



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

050144 Дошкольное образование

П.00 Профессиональный цикл

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е. Захаров - Е.Ю. Захарова
«30» августа 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

С.Н. Бояркина С.Н. Бояркина
«30» августа 2013г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Мордасова М.А. <i>Мордасова</i>	30.08.2013г.
Провел экспертизу	старший методист	Иванова Т.Н. <i>Иванова</i>	30.08.2013г.
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 14:16		Стр. 1 из 18

101

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14
6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050148 Педагогика дополнительного образования

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента – 231 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 106 часов;

самостоятельной работы студента – 53 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1 – ПК 5.5	Раздел ПМ 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	159	106	40	-	53	-	-	-	-
ПК 5.1 – ПК 5.5	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36						36	-	-
ПК 5.1 – ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36	
	Всего:	231	106	40	-	53	-	36	36	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		159	
Раздел 1 Теоретическое обеспечение образовательного процесса			
Тема 1.1 Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	<p>Содержание:</p> <p>1 Цели и задачи курса в системе дошкольного образования.</p> <p>2 Формы и методы воспитательной работы с детьми.</p> <p>3 Методическая работа в дошкольной образовательной организации на современном этапе.</p> <p>4 Воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5 Социально-педагогическая деятельность воспитателя.</p> <p>6 Особенности методической работы воспитателя.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1 Использования деловых игр в методической работе дошкольной образовательной организации.</p> <p>2 Специфика проведения деловых игр с педагогами в дошкольной образовательной организации.</p> <p>3 Методическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации.</p> <p>4 Методическая работа методиста дошкольной образовательной организации.</p> <p>5 Подготовка методической копилки воспитателя.</p>	22	
Тема 1.2 Организация предметно-	<p>Содержание:</p> <p>1 Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации.</p>	14	
		6	2

развивающей среды в дошкольном учреждении	2	Требования к содержанию и организации предметно-развивающей среды.		2
	3	Методические рекомендации по организации образовательной среды в группах.		2
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия:		8	
	6	Подготовка примерного набора игровых материалов для младшей группы (предметно-развивающая среда).		
	7	Подготовка примерного набора игровых материалов для средней группы (предметно-развивающая среда).		
	8	Подготовка примерного набора игровых материалов для старшей группы (предметно-развивающая среда).		
9	Подготовка примерного набора игровых материалов для подготовительной группы (предметно-развивающая среда).			
Тема 1.3 Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Содержание:		32	
	1	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	18	
	2	Педагогические основы планирования воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.		
	3	Формы планирования и учета воспитательно-образовательной работы.		
	4	Планирование целостного педагогического процесса.		
	5	Годовое планирование.		
	6	Текущее планирование.		
	7	Календарное планирование.		
	8	Планирование обучения на занятиях.		
	9	Планирование второй половины дня.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		14	
	10	Календарно-тематическое планирование на неделю.		
	11	Календарно-тематическое планирование на месяц.		
	12	Планирование воспитательной работы в младшей группе.		
	13	Планирование воспитательной работы в средней группе.		
14	Планирование воспитательной работы в старшей группе.			
15	Планирование воспитательной работы в подготовительной группе.			
16	Планирование экскурсий в дошкольной образовательной организации.			
Раздел 2 Теоретические и прикладные аспекты исследовательской работы воспитателя детей дошкольного возраста				

та				
Тема 2.1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание:		28	
	1	Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования.	22	
	2	Виды проектов.		
	3	Структура проекта.	2	
	4	Содержание проекта.	2	
	5	Этапы реализации проекта.	2	
	6	Воспитатель и педагогическая наука.	2	
	7	Понятие «методология педагогической науки».	2	
	8	Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.	2	
	9	Методы исследования.	2	
	10	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.	2	
	11	Способы получения и переработки информации.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		6	3
17	Планирование работы с родителями.			
18	Подготовка к родительскому собранию.			
19	Творческая проектная деятельность.			
Тема 2.2 Основы организации опытно-экспериментальной работы	Содержание:		10	
	1	Особенности экспериментальной работы.	8	
	2	Виды эксперимента.		
	3	Структура проекта.	2	
	4	Оформление результатов исследования.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		2	
20	Анализ ранее выполненных исследовательских работ.	2	3	
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ 05 Примерная тематика домашних заданий		53		
1	Социальные технологии (сообщение).			
2	Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую, психологическую помощь (сообщение).			
3	Практическая деятельность социального педагога (сообщение).			
4	Цели и задачи методического кабинета в ДОО (сообщение).			
5	Игры на развитие памяти (пополнение папки-копилки, демонстрация в группе).			
6	Игры для развития внимания (пополнение папки-копилки, демонстрация в группе).			
7	Игры для развития словарного запаса (пополнение папки-копилки, демонстрация в группе).			
8	Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО.			

