

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

Протокол №01

от 03.12.2015 г.

Программа развития
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Ямало-Ненецкого
автономного округа «Муравленковский
многопрофильный колледж»
на 2016–2020 годы
«Путь к успеху»

г. Муравленко 2015 год

Программа развития ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» на 2016–2020 годы «Путь к успеху» (в дальнейшем – Программа развития, колледж) отражает реальное состояние дел в колледже на окончание 2015 года и определяет перспективы развития колледжа до 2020 года, в том числе филиала ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском (в дальнейшем – филиал).

Программа развития состоит из паспорта, аналитической части, в которой представлены планомерность развития колледжа и позитивные эффекты, достигнутые по результатам реализации Программы развития колледжа «*Будущее создается сегодня*» в 2011–2015 годах, сформулированы проблемы, на решение которых направлена Программа развития на 2016–2020 годы.

В концептуальной части Программа развития на 2016–2020 годы обозначены цели, задачи, основные направления развития колледжа и филиала, планируемые результаты и пути их достижения, с указанием сроков реализации; перечислены целевые показатели и показатели результатов. Представлен перечень программных мероприятий, обоснование ресурсного обеспечения, механизмы реализации и контроль выполнения программы. Отражены возможные риски и меры их минимизации.

В приложениях указаны сроки и объемы финансирования программных мероприятий, методика расчета показателей, используемых для оценки эффективности программы. Приложениями к программе развития являются целевые программы колледжа, инновационные проекты, «дорожные карты», которые будут разработаны в 2016–2020 годах.

Программа одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол № 03 от 12.11.2015 г.), утверждена решением педагогического совета колледжа (протокол № 02 от 26.11.2015 г.), согласована советом колледжа (протокол № 01 от 03.12.2015 г.), утверждена директором колледжа от 04.12.2015 года (приказ колледжа №).

СОДЕРЖАНИЕ

		С.
I	Паспорт Программы развития	4
II	Анализ состояния колледжа	12
III	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития	14
IV	Основные цели, направления деятельности, задачи результаты реализации Программы развития	15
1	Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.	25
2	Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа.	29
3	Задача 3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.	33
4	Задача 4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	37
5	Задача 5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.	42
6	Задача 6. Организация международного сотрудничества.	44
7	Задача 7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.	46
V	Показатели результатов	48
VI	Контроль выполнения Программы развития	50
VII	Риски и меры их предупреждения	51
VII	Приложения	52
	Перечень проектов, перспективных планов, «дорожных карт»	
	Методика расчета показателей	
	Сроки и объемы финансирования	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»)
Адрес	<i>Юридический и фактический адрес</i> 629603, ЯНАО, г. Муравленко, ул. Муравленко, 14
Руководитель колледжа, научный руководитель Программы развития	Линденгольц Александр Юрьевич, руководитель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук
Тел, факс	Приемная тел./факс (34938) 2 76 66, директор тел. (34938) 2 72 57
e-mail	mmk@do.yanao.ru
сайт	http://www.mmkolledge.ru/
Лицензия	№ 2346 от 27 апреля 2015 г. (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 766 от 27 апреля 2015 г.), срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 834 от 18 мая 2015 г., выдано департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, срок действия до 26 апреля 2018 г.
Наименование Программы	Программа развития ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» на 2016–2020 годы « <i>Путь к успеху</i> »
Сроки	2016–2020 годы
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Национальная доктрина Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 № 1); - Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 366 г. Москва); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.02.2015 г. № 497; - Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2008 № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»; - Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25.06.2007; - Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; - Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»; - Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014–2020 годы»; - Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года, утвержденная постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 21.05.2014 № 2076; - Государственная программа ЯНАО «Содействие занятости населения на 2014–2020 годы»; - Стратегия социально-экономического развития города Муравленко на период до 2030 года, утвержденная городской думой города Муравленко 24.11.2011 № 242; - Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж»; - локальные акты колледжа.
Разработчик	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» (ГБПОУ

	ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»)
Миссия колледжа	Эффективная подготовка квалифицированных специалистов и рабочих современного типа, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых и способных жить и трудиться в условиях инновационной экономической системы, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, организованная в соответствии с требованиями личности, общества и государства на основе сочетания инноваций и современных направлений развития российского образования.
Цель	Повышение качества подготовки выпускников колледжа для обеспечения кадровой потребности автономного округа за счет расширения взаимодействия с работодателями, внедрения современных технологий и международного сотрудничества
Стратегические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями. 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа. 3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров. 4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). 5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Организация международного сотрудничества. 7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – 2016–2017 годы 2 этап – 2017–2019 годы 3 этап – 2020 год
Целевые показатели	<p><i>1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Актуализированные образовательные программы, в т.ч. -сопряженные с профессиональными стандартами; -введение модуля WSR; -работа в условиях Арктики; 1.2 Выполнение регионального заказа; 1.3 Качество успеваемости; 1.4. Доля студентов, обучающихся по 50 наиболее востребо-

ванными профессиями и специальностями и сопряженными с ними.

1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности на уровне муниципальном, окружном, всероссийском, международном.

1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности на всех уровнях, в т.ч. институциональном.

1.7. Приведение уровня заработной платы педагогов с соответствие с Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 мая 2014 года № 400-П «О внесении изменений в региональный план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком автономном округе» на 2013–2018 годы.

1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач.

2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа.

2.1 Доля лиц, принятых на обучение по образовательным программам СПО по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации).

2.2 Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия или открывших собственное дело в первый год после выпуска. – 68%.

2.3 Развитие центров профессиональных квалификаций. Количество организаций, которым оказаны услуги на основании их заявок (договоров).

3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям.

3.2. Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях.

3.3. Доля педагогических кадров, имеющих ученую степень, являющихся аспирантами.

3.4. Доля педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажи-

	<p>ровки) с учетом требований проекта WSR.</p> <p>3.5. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с лицами с ОВЗ.</p> <p><i>4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia.).</i></p> <p>4.1. Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR.</p> <p>4.2. Доля выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR.</p> <p><i>5. Создание доступной среды для обучения людей с ОВЗ.</i></p> <p>5.1. Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ.</p> <p>5.2. Создание структурно-функциональной зоны для людей с ОВЗ.</p> <p><i>6. Организация международного сотрудничества.</i></p> <p>6.1. Наличие меморандума о сотрудничестве.</p> <p>6.2. Количество международных мероприятий с участием педагогов и студентов колледжа в год.</p> <p>6.3 Стажировки студентов и преподавателей за рубежом в течение 2016-2020 годов.</p> <p>6.4. Доля студентов, имеющих средний балл аттестата не менее 4,0.</p> <p><i>7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.</i></p> <p>7.1 Выполнение «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы.</p> <p>7.2. Количество совместных мероприятий различного направления в год.</p> <p>7.3 Реализация сетевых образовательных программ.</p>
<p>Основные показатели результатов</p>	<p><i>1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.</i></p> <p>1.1 Актуализированные образовательные программы, в т.ч. -сопряжение с профессиональными стандартами – 100%; -введение модуля WSR – 9 шт.; -работа в условиях Арктики – 7 шт.</p> <p>1.2 Выполнение регионального заказа 100%.</p> <p>1.3 Качество успеваемости – 42%.</p> <p>1.4. Доля студентов, обучающихся по 50 наиболее востребованными профессиями и специальностями и сопряженными с ними – 70%.</p> <p>1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-</p>

интеллектуальной, профессиональной деятельности на уровне муниципальном, окружном, всероссийском, международном – 60%.

