение папки-копилки).  
Артикуляционная гимнастика (сообщение-презентация, пополнение папки-копилки).  
Оформление логопедического альбома (работа над звуками).  
Изучение материалов ФГОС ДО в области социально-личностного и познавательно-речевого развития дошкольников.  
Формулировка тактических задач развития диалогической речи детей одной из возрастных групп.  
Формулировка примерных тем разговоров с детьми разного возраста.  
Составление образца рассказов разных видов.  
Составление вопросов для рассматривания картины с детьми одной из возрастных групп.  
Подбор текстов загадок для отгадывания детьми разных возрастных групп.  
Подбор дидактических игр и лексических упражнений для детей разных возрастных групп с целью освоения детьми грамматических норм русского языка.  
Разработка конспекта комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп в соответствии с современными требованиями к организации занятий по развитию речи.  
Составление схемы, раскрывающей взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста.  
Методические принципы развития родной речи в детском саду (реферат).

**Раздел ПМ 3 Теория  
и методика экологического образования дошкольников**

**210**



<b>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>210</b>		
Введение	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	
	1	Предмет, цели и задачи курса	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 3.1</b> Природа как самоценность	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>	
	1	Глобальные экологические проблемы планеты	2	
	2	Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества	2	
	3	Формирование понимания самоценности природы у детей дошкольного возраста	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Глобальные экологические проблемы	2	
	2	Система представлений в экологическом образовании	2	
	<b>Тема 3.2</b> Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
		1	Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми	4
2		Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	4	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия:</b>		4		
3		Занятие – одна из форм экологического образования	2	
4		Планирование работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении	2	
<b>Тема 3.3</b> Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1	Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников	4	
	2	Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту	4	
	3	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	5	Экологическая паспортизация дошкольного учреждения	2	
	6	Диагностика процесса экологического образования	2	
	7	Опыты в детском саду	2	
	<b>Тема 3.4</b> Цели и задачи экологического образования до-	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
1		Цели экологического образования	2	



школьников	2	Задачи экологического образования	2	2
	3	Цели экологического воспитания детей	2	1
	4	Задачи экологического воспитания дошкольников	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	8	Экологическая тропа в детском саду	2	
	9	Современные программы экологического образования	2	
	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>	
	<b>Тема 3.5</b> Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников			
1	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников	2	2	
2	Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ.	4	3	
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия:</b>		8		
10	Работа с родителями по экологическому образованию	2		
11	Исследовательская деятельность в педагогическом процессе	2		
12	Словесные методы в экологическом образовании	2		
13	Организация наблюдений в детском саду	2		
<b>Тема 3.6</b> Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения				
<b>Содержание:</b>		<b>12</b>		
1	Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	2	2	
2	Комплексные мероприятия экологического содержания	2	2	
3	Экологические праздники и досуги	2	2	
4	Экологизация разных видов деятельности ребенка в ДОУ	2	2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия:</b>		4		
14	Наглядные методы в экологическом образовании	2		
15	Игра как средство экологического образования	2		
<b>Тема 3.7</b> Формы экологического образования детей дошкольного возраста				
<b>Содержание:</b>		<b>12</b>		
1	Выбор и применение разнообразных форм обучения на занятиях	2	3	
2	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентаций ребенка	2	3	
3	Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников	2	3	
4	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	4	3	
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия:</b>		2		
16	Организация экскурсий и прогулок в детском саду	2		
<b>Тема 3.8</b> Организа-				
<b>Содержание:</b>		<b>12</b>		