<ol style="list-style-type: none"> 9 Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОО. 10 Сюжетные игры (пополнение папки-копилки, демонстрация в группе). 11 Деловые игры (пополнение папки-копилки, демонстрация в группе). 12 Составление рекомендаций для родителей (по темам) (пополнение папки-копилки). 13 Здоровьесберегающие технологии в ДОО. 14 Методическая работа воспитателя (сообщение). 15 Методическая работа психолога (сообщение). 16 Методическая работа социального педагога (сообщение). 17 Методическая работа заведующего (сообщение). 18 Начинаящий педагог – трудности в начинаниях (сообщение). 19 Организация проведения родительского собрания (сообщение). 20 Посещение семей: цели, задачи, необходимость (сообщение). 21 Особенности воспитания ребенка СДВГ, помощь специалистов ДОО (рекомендации) (сообщение, пополнение папки-копилки). 22 Особенности воспитания ребенка с ЗПР, помощь специалистов ДОО (рекомендации) (сообщение, пополнение папки-копилки) 23 Особенности воспитания ребенка с ДЦП, помощь специалистов ДОО (рекомендации) (сообщение, пополнение папки-копилки) 24 Особенности воспитания детей одаренных, помощь специалистов ДОО (рекомендации) (сообщение, пополнение папки-копилки) 25 Особенности воспитания детей «группы риска», помощь специалистов ДОО (рекомендации) (сообщение, пополнение папки-копилки) 26 Проведение социологического опроса по самостоятельно выбранной теме проблем воспитания, взаимодействия детей и родителей, условий работы начинающего специалиста и т.д. (на базе колледжа, ДОО, улицы города) (презентация) 27 Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства. 28 Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). 		
<p style="text-align: center;">Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Участие в анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. 2 Участие в осуществлении планирования индивидуальной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. 3 Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. 4 Оформление портфолио педагогических достижений. 5 Участие в создании предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. 6 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 	36	
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. 2 Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования. 3 Анализ и применение имеющихся методических разработок. 	36	



4	Определение с помощью руководителя целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
5	Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.		
6	Участие в исследовательской и проектной деятельности.		
7	Оформление отчетов, рефератов, конспектов.		
		Всего	231

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ анализ, планирование, формы и методы: учеб. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- 2 Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
- 3 Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

- 1 Белая К.Ю. Содержание методической работы старшего воспитателя. – М., 2007.
- 2 Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студента. – М., 2005.
- 3 Волубаева Л.М. Новое в организации методической службы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 1.
- 4 Гросул И.В. О современных программах по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. – 2009. – № 6.
- 5 Денякина Л.М. Самообразование – требование времени // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 1.
- 6 Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2007.
- 7 Куликова Т.А. Методология и методики психолого-педагогических исследований. – М., 2008.

8 Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа / под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М., 2011.

9 Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 2.

10 Федоров, В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в учебных заведениях. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1 <http://nsportal.ru>

2 <http://www.menobr.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебную и производственную практики, которые необходимо проводить концентрированно.

Учебная и производственная практики проводятся в дошкольных образовательных организациях г. Муравленко: МБДОУ ДС «Снежинка», МБДОУ ДС «Дельфин», МБДОУ ДС «Теремок», МБДОУ ДС «Сказка», МБДОУ ДС «Дюймовочка», МБДОУ ДС «Солнышко», МБДОУ ДС «Буратино», МБДОУ ДС «Оленёнок», МБДОУ ДС «Золушка», МБДОУ ДС «Непоседы».

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватель колледжа и специалист дошкольного общеобразовательного учреждения.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации; - создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, составление учебно-тематических планов и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; 	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соблюдения санитарных требований; - оформление и оснащение кабинета оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды; 	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ передового педагогического опыта на основе изучения литературы; - анализ деятельности других педагогов; 	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - написание отчетов, рефератов, статей; - подготовка докладов, выступлений; - оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Участвовать в исследовательской и проект-	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация новых образовательных технологий физического раз- 	

ной деятельности в области дошкольного образования.	вития детей к условиям образовательного процесса; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; 	<i>Наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, в процессе производственной практики.</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников; 	<i>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</i>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; 	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.</i>

	- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практике; оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	<i>Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</i>
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- установление контакта с членами группы; - организация совместной деятельности; - определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</i>
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль самостоятельной двигательной деятельности и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	<i>Оценка анализа подбора методов и форм при организации и проведении режимных процессов и мероприятий с детьми, анализ и оценка конспектов занятий, наблюдение и оценка деятельности на производственной практике.</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы	<i>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях, анализ и оценка папки-копилки.</i>

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста; 	<p><i>Наблюдение и оценка деятельности на производственной практике.</i></p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; 	<p><i>Наблюдение и оценка деятельности на производственной практике.</i></p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима; 	<p><i>Наблюдение и оценка деятельности на производственной практике.</i></p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности 	<p><i>Наблюдение и оценка деятельности на производственной практике.</i></p>



ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

050144 Дошкольное образование

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					