1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности на всех уровнях, в т.ч. институциональном – 50%.

1.7. Приведение уровня заработной платы педагогов с соответствие с Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 мая 2014 года № 400-П «О внесении изменений в региональный план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком автономном округе» на 2013–2018 годы – 100%.

1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач – 100%.

2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа

2.1 Доля лиц, принятых на обучение по образовательным программам СПО по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации) – 81%.

2.2 Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия или открывших собственное дело в первый год после выпуска – 68%.

2.3 Развитие центров профессиональных квалификаций. Количество организаций, которым оказаны услуги на основании их заявок (договоров) – 10.

3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям – 100%.

3.2. Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях – 90%.

3.3. Доля педагогических кадров, имеющих ученую степень, являющихся аспирантами – 11%.

3.4. Доля педагогических работников работающих по программам включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR – 100%.

3.5. Доля педагогических работников, прошедших курсовую

	<p>подготовку по работе с лицами с ОВЗ – 100%.</p> <p><i>4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)</i></p> <p>4.1. Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR – 7.</p> <p>4.2. Доля выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR – 100%.</p> <p><i>5. Создание доступной среды для обучения людей с ОВЗ.</i></p> <p>5.1. Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ – 100%.</p> <p>5.2. Создание структурно-функциональной зоны для людей с ОВЗ – 100%.</p> <p><i>6. Организация международного сотрудничества.</i></p> <p>6.1. Наличие меморандума о сотрудничестве – 1.</p> <p>6.2. Количество международных мероприятий с участием педагогов и студентов колледжа в год – 4.</p> <p>6.3 Стажировки студентов и преподавателей за рубежом в течение 2016-2020 годов – 6 человек.</p> <p>6.4. Доля студентов, имеющих средний балл аттестата не менее 4,0 – 20%.</p> <p><i>7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.</i></p> <p>7.1 Выполнение «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы – 100%.</p> <p>7.2. Количество совместных мероприятий различного направления в год – 10.</p> <p>7.3 Реализация сетевых образовательных программ – 2 шт.</p>
<p>Эффекты Программы развития</p>	<p>Колледж будет функционировать как инновационный комплекс, имеющий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Региональный центр нефтегазового направления, в том числе специализированный центр компетенций (СЦК) по компетенциям WSR «добыча нефти газа»; -региональный учебный полигон для отработки безопасных условий труда; -профильные кафедры на производстве по направлениям: нефтегазодобыча, автотранспортное, электроэнергетика; -совместные лаборатории на базе колледжа и ДООУ по направлению «дошкольное образование». <p>Существенно повысится качество подготовки выпускников за счет освоения общих компетенций, осознания перспектив развития экономики, саморазвития.</p> <p>Взаимодействие с предприятиями, построенное на создании</p>

	структур на базе производства и колледжа будет продвигаться как «бренд» колледжа.
Контроль исполнения	<p>1. Органы, осуществляющие контроль: совет колледжа, педагогический совет.</p> <p>2. Периодичность предоставления отчетов о выполнении Программы и уровень рассмотрения: совет колледжа – ежегодно; педагогический совет – ежегодно; 3. Изменения в Программу развития вносятся решением педагогического совета 1 раз в год по представлению научно-методического совета.</p>

II. Анализ состояния колледжа

Планомерное развитие колледжа отражается в трех Программах развития, реализованных с 2002 по 2015 годы. Каждая из Программ позволяет достигать поставленных стратегических результатов и является основой дальнейшего развития.

Таблица 1

Анализ стратегических результатов развития колледжа на основе Программ развития

<i>Название Программы развития</i>	<i>Цель</i>	<i>Стратегический результат</i>
Программа развития муниципального профессионального колледжа на 2002–2006 гг.	Разработка системы профессиональной подготовки и квалификационного роста рабочих кадров и специалистов среднего звена нового типа адекватной современным требованиям через коренное реформирование деятельности колледжа как образовательного учреждения, затрагивающее все компоненты его деятельности: цели, содержание, технологии, организационную структуру.	Становление колледжа, формирование традиций
Программа развития государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» на 2007–2010 гг. «Мастерство. Мышление. Культура»	Подготовка адекватных современным требованиям квалификационных рабочих и специалистов для успешной социализации в обществе.	Внедрение системного подхода к работе
Программа развития государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Будущее создается сегодня» на 2011–2015 годы	Развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения среднего профессионального образования, функционирующего как региональный ресурсный центр подготовки по профессиям и специальностям нефтегазодобывающей отрасли.	Развитие традиций колледжа, переход в инновационный режим деятельности

По итогам 2011–2015 годов достигнуты позитивные эффекты, которые станут основой поступательного движения колледжа в 2016–2020 годах:

-новый уровень взаимодействия с работодателями, который выражается в достижении соглашений о создании совместных лабораторий и организации тесного взаимодействия по подготовке кадров: решение о создании ресурсного центра Газпрома на базе колледжа, создание на базе ДООУ «Непосе-

ды» совместной лаборатории, рассматривается вопрос о создании учебного полигона по отработке безопасных условий труда на производстве и шельфовой добычи в арктическом регионе, целевая финансовая поддержка работодателей, широкое привлечение специалистов предприятий к организации профессиональных мероприятий и рассмотрению ОПОП;

-достижение нового уровня квалификации педагогов колледжа, выражающегося в непрерывном повышении квалификации педагогического состава, диссеминации опыта работы преподавателей и мастеров производственного обучения через участие в научно-методических мероприятиях: в 2014–2015 учебном году доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией составила 75%, повысили квалификацию в различных формах 71,4% педагогов, участвуют в научно-методических мероприятиях 84%, обучаются в аспирантуре 6 чел.;

-новый уровень студента: обладатели Премии Президента РФ – 1 чел, Премии Губернатора ЯНАО – 1 чел, стипендиаты Правительства РФ, Правительства ЯНАО; стипендиаты Губернатора ЯНАО;

-инициативы колледжа: окружная научно-практическая конференция «На Ямале есть место рабочим профессиям» (2010, 2011, 2012, 2013); окружной студенческий Форум «Будущее России за молодежью» (2012, 2013); конкурсы мастеров производственного обучения и олимпиады профессионального мастерства между II и III научно-образовательными комплексами (2014, 2015); городской конкурс водителей-инструкторов (2013, 2014, 2015); городская олимпиада профессионального мастерства «Водитель транспортных средств категории «В» среди обучающихся образовательных учреждений (2015);

-заключен в 2014 году Меморандум о взаимопонимании со Ставангерским морским техническим колледжем (г. Ставангер, Норвегия). В феврале 2015 года прошла конференция «Профессиональное образование и производство: новые реалии». Профессиональное образование *Норвегии представлял Йостен Ферсволл, директор центра курсовой подготовки Ставангерского морского технического колледжа.*

III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

Перспективы и направления развития колледжа определяются на основании стратегии социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года (далее – ЯНАО). При разработке Программы учитывались вызовы экономики РФ, актуальные проблемы и приоритетные развития системы профессионального образования в России. Важным условием является развитие начатых в 2011–2015 годах преобразований, способствующих переходу колледжа к организации, способной обеспечить инновационное развитие, соответствие требованиям подготовки высококвалифицированных социально-ответственных выпускников.

Реализация Программы развития будет происходить на фоне серьезных вызовов, к которым относятся:

- реализация ключевых инвестиционных проектов автономного округа;
- технологическое развитие экономики, в том числе новые материалы, нанотехнологии, информационные технологии, микроэлектроника и др.;
- возрастающий дефицит квалифицированной рабочей силы, что требует развертывания эффективных моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных сетевых информационно-образовательных ресурсов.