ция эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	1	Уголок природы	2	3
	2	Методика ознакомления детей разных возрастных групп с флорой и фауной местного края	2	3
	3	Педагогические требования к обустройству участка дошкольного учреждения	2	2
	4	Санитарно-гигиенические требования к озеленению участка дошкольного учреждения	2	3
	5	Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
17	Уголок природы в детском саду	2		
Тема 3.9 Методика природоведческой работы с детьми в разное время год	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1	Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика	2	1
	2	Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов	2	1
	3	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года	2	2
	4	Методика ознакомления детей с приспособлениями организмов к неблагоприятным условиям среды	2	3
	5	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года, участие детей дошкольного возраста в сезонных работах	2	3
	6	Фиксация детьми наблюдений за сезонными изменениями в природе	2	3
	7	Формирование умения анализировать, делать выводы, рассказывать о сезонных изменениях в природе	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	18	Проекты по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе	2	
	19	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками	2	
Тема 3.10 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.	<b>Содержание:</b>		<b>18</b>	
	1	Планирование работы в ДОУ по экологическому образованию и воспитанию	2	2
	2	Роль перспективного планирования	2	2
	3	Роль календарного планирования	2	2
	4	Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя	2	3
	5	Планирование на основе краевого календаря природы	2	2
	6	Формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта	2	2
	7	Установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни	2	2
	8	Работа с родителями по экологическому образованию и воспитанию детей в дошкольном возрасте	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	20	Эколого-педагогическая работа с дошкольниками	2	



**Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3**

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

70

Найти информацию для детей старшей группы на тему «Наша планета – Земля».

Подготовить плакат на тему «Мы на севере живем».

Нарисовать картину на тему «Зимний день в Муравленко».

Изготовить кормушку для птиц из подручного материала.

Подготовить презентацию для детей старшей группы на тему «Береги природу».

Подобрать загадки о природе.

Подготовить дидактический материал в виде карточек к сказке «12 месяцев».

Написать отзыв об одной из отечественных программ экологического воспитания дошкольников.

Подготовить доклад на тему «Разделы биоэкологии».

Подготовить дидактический материал в виде карточек на тему «Пищевые цепи».

Подготовить презентацию на тему «Макроэкосистема».

Подготовить дидактические карточки «Животные леса».

Подготовить доклад на тему «Ю.К. Бабанский «О методах обучения»».

Составить план-конспект экскурсии для детей подготовительной группы.

Подготовить пословицы и поговорки про домашних животных.

Изготовить комплект наглядных пособий к сказке «Теремок».

Написать программное содержание комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека».

Написать программное содержание комплексного занятия для детей среднего дошкольного возраста на тему «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».

Написать содержание комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Сравнение белки и крота».

Написать программное содержание комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Сравните особенности жизни и приспособленности водной и сухопутной черепахи».

Разработать и оформить сценарий одного из экологических праздников и развлечений.

Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей дошкольного возраста.

Подготовить разработку занятия на тему «Кто живет в лесу?».

Написать план цикла наблюдений «Кто живет в аквариуме?».

Составить презентацию на тему «Методика подготовки и постановки несложных опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте».

Подготовить информацию на тему «Самостоятельное изготовление дидактических игр и моделей разного вида, методика их применения в процессе экологического образования».

Составить презентацию на тему «Ведущая роль воспитателя в наглядности в познании детьми природы».

Составить планы-схемы, подтверждающие взаимосвязь задач умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания дошкольников.

Подготовить презентацию занятия на тему «Формирование эмоционального отклика на красоту природного окружения путем накопления эстети-





<p>ческих впечатлений, развития эстетических чувств».</p> <p>Подготовить презентацию занятия на тему «Воспитание личности в процессе труда в природе».</p> <p>Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Удивительное место на Земле».</p> <p>Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие Капельки».</p> <p>Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Росток».</p> <p>Подготовить информацию на тему «Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников».</p>			
<b>Раздел ПМ 4 Теория и методика математического развития</b>		<b>246</b>	
<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b>		<b>246</b>	
<b>Тема 4.1 Теория и методика математического развития как наука</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	1   Задачи, цели, содержание дисциплины, ее особенности и своеобразие	6	1
	2   Межпредметные связи с другими дисциплинами (педагогика, психология, методикой развития речи и др.)		1
	3   Организация учебной работы, предметные требования		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 4.2 Теоретические основы курса Теория и методика математического развития</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	1   Различие между обучением и развитием. Развивающие методы обучения	6	2
	2   Особенности и своеобразие учебной дисциплины, ее задачи		2
	3   Значение математического развития в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 4.3 Диагностические основы курса Теория и методика математического развития</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
	1   Виды и этапы диагностики. Критерии и показатели сформированности математических знаний, умений и навыков	8	1
	2   Использование разных методических приемов и средств для диагностирования уровня математических представлений		2
	3   Форма учета наличия уровня математических представлений у ребенка		2
	4   Индивидуально-дифференцированный подход к построению обучения на основе диагностических данных		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1   Принципы составления диагностических карт		
	2   Подбор диагностических заданий для определения сформированности у детей математических представлений		
<b>Тема 4.4 Формиро-</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	



