



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

09.02.02 Компьютерные сети

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е.Ю. Захарова - Е.Ю. Захарова
«29» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

О.В. Рыбасова - О.В. Рыбасова
«29» августа 2014 г.

Муравленко, 2014

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Сойко З. С. <i>Сойко</i>	29.08.2014г.
Провел экспертизу	методист	Каюмова Э.Р. <i>Каюмова</i>	29.08.2014г.
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 29.08.2014, 16:49		КЭ: _____ Стр. 1 из 12



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.02 Компьютерные сети** укрупненной группы специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 48 часов;
- самостоятельная работа студента - 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка сообщений, рефератов	14
подготовка презентаций	10
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	4	
	1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	2	
1. Сообщение на темы: «Философия и мифология», «Мировоззрение», «Бытие – небытие»			
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		14	
Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала:	8	
	1. Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1
	2. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	

	1.	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика)		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:	2	
	1.	Презентация на тему: «Мифы и легенды как средство познания древнего мира» (примеры)		
		Содержание учебного материала:	6	
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	1.	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	2	2
	2.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:		
		1.	Сообщение на темы: «Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга», «Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма», «Светский и религиозный экзистенциализм», «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера» «Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2
Раздел 2 Человек – сознание – познание			22	
		Содержание учебного материала:	6	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:	2	
	2.	Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».		
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа:	2	
	1. Презентация на тему: «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, вера, творчество».		
Тема 2.2 Проблемы сознания	Содержание учебного материала	8	2
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	2	
	2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	3. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа:	2		
1. Сообщение на тему: «Основные идеи психоанализа З. Фрейда»; «Бессознательное», Сны, природа сна».			
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	
	2. Истина - центральная категория теории познания Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	2	
	4. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа:	2		
1. Рефераты на темы: «Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания», «Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании», «Здравый смысл, наивный реализм и научное знание».			
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		16	
Тема 3.1 Филосо-	Содержание учебного материала:	6	1

физия и научная картина мира	1.	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
	2.	Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		-	
	1.	Сообщение на темы: «Возможности современного человека», «Социальные институты», «Влияние человека на общество – общества на человека».	2	
Тема 3.2 Философия и религия	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Реферат на тему: «Проблема доказательств бытия».		
Тема 3.3 Философия и искусство	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек.	2	2
	2.	Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа:		-		
	1.	Презентация на тему: «Искусство в эпоху постмодернизма».	2	
Раздел 4 Социальная жизнь			16	
Тема 4.1 Философия и история	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Учение о человеке и обществе Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	2	1

	2.	Русская философия об исторической самобытности России. Современная западноевропейская философия XX в.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:		
	1.	Сообщение на темы: «Славянофилы и западники», «Сверхчеловек», «Основные направления философия XX».	2	
		Содержание учебного материала	6	
Тема 4.2 Философия и культура	1.	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	4	1
	2.	Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:	-	
	1.	Презентации на темы: «Кризис культуры и пути его преодоления»; «Культура и контркультура»; «Субкультуры».	2	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	1.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа:	-	
	1.	Презентация на темы: «Глобальные проблемы современности», «...сколько может жить человек?»	2	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- портреты политических деятелей, философов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор LG 50" плазма;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Философия, 2011.
2. Губин В. Д. Основы философии – М., 2011.
3. Нижников С. А. Философия: курс лекций. – М, 2012.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2012.
5. Канке В.А. Основы философии. – М., 2012.
6. Кармин А.С. Философия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Малышевский А. Ф. Введение в философию – М, 2011.
2. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М., 2012.
3. Основы философии в вопросах и ответах. – Р.-на-Д., 2013.

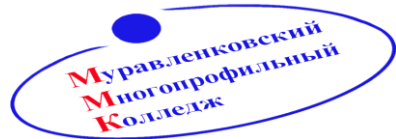
Интернет-ресурсы:

1. Философия.ru
2. <http://wikipedia.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий, оценивание индивидуальных заданий, в том числе творческого характера
Знания: основные категории и понятия философии;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий.
роль философии в жизни человека и общества;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий, оценивание индивидуальных заданий, в том числе творческого характера
основы философского учения о бытии;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий.
сущность процесса познания;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, оценивание устного опроса (фронтального опроса), оценивание тестовых заданий, оценивание индивидуальных заданий, в том числе творческого характера



5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					