Среди современных факторов, позволяющих системе профессионального образования разрешить существующие противоречия, выделяются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- разработка профессиональных стандартов и сопряжение их с ФГОС;
- введение компетенций WSR и выход на мировой уровень через участие в чемпионатах WSI;
- составление списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования;
- расширение международного сотрудничества в сфере подготовки профессиональных кадров;
- привлечение работодателей к разработке и реализации образовательных программ профессионального образования;
- укрупнение профессиональных образовательных организаций за счет слияния;
- введение новых форм обучения;
- развитие кадрового потенциала для системы профессионального образования.

Решение стоящей перед колледжем задачи – подготовка специалистов и рабочих в соответствии с требованиями современного рынка труда автономного округа, возможно при консолидации усилий образовательных учреждений, новых форм ахи механизмах сотрудничества с работодателями.

IV. Основные цели, направления деятельности, задачи результаты реализации Программы развития

Миссия колледжа: Эффективная подготовка квалифицированных специалистов и рабочих современного типа, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых и способных жить и трудиться в условиях инновационной экономической системы, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, организованная в соответствии с требованиями личности, общества и государства на основе сочетания инноваций и современных направлений развития российского образования.

Стратегическая цель: Повышение качества подготовки выпускников колледжа для обеспечения кадровой потребности автономного округа за счет расширения взаимодействия с работодателями, внедрения современных технологий и международного сотрудничества.

Стратегические задачи:

1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.
2. Развитие взаимодействия с профессиональными партнерами колледжа.
3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).
5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация международного сотрудничества.
7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.

Реализации Программы развития осуществляется в 3 этапа, таблица 1.

Таблица 1

Этапы реализации Программы развития

Этапы реализации	I этап (2016–2017 год)	II этап (2017–2019 годы)	III этап (2020 год)
Цель	Подготовка необходимых условий для реализации Программы развития.	Достижение запланированных результатов путем выполнения запланированных мероприятий.	Получение запланированных результатов и эффектов Программы развития
Задачи	1. Разработка приложений к Программе развития. 2. Разъяснительная работа с педагогическим коллективом. 3. Выполнение плановых ме-	1. Реализации мероприятий в соответствии с планом. 2. Публичное представление результа-	1. Анализ полученных результатов дальнейших перспектив развития. 2. Разработка на ос-

	роприятий и достижение запланированных результатов.	тов и достижений колледжа по реализации Программы развития. 3. Внесение необходимых корректировок.	новании полученных данных Программы развития колледжа на 2021-2025 годы. 3. Трансляция достижений колледжа.
Результаты	1. Программа развития согласована учредителем. 2. Разработаны: - приказ о реализации Программы развития; - перспективные планы, «дорожные карты» на 2016-2020 годы; - проекты, обеспечивающие необходимое развитие. 3. Педагогический коллектив ознакомлен с поставленными задачами и путями их решения, с проектами, новыми подходами и технологиями работы. 4. Выполнены все плановые мероприятия в 2016 году. 5. Достигнуты запланированные на 2016 год основные показатели результатов.	1. Выполнение запланированных на 2017-2019 годы мероприятий. 2. Достижение заявленных в 2017-2019 годы показателей. 3. Трансляция результатов Программы развития.	1. Достигнута цель Программы развития. 2. Выполнены все запланированные мероприятия. 3. Получены основные показатели результаты Программы развития. 4. Определены проблемы и перспективы дальнейшего развития колледжа.

Для выполнения Программы развития в 2016–2017 годах будут разработаны инновационные проекты, перспективные планы работы до 2020 года, «дорожные карты», изучены новые технологии, и начнется их внедрение в практику работы колледжа.

Проекты носят комплексный характер, нацелены на решение нескольких задач. Реализация проектов, планов, выполнение «дорожных карт» позволит достичь поставленных результатов.

Таблица 2

**Перечень проектов, планов, технологий
по реализации Программы развития в соответствии со стратегическими задачами**

Стратегические задачи / Проекты, перспективные планы, «дорожные карты», технологии	Год разработки	Начало реализации
<i>1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.</i>		
Проект «Стратегическая игра «Траектория успеха»»	2016	2016
Проект «Развитие внеучебной работы по развитию социально-профессиональной активности студентов»	2016	2016
Программа локализации подготовки кадров в колледже с учетом	2016	2016

многопрофильности, многоуровневости в условиях моногорода, ориентированная на проекты развития региона.		
Циклический годовой план профориентационных мероприятий	2016	2016
Проект «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике», 2016	2016	2016
Переход в автоматизированную систему «Сетевой Город. Образование».	2015	2016
Переход на электронный документооборот (СЭД) Lotus Notes	2015	2016
Сетевое взаимодействие с филиалом колледжа	2016	2016
<i>2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа.</i>		
Проект ресурсного центра Газпромнефти	2015	2016
Проект «Создание лаборатории «Освоение и эксплуатация скважин» с закупкой интерактивного тренажера «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений» TRANSASShore-Based 6000 Production Simulator, 2016г.	2015	2016
Проект «Создание полигона для отработки безопасных условий труда»	2017	
Проект «От профориентации к оценке квалификаций» (на примере специальности 050144 Дошкольное образование)	2013	2014
Проект создания на базе колледжа совместной с ДООУ мультимедийной лаборатории «Воспитатель.ru»,	2016	2017
Создание новых структур на производстве – профильных кафедр по нефтегазодобыче, электроэнергетике, автотранспортному направлению		
<i>3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</i>		
План мероприятий по внедрению профессионального стандарта на 2016 год	2016	
Перспективный план по повышению квалификации педагогов	2016	
<i>4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).</i>		
Проект «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	2016	2016
Проект «Развитие специализированного центра компетенций по компетенции WSR «добыча нефти и газа» на базе Ресурсного центра Газпромнефти»	2017	2017
<i>5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Перспективный план работы до 2018 года	2016	2016
Материально-техническое обеспечение условий для обучения лиц в ОВЗ	2016	2016
<i>6. Организация международного сотрудничества.</i>		
Перспективный план работы на 2016-2020 годы		
Проект «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике», 2016	2016	2016
<i>7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.</i>		
Дорожная карта	2016	2016
Проект «Разработка и апробация в сетевого взаимодействии колледжа и филиала образовательных программ среднего профессиональ-	2016	2016

ного образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и профессии <u>23.01.03 Автомеханик</u> с учетом компетенции «Ворлдскиллс Россия» «ремонт и обслуживание легковых автомобилей»		
Проект «Стратегическая игра «Траектория успеха»	2016	2016

Результаты Программы развития определяются: для региона, для колледжа, для студентов, для педагогов.