вание элементарных математических представлений у детей третьего года жизни	1	Формирование количественных представлений	8	3
	2	Формирование представлений о величине		3
	3	Формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении		3
	4	Формирование временных представлений (начиная с третьего года обучения)		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	3		Подбор, анализ и самостоятельное составление дидактических игр на ознакомление с размерами предметов	
Тема 4.5 Развитие представлений о количестве числа. Обучение счетной и вычислительной деятельности	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
	1	Закономерности натурального ряда чисел. Сравнение множеств	8	3
	2	Работа по формированию у детей 3-6 года жизни понятия числа		3
	3	Поэтапность овладения счетом. Методика обучения сравнения числа		3
	4	Формирование понимания независимости результата счета от размеров формы, порядка расположения предмета и направления счета		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
5		Подбор материала, подготовка сообщения по теме «Обучение детей количественному и порядковому счету»		
Тема 4.6 Развитие представлений о величине и способах ее измерения	<b>Содержание:</b>		<b>20</b>	
	1	Методика формирования представлений о величине предметов у детей	8	3
	2	Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах		3
	3	Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной		3
	4	Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		12	
	7	Отбор, анализ, составление дидактических игр на ознакомление с размерами предметов		
	8	Различные подходы к содержанию формирования представлений о величине у детей.		
	9	Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения (3-4 года)		
	10	Формирование умения упорядочивать более двух предметов по размеру и массе		
	11	Развитие глазомера		
12	Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников			
Тема 4.7 Развитие представлений о гео-	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
	1	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников	8	2



метрических фигурах и форме предметов	2	Психологические особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми дошкольного возраста		2
	3	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников		2
	4	Формирование представлений о геометрических зависимостях с помощью ситуационно-динамических заданий		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	13	Использование дидактической игры в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста.		
14	Возможности дидактических игр в развитии представлений о геометрических фигурах и форме предметов			
Тема 4.8 Развитие пространственных представлений.	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
	1	Методики формирования пространственных представлений	8	2
	2	Обучение детей пространственной ориентировкой		2
	3	Пространственное представление и пространственная ориентация		2
	4	Особенности ориентации детей на местности		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	15	Пространственное расположение предметов, ориентироваться на плоскости		
	16	Ориентироваться в пространстве, ориентироваться во времени		
	Тема 4.9 Развитие временных представлений	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
1		Ознакомление с понятием «сутки» – утро, вечер, день, ночь (на картинках, словесно, с использованием художественного слова, ведение календаря)	8	3
2		Знакомство с днями (плоскости – цветовое обозначение дней недели; календарь; расписание)		3
3		Ознакомление с временами года (по контрасту: зима-лето, осень-весна)		3
4		Ознакомление с месяцами года		3
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия:</b>		4		
17		Развитие временных представлений у младших дошкольников		
18		Развитие временных представлений у старших дошкольников		
Тема 4.10 Занимательный материал как средство математического развития дошкольников		<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
	1	Занимательный материал как средство математического развития детей младшей группы детского сада	8	2
	2	Занимательный материал как средство математического развития детей средней группы детского сада		2
	3	Занимательный материал как средство математического развития детей старшей группы детского сада		3
	4	Занимательный материал как средство математического развития детей подготовительной группы детского сада		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	



