



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»
Рабочая программа учебной дисциплины
140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01 Основы философии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам директора по УМР

*Е. Захарова* - Е.Ю. Захарова

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*

**Версия 1.0**

**Дата введения: 01.09.2013 г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель П(Ц)К

*Н. Л. Кириченко* - Н. Л. Кириченко

«30» 08 2013 г.

Муравленко, 2013

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель	Сойко З. С. <i>Сойко</i>	30.08.2013г
Провел экспертизу	Методист	Яроцкая А. А. <i>Яроцкая</i>	30.08.2013
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 30.08.2013, 10:09		КЭ: _____ Стр. 1 из 12

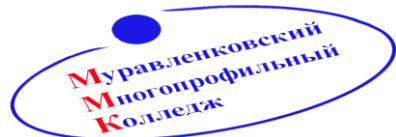


ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

*140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*  
*ОГСЭ.01 Основы философии*

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	12

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основы философии

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, укрупненной группы направлений подготовки специальностей 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника по направлению подготовки 140400 Электроэнергетика и электротехника

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

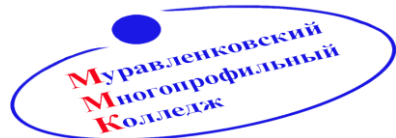
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 24 часа.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка сообщений, рефератов	18
подготовка презентаций	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1. Сообщение на темы: «Философия и мифология», «Мировоззрение», «Бытие – небытие».		
<b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	4	1
	2. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	



	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1. Презентация на тему: «Мифы и легенды как средство познания древнего мира» (примеры)		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	1. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	4	2
	2. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Сообщение на темы: «Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга», «Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма», «Светский и религиозный экзистенциализм», «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера» «Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	
<b>Раздел 2 Человек – сознание – познание</b>		<b>22</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	2	



	2.	Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1.	Презентация на тему: «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, вера, творчество».		
Тема 2.2. Проблемы сознания		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	4	2
	2.	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		3
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	3.	Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
	1.	Сообщение на тему: «Основные идеи психоанализа З. Фрейда»; «Бессознательное», Сны, природа сна».	2	
Тема 2.3 Учение о познании		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1.	Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
	2.	Истина - центральная категория теории познания Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	4	2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b>	2	
	4.	Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1.	Рефераты на темы: «Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания», «Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании», «Здравый смысл, наивный реализм и научное знание».	2	
Раздел 3 Духовная жизнь человека			<b>16</b>	





(наука, религия, искусство)				
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	
	2.	Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-	
1.	Сообщение на темы: «Возможности современного человека», «Социальные институты», «Влияние человека на общество – общества на человека».	2		
Тема 3.2 Философия и религия	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
1.	Реферат на тему: «Проблема доказательств бытия».			
Тема 3.3 Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек.	4	
	2.	Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-	
1.	Презентация на тему: «Искусство в эпоху постмодернизма».	1		
<b>Раздел 4 Социальная жизнь</b>		<b>16</b>		





Тема 4.1 Философия и история	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	4	1
	2.	Русская философия об исторической самобытности России. Современная западноевропейская философия XX в.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа:</b>				
1.	Сообщение на темы: «Славянофилы и западники», «Сверхчеловек», «Основные направления философия XX».	2		
Тема 4.2 Философия и культура	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	4	1
	2.	Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Яспере).		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа:</b>		-		
1.	Презентации на темы: «Кризис культуры и пути его преодоления»; «Культура и контркультура»; «Субкультуры».	2		
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-	
1.	Презентация на темы: «Глобальные проблемы современности», «...сколько может жить человек?»	2		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 чел.;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- портреты политических деятелей, философов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор LG 50" плазма;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Губин В.Д. Философия, 2010.
2. Губин В. Д. Основы философии – М., 2008.
3. Нижников С. А. Философия: курс лекций. – М., 2007.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000.
5. Канке В.А. Основы философии. – М., 2000.
6. Кармин А.С. Философия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Мальшевский А. Ф. Введение в философию – М, 1995.
2. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М., 1997.
3. Основы философии в вопросах и ответах. – Р.-на-Д., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. Философия.ru
2. <http://wikipedia.ru>.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос).
<b>Знания:</b> основные категории и понятия философии;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), решение тестовых заданий.
роль философии в жизни человека и общества;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), решение тестовых заданий.
основы философского учения о бытии;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), наблюдение за письменной проверочной работой.
сущность процесса познания;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), решение тестовых заданий.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), наблюдение за письменной проверочной работой.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), решение тестовых заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос (фронтальный опрос), наблюдение за письменной проверочной работой.