Таблица 3

Сводная таблица результатов

	Результаты	Основные показатели результатов
Задача 1 Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.		
<i>Для региона</i>	1. Подготовка квалифицированных кадров для реализации мега-проектов ЯНАО, освоения Арктики	1.1 Актуализированные образовательные программы; 1.2 Выполнение регионального заказа; 1.3 Качество успеваемости; 1.4. Доля студентов, обучающихся по 50 наиболее востребованным профессиям и специальностям сопряженным с ними
<i>Для колледжа</i>	1. Развитие образовательной среды колледжа	1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности. 1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности
	2. Привлечение в колледж высококвалифицированных кадров за счет уровня заработной платы	1.7. Приведение уровня заработной платы педагогов с соответствие с Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 мая 2014 года № 400-П «О внесении изменений в региональный план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком автономном округе» на 2013–2018 годы.
<i>Для студентов</i>	1. Расширение возможности для освоения общих компетенций, саморазвития	1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности; 1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности
	2. Возможность открытия собственного дела за счет формирования навыков предпринимательской деятельности	1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности; 1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности
	3. Создание «Портфолио» достижений	1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности. 1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности
<i>Для педагогов</i>	1. Повышение профессиональной компетенции путем перехода на новые	1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач

	технологии работы	
	2. Поэтапное повышение заработной платы	1.7. Приведение уровня заработной платы педагогов с соответствие с Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 мая 2014 года № 400-П «О внесении изменений в региональный план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком автономном округе» на 2013–2018 годы.
Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа		
<i>Для региона</i>	1. Получение высококвалифицированных рабочих в соответствии с запросами региона	2.1 Доля лиц, принятых по на обучение по образовательным программам СПО по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации); 2.3 Развитие центров профессиональных квалификаций. Количество организаций, которым оказаны услуги на основании их заявок (договоров)
<i>Для колледжа</i>	1. Повышение социальной значимости колледжа	2.2 Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия или открывших собственное дело в первый год после выпуска.
	2. Модернизация материально-технической базы	1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач
<i>Для студентов</i>	1. Расширение возможности трудоустройства	2.2 Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия или открывших собственное дело в первый год после выпуска.
	2. Получение качественного образования в связи с модернизацией материальной базы	1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач;
<i>Для педагогов</i>	1. Ознакомление с особенностями производств, современными производственными технологиями	1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач; 3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям
	2. Повышение престижа преподавателя колледжа	1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач; 3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям
Задача 3 Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров		
<i>Для региона</i>	1. Получение высококвалифицированных специалистов и рабочих, соответствующих требованиям инно-	1.1 Актуализированные образовательные программы; 2.2 Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия или открывших собственное дело в первый

	вационного развития экономики региона	год после выпуска
	2. Продвижение положительного имиджа региона через высокие показатели участия педагогов в мероприятиях различного уровня	3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям; 3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях
<i>Для колледжа</i>	1. Развитие образовательной среды колледжа	3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях; 4.3 Доля педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR
	2. Выполнение требований по обязательному повышению квалификации педагогов	3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям; 4.3 Доля педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR
<i>Для студентов</i>	1. Высокий уровень освоения общих и профессиональных компетенций путем продуктивной совместной деятельности с педагогами	3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях
	2. Создание обширного портфолио достижений	1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности; 1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности; 3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях
<i>Для педагогов</i>	1. Своевременное повышение квалификации в различных формах	3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях; 4.3 Доля педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR
	2. Развитие собственного имиджа и получение более высокого уровня квалификации	3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях; 3.3 Доля педагогических кадров, имеющих ученую

		<p>степень, являющихся аспирантами;</p> <p>4.3 Доля педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR</p>
	3. Возможности обучения в аспирантуре	3.3 Доля педагогических кадров, имеющих ученую степень, являющихся аспирантами
Задача 4 Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).		
Для региона	1. Продвижение имиджа профессионального образования региона в УрФО и РФ	4.1 Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR
	2. Повышение имиджа рабочих профессий, что будет способствовать привлечению в организации среднего профессионального образования наиболее подготовленных абитуриентов и позволит в целом повысить качество подготовки рабочих	4.1 Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR; 4.2 Доля выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR
Для колледжа	1. Развитие образовательной среды колледжа	<p>5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности.</p> <p>1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности</p> <p>4.1 Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR</p>
Для студентов	1. Получение сертификата по освоению компетенции WSR	4.2 Доля выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR
	2. Расширение возможностей трудоустройства	4.1 Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR
	3. Получение дополнительных квалификаций	4.2 Доля выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR
Для педагогов	1. Повышение профессиональной компетентности путем работы по компетенциям WSR	4.3 Доля педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR
	2. Расширение педагогических возможностей через работу тренеров команд WSR и экспертов чемпионатов различного уровня	4.3 Доля педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR
Задача 5 Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья		

Для региона	1. Расширение социального потенциала профессиональных образовательных организаций	5.1 Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ; 4.5. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с лицами с ОВЗ
Для колледжа	1. Повышение социальной значимости колледжа в жизни города	5.1 Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ
	2. Расширение образовательных услуг колледжа	5.1 Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ
Для студентов	1. Возможность получения профессии и дальнейшее трудоустройство	5.1 Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ
	2. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья	1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности; 1.6. Доля участия студентов в исследовательской деятельности; 5.1 Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ
Для педагогов	1. Повышение профессиональной компетентности путем обучения на специализированных курсах	4.5. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с лицами с ОВЗ
Задача 6 Организация международного сотрудничества		
Для региона	1. Расширение сотрудничества в освоении Арктики, привлечение новых партнеров	6.1. Наличие меморандума о сотрудничестве с зарубежными партнерами; 6.2 Количество международных мероприятий с участием педагогов и студентов колледжа
Для колледжа	1. Привлечение в колледж наиболее подготовленных абитуриентов, что позволит в целом повысить качество подготовки рабочих	6.4. Доля студентов, имеющих средний балл аттестата не менее 4,0
Для студентов	1. Повышение качества подготовки путем стажировки в Ставангерском колледже	6.3 Стажировки студентов и преподавателей за рубежом; 6.2 Количество международных мероприятий с участием педагогов и студентов колледжа
Для педагогов	1. Повышение профессиональной компетенции через стажировки в Ставангерском колледже	6.3 Стажировки студентов и преподавателей за рубежом
Задача 7 Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.		
Для региона	1. Оптимизация организаций профессионального образования	7.1 Выполнение «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы
Для колледжа	1. Увеличение контингента студентов	7.1 Выполнение «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы
	2. Объединение материально-технической базы	7.2 Количество совместных мероприятий различного направления; 7.3 Реализация сетевых образовательных программ

Для студентов	1. Расширение возможностей сотрудничества студентов колледжа и филиала	7.2 Количество совместных мероприятий различного направления; 7.3 Реализация сетевых образовательных программ
	2. Взаимная стажировка студентов на оборудовании колледжа и филиала	7.3 Реализация сетевых образовательных программ
Для педагогов	1. Расширение педагогического сотрудничества	7.2 Количество совместных мероприятий различного направления; 7.3 Реализация сетевых образовательных программ

Для достижения целей и задач будут привлечены внешние и внутренние ресурсы: нормативно-правовые, организационные, образовательные, кадровые, материально-технические, финансовые.

Таблица 4

Ресурсы программы

Виды ресурсов	Внутренние	Внешние
Нормативно-правовые	Устав колледжа, положения и др. локальные акты; Проекты, перспективные планы, «дорожные карты»	Федеральные и региональные законы, постановления, программы, приказы
Организационные	Создание служб и отделов в соответствии с организационной структурой колледжа	Наличие структур управления образованием, методической поддержки образовательного процесса
Образовательные	Образовательные программы специальностей и профессий, учебно-методические комплексы, методические рекомендации для педагогов и студентов, информационно-библиотечные ресурсы	Ресурсы сети Интернет, открытые системы электронного образования, в т.ч. открытая система электронного образования «Универсариум», электронные библиотеки
Кадровые	Наличие преподавателей и мастеров производственного обучения, методистов, педагогов-психологов, социальных педагогов, руководящих работников, тьюторы для лиц с ОВЗ	Специалисты предприятий, вовлеченные в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сетевые ресурсы
Материально-технические	Кабинеты, лаборатории, мастерские колледжа, учебное оборудование, техническое, информационное обеспечение. Ресурсный центр Газпромнефти. Полигон для отработки безопасных условий труда.	Оборудование, мастерские, лаборатории, полигоны предприятий
Финансовые	Собственные средства колледжа от оказания платных услуг	Средства регионального бюджета, в том числе выделенные в рамках окружных молодежных проектов. Средства, выделенные работодателями. Средства, полученные в результате грантовых программ.

