



Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

ГБОУ СПО ЯНАО «ММК»

Рабочая программа учебной дисциплины

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.02 История

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по УМР

Е. Захар - Е.Ю. Захарова

«29» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Версия 1.0

Дата введения: 01.09.2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель П(Ц)К

О.В. Рыбасова - О.В. Рыбасова

«29» августа 2014 г.

Муравленко, 2014

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	преподаватель	Сойко З.С. <i>Сойко</i>	29.08.2014г.
Провел экспертизу	методист	Яроцкая А.А. <i>Яр</i>	29.08.2014
Версия: 1.0	<small>Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 29.08.2014, 15:55</small>		<small>КЭ: _____</small> Стр. 1 из 12



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	12

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, укрупненной группы направлений подготовки специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 24 часа.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка тезисов	4
подготовка сообщений	2
подготовка проектов	2
написание эссе	2
работа со словарём	4
работа с научной литературой и документами	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		22	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к1980-м гг.	Содержание учебного материала:	14	1
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	4	
	1 Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	4	
	1 Сообщение «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?».		
2 Выполнение хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг., используя ресурсы Интернета. Прокомментировать полученный результат.			
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала:	8	1
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	2 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа:	4	
	1 Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению» (в объеме 2-3 стр.).		
2 Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.			



<p>Раздел 2Россия и мир в конце XX–начале XXI века</p>		<p>50</p>	
<p>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p>	<p>2</p>	
	<p>3 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p>		
<p>1 Тезисы «Перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР».</p>		<p>4</p>	
<p>2 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p>			
<p>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>	<p>2</p>	
	<p>3 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p>		<p>2</p>
<p>1 Работа со словарём: «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность». Анализ понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.</p>			
<p>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>1 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p>	<p>2</p>	
	<p>2 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>-</p>	
	<p>3 Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>		<p>2</p>



	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:			
	1	Анализ процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века.	4	
	2	Анализ процессов построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала:		12	2
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	4	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		4	
	1	Работа со словарём: «культура», «массовая культура», «субкультура», «экстремизм».	4	
2	Эссе «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».			
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала:		10	3
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	4	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		2	
	1	Тезисы «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».	2	
ВСЕГО:			72	

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект демонстрационных карт по истории;
- портреты политических деятелей, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор 50" плазма или мультимедиапроектор экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Список учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1 Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 2 Волобуев, О.В. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
- 3 Данилов, А.А. История России. XX – начало XXI века [Текст] / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительные источники

- 1 Алексеев, С.В. Отечественная история [Текст]: учеб. пособие / С.В. Алексеев, Д.М. Володихин, Г.А. Елисеев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012.
- 2 Буганов, В.И. История России, конец XVII–XIX век [Текст]: учебник для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012.
- 3 Волобуев, О.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2012.
- 4 Загладин, Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века [Текст]: учебник для 11 класса / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.



5 Кузицин, В.И. История Древнего Востока [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Кузицин, С. Кучера; под ред. В.И. Кузицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

6 Кузицин, В.И. История Древней Греции [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Кузицин, Т.Б. Гвоздева, В.М. Строгоцкий, А.В. Стрелков; под ред. В.И. Кузицина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	оценивание умения работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; оценивание умения проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	оценивание умения работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; оценивание умения проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста твор-



	ческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	оценивание выполнения условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; оценивание знаний осознанного выбора способов действий из ранее известных; оценивание знаний методом оценки результатов обучения через мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым студентом; оценивание индивидуальных и групповых заданий проектного и проблемного характера.