	19	Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.			
	20	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста			
Тема 4.11 Условия математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>		
	1	Специфика развития математических способностей	8	1	
	2	Формирование математических способностей детей дошкольного возраста		2	
	3	Основные задачи сенсорного развития. Сенсорные эталоны и пути ознакомление с ними		1	
	4	Средства и методы использования в работе по сенсорному воспитанию		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	21	Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементов математической подготовки			
	22	Условия математического развития детей дошкольного возраста			
	Тема 4.12 Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и трудности в обучении	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
1		В.А. Крутецкий. Математические способности и личность	8	1	
2		Специфичность математических способностей		1	
3		Как развивать математические способности		2	
4		Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы с детьми по формированию математических представлений		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия:</b>		4			
23, 24		Составление коррекционных планов математического развития			
Тема 4.13 Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей		<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
		1	Преимущества в содержании и методах обучения математике	8	1
	2	Формы организации преимущественности в работе школы и детского сада по обучению математике	2		
	3	Совместная работа детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Формы совместной работы	2		
	4	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b>		4		
	25	Подбор материала и систематизация материала по теме: «Роль педагога в приобщении родителей к формированию у ребенка элементарных математических представлений»			
	26	Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей			
	Тема 4.14 Планирование работы по математическому развитию в дошкольных	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>	
1		Значение планирования работы по математике в дошкольном учреждении	8	1	
2		Подготовка воспитателя к занятию по математике		2	
3		Разные формы и виды планирования		3	



учреждениях	4	Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	27	Составление перспективных и календарных планов работы по математическому развитию детей разных возрастных групп		
	28	Составление студентами плана организации математических игротек для детей старшего дошкольного возраста		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b> <b>Примерная тематика домашних заданий</b>			82	
<p>Сенсорное воспитание (реферат).          Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементов математической подготовки (сообщение).          Подбор материала, подготовка сообщения по теме «Обучение детей количественному и порядковому счету».          Характеристика особенностей измерительных действий детей на основе использования материалов наблюдения за детьми.          Ознакомление детей старшего возраста с календарем, как системой мер времени (реферат).          Подготовка карты проверки плана воспитательно-образовательной работы по разделу «Развитие элементарных математических представлений».          Подбор материала и систематизация материала по теме: «Роль педагога в приобщении родителей к формированию у ребенка элементарных математических представлений».          Отобрать и проанализировать . схемы обследования познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста          Подбор диагностических заданий для определения сформированности у детей математических представлений.          Веселый счет (пополнение папки-копилки).          Занимательная математика (пополнение папки-копилки).          Игры для развития логического мышления (пополнение папки-копилки).          Знакомство с днями недели (фрагмент занятия, презентация, пополнение папки-копилки).          Знакомство с временами года (фрагмент занятия, презентация, пополнение папки-копилки).          Знакомство с измерительными приборами (определение массы, величины, времени, объема и т.д.) (фрагмент занятия, презентация, пополнение папки-копилки).          Составить картотеку книг для детей дошкольного возраста по развитию математических представлений.          Составить кроссворд по определенной теме для работы с детьми дошкольного возраста.          Подобрать художественное слово (стихи, загадки, пословицы, сказки) математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (не менее 5 произведений на решение задач из каждого раздела программы: Количество, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени), оформить в печатном виде.          Оформить дидактические игры для развития у детей дошкольного возраста представлений о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени.          Подобрать и оформить физминутки с математическим содержанием (не менее 20).</p>				
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			-	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>			-	



<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Составление плана-конспекта занятий. Составление планов развлекательных мероприятий, экскурсий, прогулок. Анализ и оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Организация деятельности детей на занятиях с использованием разнообразных методов, форм и средств. Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Контроль и оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их коррекции. Ведение и оформление текущей документации.	<b>36</b>	
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b> <b>Виды работ:</b> Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Анализ и оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Составление плана-конспектов занятий. Составление планов развлекательных мероприятий, экскурсий, прогулок. Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Организация деятельности детей на занятиях с использованием разнообразных методов, форм и средств. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Оформление текущей документации.	<b>216</b>	
<b>Всего</b>	<b>1372</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную практики.