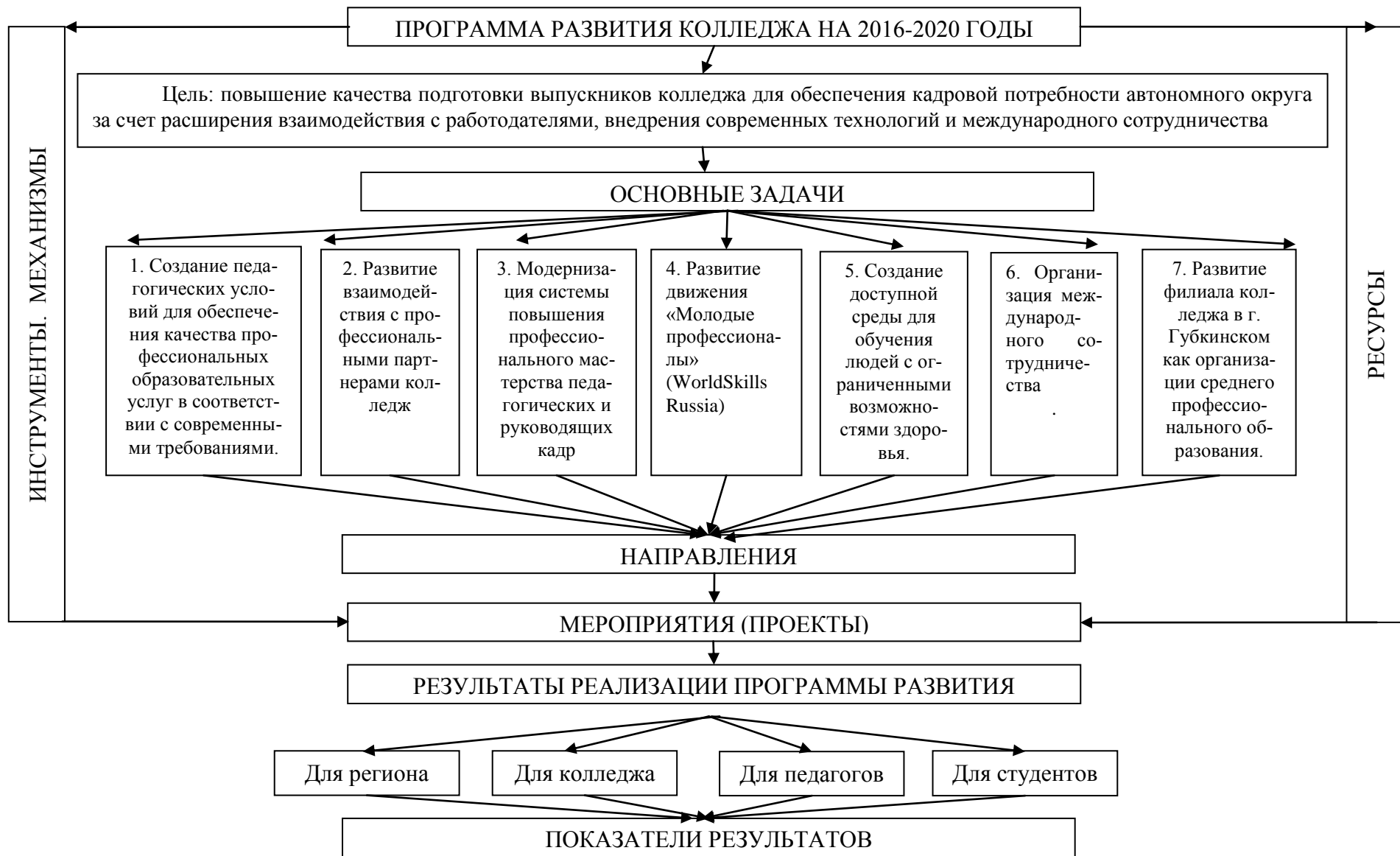


Рис. 1 Схема Программы развития

Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями

Задачи:

1. Разработка и реализации по годам нормативно-планирующей документов к Программе развития.
2. Модернизация учебной и внеучебной деятельности студентов.
3. Развитие системы профориентационной работы с привлечением работодателей, внедрением рыночных механизмов.
4. Проведение независимой оценки результатов деятельности.

В управлении колледж перейдет на систему электронного документооборота (СЭД) Lotus Notes, что позволит оперативно обмениваться информацией и совместно работать с документами в интерактивном и автономном режиме территориально удаленным подразделениям, полноценный ввод в эксплуатацию автоматизированной системы «Сетевой Город. Образование».

Управленческий процесс колледжа постоянно модернизируется, изменяется организационная структура, оптимизируется штатное расписание. Соотношение педагогических и других работников, распределение фонда оплаты труда, уровень заработной платы педагогов приводятся в соответствие с Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 мая 2014 года № 400-П «О внесении изменений в региональный план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком автономном округе» на 2013–2018 годы. Изменяются локальные акты в соответствии с федеральным и окружным законодательством.

Взаимоотношения колледжа и работников строятся на эффективном контракте, что позволяет соотносить повышение оплаты труда с достижением конкретных показателей качества услуг.

Образовательный процесс обеспечивает реализацию ОПОП, которые актуализируются в соответствии с новыми требованиями:

-сопряжение ФГОС всех специальностей и профессий с профессиональными стандартами;

-введение модуля WSR в соответствии с заявленными 7 компетенциями (Сетевое и системное администрирование, Сварочные технологии, Дошкольное воспитание, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Кузовной ремонт, Электромонтажные работы, Оператор ДНГ) по 9 специальностям и профессиям (09.02.02 Компьютерные сети, 22.02.06 Сварочное производство, 44.02.01 Дошкольное образование, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(наплавки), 23.01.03 Автомеханик, 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования);

- работа в условиях Арктики, введение дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях в Арктике» (Э-14д, М-15д), «Психологические особенности труда в условиях Крайнего Севера» (АТ-15д, ЭЛ-15, А-15, МЦ-15), «Бурение нефтяных и газовых скважин (морское, континентальное)» (Э-14д), «Механика мерзлых грунтов и принципы строительства нефтегазовых объектов в условиях Севера» (М-15д). В рамках освоения ОПОП будут проводиться исследовательские работы студентов, связанные с особенностями Крайнего Севера. Приложение 1.

При составлении регионального заказа будет производиться набор на профессии и специальности:

- по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, строительство, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации);

- включенные в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Приложение 2.

Особое значение приобретает система профориентационной работы колледжа. Упор будет сделан на активные формы профориентации: веб-квест, квест, том числе на производство, тест-драйв «Студент на один день», PR-акции. К профориентационной работе будут привлекаться работодатели через знакомство с совместными лабораториями, выступления специалистов профильных кафедр с производства, экскурсии на предприятия. Мастер-классы покажут студенты – участники чемпионатов WSR различного уровня. Приложение 3.

