



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

09.02.02 Компьютерные сети

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02 История

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е.Ю. Захарова Е.Ю. Захарова

«29» августа 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

О.В. Рыбасова О.В. Рыбасова

«29» августа 2014 г.

Муравленко, 2014

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Сойко З. С. <u>Сойко</u>	29.08.2014г.
Провел экспертизу	методист	Каюмова Э. Р. <u>Каюмова</u>	29.08.2014г.
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 29.08.2014, 16:52		КЭ: _____ Стр. 1 из 12

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.02 Компьютерные сети** укрупненной группы специальностей 09.00.00. Информатика и вычислительная техника.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 24 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка тезисов	4
подготовка сообщений	2
подготовка проектов	2
написание эссе	2
работа со словарём	4
работа с научной литературой и документами	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1 Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1 Сообщение «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?».	4	
2 Выполнение хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг., используя ресурсы Интернета. Прокомментировать полученный результат.			
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	2 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1 Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению» (в объеме 2-3 стр.).	4	
2 Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.			
<b>Раздел 2 Россия и</b>		<b>50</b>	

мир в конце XX– начале XXI века			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	
	2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	3 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
1 Тезисы «Перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР».	4		
2 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.			
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	3 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
1 Работа со словарём: «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность». Анализ понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.	2		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
	2 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>		
	3 Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	

	1	Анализ процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века.		
	2	Анализ процессов построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	4	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Работа со словарём: «культура», «массовая культура», «субкультура», «экстремизм».	4	
2	Эссе «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».			
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Тезисы «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».	2	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>	

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект демонстрационных карт по истории;
- портреты политических деятелей, демонстрационные таблицы.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор 50" плазма или мультимедиапроектор с экраном.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Список учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

- 1 Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 2 Волобуев, О.В. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
- 3 Данилов, А.А. История России. XX – начало XXI века [Текст] / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011.

##### Дополнительные источники

- 1 Алексеев, С.В. Отечественная история [Текст]: учеб. пособие / С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012.
- 2 Буганов, В.И. История России, конец XVII-XIX век [Текст]: учебник для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012.
- 3 Волобуев, О.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2012.
- 4 Загладин, Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века [Текст]: учебник для 11 класса / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.





ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

09.02.02 Компьютерные сети

ОГСЭ.02 История

5 Кузицин, В.И. История Древнего Востока [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Кузицин, С. Кучера; под ред. В.И. Кузицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

6 Кузицин, В.И. История Древней Греции [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Кузицин, Т.Б. Гвоздева, В.М. Строгоцкий, А.В. Стрелков; под ред. В.И. Кузицина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	оценивание умения работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; оценивание умения проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	оценивание умения работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; оценивание умения проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
<b>Знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание

	вание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.