##### 4.2 Информационное обеспечение обучения

###### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Путилова, Е.О. Детская литература [Текст]: учебник / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник / В.П. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебник / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
7. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011.
8. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учебник / Е.И. Щербакова. – М.: Воронеж, 2005.

Дополнительные источники:



1. Березина, Н.О. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: метод. пособие / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: метод. пособие / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005.
4. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Детская литература. Выразительное чтение: практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / под ред. Т.В.Рыжковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Доронова, Т.Н. «Из детства – в отрочество». Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет [Текст]: метод. пособие / Т.Н. Доронова и др. – М.: Просвещение, 2007.
7. Доронова, Т.Н. «Радуга». Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду [Текст]: метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: 2011.
8. Могилева, В.Н. Психологические особенности дошкольников и их учет в работе с компьютером [Текст]: учебник / В.Н. Могилева. – М.: Академия, 2007.
9. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Пед. общ. России, 2005.
10. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа [Текст]: метод. пособие / Н.В. Нищева. – СПб: 2010.
11. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Парамонова, Л.А. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Л.А. Парамонова. – М.: 2011.
13. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст]: метод. пособие / авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]: метод. пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Щербакова, Е.И. Знакомимся с математикой [Текст]: метод. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
16. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.





Интернет-ресурсы:

1. Архив журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/vear/articles/1220>
2. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
3. Издательский дом «Воспитание дошкольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Психология семейного воспитания, ОП.08 Методика социального развития, а также профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную (по профилю специальности) практики, которые необходимо проводить концентрированно.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Муравленко: МБДОУ ДС «Снежинка», МБДОУ ДС «Дельфин», МБДОУ ДС «Теремок», МБДОУ ДС «Сказка», МБДОУ ДС «Дюймовочка», МБДОУ ДС «Солнышко», МБДОУ ДС «Бура-тино», МБДОУ ДС «Оленёнок», МБДОУ ДС «Золушка».

Руководство производственной практикой осуществляет преподаватель колледжа и специалист дошкольной общеобразовательной организации.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Соответствие содержания психолого-педагогической работы с особенностями возраста детей. Проектирование конспекта занятия с учетом особенностей возраста детей.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдение педагогических и гигиенических требований организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов с учетом особенностей возраста. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики. Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор приемов работы с одаренными детьми.	Проведение устного опроса с элементами беседы; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия, оценивание результатов.



<p>Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка и анализ использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиНом.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий.</p>	<p>Проведение устного опроса с элементами беседы; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия, оценивание результатов.</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>Проверка конспектов занятий, оформления и содержания пополняемой папки-копилки.</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Проектирование конспектов занятий с учетом особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Проверка конспектов занятий, оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p>	<p>Проверка конспектов занятий, оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценивание результатов.</p>
<p>Оформлять педагогические раз-</p>	<p>Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с</p>	<p>Проверка конспектов занятий, оформле-</p>



<p>работки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.          Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.          Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	<p>ния и содержания пополняемой папки-копилки; оценивание результатов.</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики.          Участие в конкурсах профессионального мастерства, в проведении предметных недель.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие способов решения профессиональных задач способам, определенным в учебно-методической литературе.          Обоснование выбора применения метода и способа решения профессиональных задач.          Аргументированность анализа мероприятий по методике экологического образования и математического развития.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание ре-</p>



	<p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>	<p>зультатов.</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и выбор важной информации в различных источниках.</p> <p>Использование информации для качественного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p>	<p>Проверка оформления и содержания выполняемой папки-копилки; оценивание результатов.</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Установление контакта с членами группы.</p> <p>Организация совместной деятельности. Определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснованный отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимать</p>	<p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, от-</p>	<p>Проверка оформления и содержания выполняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического</p>



ся самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	дельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.	занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использование инноваций в области образования.	Проверка оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной образовательной среды. Планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни здоровья детей.	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Проведение устного опроса с элементами беседы; проверка оформления и содержания пополняемой папки-копилки; наблюдение за деятельностью студентов в ходе практического занятия; наблюдение за ходом выполнения заданий в ходе учебной и производственной практик, оценивание результатов.



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					