Набор абитуриентов будет осуществляться при обязательном договоре с предприятиями о сотрудничестве в подготовке кадров по конкретным специальностям и профессиям.

В образовательный процесс будут активно внедряться Интернет-ресурсы, открытые системы электронного образования, в т.ч. открытая система электронного образования «Универсариум», электронные библиотеки.

В сетевом взаимодействии с филиалом будут реализованы программы автотранспортного направления, приложение 4.

Пристальное внимание будет уделено наиболее продвинутой категории студентов за счет привлечения к участию в олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WSR, проведения исследовательской работы. Высокие результаты работы позволят выдвигать кандидатуры студентов на получение стипендии Правительства Российской Федерации, Губернатора и Правительства автономного округа.

К новым формам взаимодействия студентов следует отнести наставничество студентов-лидеров старших курсов над студентами 1–2 курсов.

Все студенты будут осваивать предпринимательские навыки в рамках внеурочной деятельности. Формирование исследовательских и предпринимательских компетенций студентов будет происходить в учебном процессе через дисциплину «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательского дела». Во внеурочной деятельности реализуется стратегическая игра «Траектория успеха», приложение 5, 6.

<i>Инструменты</i>	<i>Механизмы</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Атлас новых профессий; -региональный заказ; -статистические показатели учебного процесса; -технология наставничества студентов старших курсов над младшими курсами по направлениям специальностей и профессий; -рейтинги независимой оценки; -мониторинг достижений студентов; -проект «Стратегическая игра «Траектория успеха»; -лист персональных достижений и освоения общих компетенций студентов; -проект «Развитие внеучебной работы по развитию социально-профессиональной активности студентов»; -Программа локализации подготовки кадров в колледже с учетом многопрофильности, многоуровневости в условиях моногорода, ориентированная на проекты развития региона; -циклический годовой план профориентационных мероприятий; -проект «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике»; - проект «Разработка и апробация в сетевого взаимодействия колледжа и филиала образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и профессии <u>23.01.03 Автомеханик</u> с учетом компетенции «Ворлдскиллс Россия» «ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 	<ul style="list-style-type: none"> -локальные акты; -актуализированные ОПОП; -целевой набор; -профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Автомеханик) -лицензирование новых специальностей и профессий; -аккредитация колледжа; -стратегическая игра «Траектория успеха»; -система предметно-интеллектуальных, профессиональных мероприятий, научно-практических конференций; -профориентационные мероприятия; -сетевое взаимодействие с филиалом по реализации программ Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Автомеханик

План основных мероприятий

№	Название мероприятия	Начало	Сроки
1.	Лицензирование новых ОПОП	2016	2016-2020
2.	Аккредитация колледжа	2012	2018
3.	Внедрение информационных управленческих технологий: автоматизированная система «Сетевой Город. Образование», электронный документооборот (СЭД) Lotus Notes	2016	2016-2020
3.	Актуализация ОПОП в соответствии с новыми направлениями деятельности: сопряжение с профессиональными стандартами;	2014	2016–2020

	-введение модуля WSR; -работа в условиях Арктики		
4.	Модернизация профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций, безработной и незанятой молодежью, не имеющей специальности, с целью их ориентации на профессии, востребованные на рынке труда автономного округа	2015	2016–2020
5.	Участие в конкурсах, проводимых с участием работодателей, в том числе в конкурсе мастерства Уральского федерального округа «Славим человека труда»	2016	2016–2020
6.	Участие студентов в профессиональных олимпиадах, мини-чемпионатах WSR	2014	2016–2020
7.	Система предметно-интеллектуальных мероприятий	2016	2016
8.	Система научно-практических студенческих конференций	2016	2016
9.	Участие в независимых процедурах: ЕГЭ, интернет-экзамен, независимые рейтинги	2013	2016–2020
10.	Поэтапное повышение заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций к средней заработной плате в Ямало-Ненецком автономном округе	2015	2016–2020
11.	Внедрение механизма эффективного контракта в профессиональных образовательных организациях	2015	2016–2020
12.	Реализация проекта «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике»; - проект	2016	2016
13.	Реализация проекта «Разработка и апробация в сетевого взаимодействия колледжа и филиала образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и профессии 23.01.03 Автомеханик с учетом компетенции «Ворлдскиллс Россия» «ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	2016	2016
14.	Стратегическая игра «Траектория успеха»	2016	2016

Результаты реализации Программы развития

Для региона	Для колледжа	Для студентов	Для педагогов
1. Подготовка квалифицированных кадров для реализации мега-проектов ЯНАО, освоения Арктики	1. Развитие образовательной среды колледжа	1. Расширение возможности для освоения общих компетенций, саморазвития	1. Повышение профессиональной компетенции путем перехода на новые технологии работы
	2. Привлечение в колледж высококвалифицированных кадров за счет уровня заработной платы	2. Возможность открытия собственного дела за счет формирования навыков предпринимательской деятельности	2. Поэтапное повышение заработной платы
		3. Создание «Портфолио» достижений	

Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа

Задачи:

1. Реализация совместных проектов и программ с работодателями на основе договоров.
2. Организация профильных кафедр на производстве по направлениям:
3. Развитие отдела практики и трудоустройства выпускников.

Решение стоящей перед профессиональным образованием задачи – подготовка специалистов и рабочих в соответствии с требованиями современного рынка труда, невозможно силами только системы образования и отдельных учреждений, поэтому на первый план выходят вопросы консолидации усилий образовательных учреждений; важнейшим фактором становится взаимодействие между колледжем и профессиональными партнерами, к которым относятся в первую очередь работодатели (потребителями услуг), вузы, центр занятости населения и др. субъекты, заинтересованные в подготовке высококвалифицированных кадров.

Современная экономическая ситуация России поставила задачу поиска и формирования новых форм и механизмов сотрудничества, учитывающих интересы и возможности всех заинтересованных сторон: государства, бизнеса, общества, отдельных социальных групп и граждан.

Правительством РФ определены основные направления взаимодействия сферы профессионального образования и работодателей, а также задачи этого взаимодействия.

Основные направления заключаются:

- в разработке и экспертизе федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования всех уровней;
- в государственной итоговой аттестации выпускников через представителей организаций работодателей в государственных экзаменационных комиссиях;
- в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования;
- в разработке и экспертизе основных и дополнительных образовательных программ.

Стратегия социально-экономического развития ЯНАО до 2020 г. подчеркивает необходимость подготовки кадров в соответствии с запросами рынка труда, необходимость сотрудничества предприятий и образовательных учреждений.

Сотрудничество колледжа с работодателями направлено:

- на разработку системы оценки качества квалификации выпускников с участием работодателей;

- на отработку механизмов организации практических занятий в условиях производства;
- на формирование целевого заказа на подготовку квалифицированных специалистов и рабочих с участием работодателей;
- на организацию стажировки преподавателей профессиональных образовательных учреждений в условиях производства;
- модернизацию материально-технической базы колледжа;
- совместное проведение профессиональных мероприятий;
- участие студентов в корпоративных профессиональных мероприятиях;
- участие в формировании содержания профессионального образования через образовательные программы разных уровней.

К современным формам взаимодействия с работодателями, которые будут реализованы в 2016-2020 годах мы относим:

- создание Ресурсного центра Газпромнефти на базе колледжа, приложение 7;
- создание лаборатории «Освоения и эксплуатации скважин», приложение 8;
- создание учебного полигона по отработке безопасных условий труда, приложение 9;
- развитие совместной лаборатории на базе ДООУ «Непоседы»;
- создание мультимедийной лаборатории на базе колледжа для совместного использования с ДООУ города «Воспитателт.ru», приложение 10;
- создание профильных кафедр на предприятиях.

Продолжится реализация сетевого проекта колледжа и управления образования г. Муравленко «От профориентации к оценке квалификаций» (на примере специальности 050144 Дошкольное образование), приложение 11.

Расширится взаимодействие с центром занятости населения, бизнес-инкубатором. В рамках договора о сотрудничестве организовано взаимодействие с Тюменским индустриальным университетом.

Партнерство с центром занятости населения включает в себя: совместные социальные исследования и исследования рынка труда, стажировку будущих выпускников колледжа на предприятиях города и содействие в трудоустройстве, работу с предприятиями, планирующими сокращения и обучение по опережающим программам переподготовки. Практикуются такие формы сотрудничества, как выступления представителей центра занятости перед выпускниками колледжа, участие колледжа в Ярмарке вакансий.

Продолжится работа научно-образовательных комплексов. Особое внимание в рамках НОК будет уделяться олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, мини-чемпионатам WSR, конкурсам профессионального мастерства мастеров производственного обучения.

Деятельность УЦПК расширится за счет обучения широкому кругу компетенций без присвоения квалификации. Одним из направлений в деятельности центра квалификаций будет работа по заявкам предприятий по подготовке и переподготовке рабочих кадров. Важным направлением являет-

ся предоставление возможности выпускникам получить дополнительную рабочую профессию, исходя из заказа предприятия. Расширение перечня программ будет происходить с ориентацией на Атлас новых профессий.

Для преодоления и предупреждения женской безработицы открываются специальности и профессии, ориентированные на женское население. УЦПК колледжа проводит обучение по профессиям «женской» направленности. Преимущество отдается профессиям по заявкам работодателей.

Трудоустройство выпускников – один из основных показателей деятельности колледжа. Содействие занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников, оказывает *служба содействия трудоустройству выпускников*.

Таким образом, создается сеть экономических субъектов и государственных структур, объединяющая свои усилия для подготовки кадров для региона и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Инструменты механизмы достижения результата.

<i>Инструменты</i>	<i>Механизмы</i>
<p>-проект ресурсного центра Газпромнефти;</p> <p>-проект «Создание лаборатории «Освоение и эксплуатация скважин» с закупкой интерактивного тренажера «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений» TRANSASShore-Based 6000 ProductionSimulator;</p> <p>-проект «Создание полигона для отработки безопасных условий труда»;</p> <p>-разработка и реализация модульных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>-профильные кафедры на предприятиях;</p> <p>-технология наставничества на производстве в период производственной практики;</p> <p>-цикличный годовой план профориентационных мероприятий;</p> <p>-мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -перечня востребованных на рынке специальностей и профессий; • -количества договоров, заключенных с профессиональными партнерами; • -совместных мероприятий с участием профессиональных партнеров; • -качества производственной практики 	<p>-заключение договоров;</p> <p>-стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на профильных предприятиях и в организациях;</p> <p>-проведение мероприятий: совместных совещаний, заседаний П(Ц)К, конкурсов с приглашением работодателя;</p> <p>-реализация проекта ресурсного центра Газпромнефти;</p> <p>-реализация проекта «Создание лаборатории «Освоение и эксплуатация скважин» с закупкой интерактивного тренажера «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений» TRANSASShore-Based 6000 ProductionSimulator;</p> <p>- реализация проекта Создание полигона для отработки безопасных условий труда»;</p> <p>-мероприятия с приглашением работодателей;</p> <p>-реализация плана профориентационных мероприятий.</p>

План основных мероприятий взаимодействия с социальными партнерами

№ п/п	Название мероприятия	Начало реализации	Сроки проведения
1.	Заключение договоров о взаимодействии	2001	2016–2020
2.	Реализация сетевого инновационного проекта «От профориентации к оценке квалификаций» на примере специальности 44.02.01 Дошкольное образование)	2013	2016–2020
3.	Создание мультимедийной лаборатории на базе колледжа для совместного использования с ДООУ «Воспитатель.ru»	2015	2016–2020
4.	Реализация проекта «Ресурсный центр Газпромнефти»	2011	2016–2020
5.	Создание лаборатории «Освоение и эксплуатация скважин»	2015	2016–2020
6.	Совместная работа с профессиональными партнерами по организации и проведению профессиональных, профориентационных, научно-методических и воспитательных мероприятий	2004	2016–2020
7.	Участие студентов в научно-технической конференции Филиала «Газпромнефть – Муравленко»	2016	2017-2020
8.	Участие студентов совместно с молодыми специалистами Филиала «Газпромнефть – Муравленко» в викторине по ОТ	2016	2017-2020
9.	Организация работы с профессиональными образовательными организациями Ямала в рамках НОК	2011	2016–2020
10.	Взаимодействие с Тюменским индустриальным университетом	2014	2016–2020
11.	Расширение работы УЦПК: обучение по компетенциям без получения удостоверения, выход на тендеры	2015	2016–2020

Результаты реализации Программы развития

<i>Для региона</i>	<i>Для колледжа</i>	<i>Для студентов</i>	<i>Для педагогов</i>
1. Получение высококвалифицированных рабочих в соответствии с запросами региона	1. Повышение социальной значимости колледжа	1. Расширение возможности трудоустройства	1. Ознакомление с особенностями производств, современными производственными технологиями
2	2. Модернизация материально-технической базы	2. Получение качественного образования в связи с модернизацией материальной базы	2. Повышение престижа преподавателя колледжа

Задача 3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров

Задачи:

1. Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.
2. Диссеминация опыта педагогических работников колледжа.
3. Сетевое взаимодействие с филиалом по реализации программ автотранспортного направления.
4. Подготовка кадров высшей квалификации через обучение в аспирантуре.

Инновационное развитие экономики, современные требования профессионального образования и профессиональный стандарт педагога профессионального образования требуют нового качества педагогов колледжа.

Деятельность педагогов будет приведена в соответствие с профессиональным стандартом педагога профессионального образования, приложение 12.

При организации повышения квалификации педагогических работников в основу был положен кластерный подход, заключающийся в выделении групп компетенций, по которым будут оцениваться педагоги. К ним относятся:

1. Профессиональная (предметная) компетентность;
2. Управленческая компетенция;
3. Психолого-педагогическая компетентность;
4. Информационно-коммуникативная компетентность;
5. Методическая компетентность;
6. Компетенция в сфере инновационной деятельности

Кластерный подход позволил формировать группы педагогов различной профессиональной направленности в освоении компетенций, учитывать индивидуальные образовательные запросы педагога и формировать индивидуальный образовательный маршрут, сочетать внутренние ресурсы колледжа и внешние возможности.

Каждая из компетенций реализуется в конкретных результатах.

Отдельные группы педагогов осваивают инклюзивную компетентность, углубленное изучают вопросы воспитательной работы, подготовку тренеров и экспертов WSR.

Сотрудники отдела воспитательной работы проходят повышение квалификации по «узким» направлениям педагогической деятельности: студенты группы «риска», сироты, с ОВЗ и др.

Повышение квалификации педагогических работников организуется за счет внешних и внутренних ресурсов.

Внешнее обучение организуется через курсы повышения квалификации и стажировки на предприятиях и в других образовательных организаци-

ях, в том числе ознакомление с международными стандартами и лучшим международным опытом профессионального образования через стажировки в Ставангерском морском техническом колледже, участие в международных чемпионатах WSI. Повышение квалификации педагогических работников будет организовано преимущественно в дистанционных формах.

Внутриколледжное обучение включает в себя занятия Школы педагогического мастерства, Школы начинающего педагога, участие в работе творческих групп, в том числе по реализации инновационных проектов, участие в работе П(Ц)К, НМС, методическую деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке и актуализации образовательных программ, разработке методических рекомендаций.

Наставничество опытных педагогов над начинающими, посещение занятий других педагогов также являются формами повышения квалификации. Отдельно выделяется повышение квалификации через совместную деятельность педагогов и студентов: социальные и учебные проекты; подготовка исследовательских работ и техническое творчество, подготовка к студенческим олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства. Особая роль отводится кураторам групп/

К повышению квалификации относится профессиональная переподготовка по другим направлениям педагогической деятельности, получение второго высшего образования, повышение квалификации (разряда) по рабочей профессии для мастеров производственного обучения.

Повышение эффективности управленческих решений и деятельности педагогического коллектива планируется также за счет повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, обучение по программам профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом».

Повышение квалификации будет осуществляться в соответствии с единым перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников, приложение 13.

Диссеминация опыта педагогических работников колледжа организована через участие в научно-практических конференциях, методических конкурсах и педагогических олимпиадах, публикации методических материалов и научных статей, участие в инновационных методических мероприятиях (форумы, выставки, презентации и др.), а также проведение открытых занятий и мастер-классов.

К сетевому взаимодействию педагогических работников относится работа в сетевых педагогических сообществах, участие в работе форумов, создание групп в социальных сетях, ведение собственных сайтов педагогов, личных блогов, онлайн-общение.

Обучение в аспирантуре рассматривается как подготовка кадров высшей квалификации. Мотивацией к обучению в аспирантуре является материальная поддержка со стороны колледжа, возможность и создание условий

для проведения опытно-экспериментальной работы, создание режима наибольшего благоприятствования при организации учебного процесса.

При любых подходах и формах совершенствования педагогических кадров, повышения профессиональной компетентности педагогов на первое место выходит задача самообразования.

<i>Инструменты</i>	<i>Механизмы</i>
-профессиональный стандарт педагога профессионального образования; -эффективный контракт; -единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников; -план индивидуальной работы педагога; -повышение квалификации педагогических работников; -технология наставничества опытных педагогов над начинающими; -мониторинги: <ul style="list-style-type: none"> • участия педагогов в научно-методических, профессиональных и др. конкурсных мероприятиях; • -повышения квалификации педагогических работников, в том числе аттестации на I и высшую квалификационные категории; • Вовлечения студентов во внеурочную деятельность различных направлений 	-обучение на курсах повышения квалификации; -организация стажировок на производстве и в других образовательных учреждениях; -проведение мероприятий: конкурсов профессионального мастерства, конференций, методических конкурсов и др.; -руководство исследовательской деятельностью студентов; -организация предметно-интеллектуальной и профессиональной деятельности студентов; -контроль исполнения плана индивидуальной работы педагога

План основных мероприятий модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров

№ п/п	Название мероприятия	Начало реализации	Сроки проведения
1.	Приведение должностных инструкций в соответствие с профессиональным стандартом	2016	2017–2020
2.	Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в конкурсах профессионального мастерства	2010	2016-2020
3.	Аттестация педагогических работников	2010	2016-2020
4.	Конференция с международным участием «Профессиональное образование и производство: новые реалии»	2015	апрель 2017, 2020
5.	Диссеминация опыта работы педагогов колледжа	2005	2016–2020
6.	Переход на профессиональный стандарт педагога профессионального образования	2017	2017–2020
7.	Методическая работа: актуализации ОПОП – введение модуля WSR, сопряжение с профессиональными стандартами, освоение Арктики	2015	2016–2020

8.	Проведение общеколледжных методических и профессиональных мероприятий: конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Открытая книга», конференция по единой методической теме, предметные олимпиады для педагогов, веб-квесты и др.	2016	2016–2020
----	---	------	-----------

Результаты реализации Программы развития

<i>Для региона</i>	<i>Для колледжа</i>	<i>Для студентов</i>	<i>Для педагогов</i>
1. Получение высококвалифицированных специалистов и рабочих, соответствующих требованиям инновационного развития экономики региона	1. Развитие образовательной среды колледжа	1. . Высокий уровень освоения общих и профессиональных компетенций путем продуктивной совместной деятельности с педагогами	1. Своевременное повышение квалификации в различных формах
2. Продвижение положительного имиджа региона через высокие показатели участия педагогов в мероприятиях различного уровня	2. Выполнение требований по обязательному повышению квалификации педагогов	2. Создание обширного портфолио достижений	2. Развитие собственного имиджа и получение более высокого уровня квалификации
			3. Возможности обучения в аспирантуре

Задача 4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Задачи:

1. Качественное освоение компетенций WorldSkills Russia путем актуализации образовательных программ.
2. Организация повышения квалификации экспертов и тренеров из числа педагогических работников колледжа.
3. Разработка компетенции WorldSkills Russia «по добыче нефти и газа».

Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) предъявляет новые требования к подготовке рабочих и специалистов. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в колледжа отражено в проекте, приложение 14.

Создание организационно-педагогических условий включает в себя широкий набор мероприятий:

- издание приказов, разработка и актуализация локальных актов;
- введение в образовательные программы специальностей и профессий модуля по компетенциям WorldSkills Russia;
- проведение внутриколледжных чемпионатов по регламенту WorldSkills Russia;
- разработка программ по освоению дополнительных квалификаций при освоении компетенции WorldSkills Russia по профессиональной, языковой и психологической подготовке;
- организация обучения через учебный центр профессиональных квалификаций колледжа по дополнительным квалификациям с получением сертификата.

Организация *повышения квалификации* экспертов и тренеров из числа педагогических работников колледжа включает в себя обучение педагогических работников колледжа, которые являются тренерами команд и могут выполнять функции экспертов на целевых курсах повышения квалификации, стажировки в образовательных организациях, ведущих подготовку по аналогичным компетенциям WSR, посещение чемпионатов WSR различного уровня.

Разработка компетенции «добыча нефти и газа» WorldSkills Russia предполагает подготовку технической документации (техническое описание компетенции, конкурсные задания, критерии оценок, инфраструктурные листы, схемы рабочих мест, техника безопасности) на введение новой компетенции по нефтегазовой отрасли, презентационное представление данной компетенции на региональном чемпионате, последующее включение новой компетенции в перечень компетенций WSR и проведение чемпионатов различного уровня.

Для создания необходимых условий для подготовки по компетенциям WSR организуется взаимодействие с профессиональными партнерами:

- оказание пожертвований на модернизацию материально-технической базы для освоения компетенций WorldSkills Russia;

- предоставление собственной базы предприятий для тренировок команд;

- выделение специалистов предприятий для тренировочных занятий с участниками чемпионатов.

Создание на базе колледжа в 2016 году Ресурсного центра нефтегазового направления позволит колледжу создать специализированный центр компетенций по нефтегазовым профессиям (СЦК), стать тренировочной базой региональной команды WorldSkills, центром развития компетенции, приложение 15.

В период с 2015 по 2020 годы планируется организовать в колледже подготовку по 7 компетенциям WorldSkills Russia в рамках 6 специальностей и 3 профессий, реализуемых в колледже.

Компетенции WSR для освоения в колледже

№ п/п	Компетенции WorldSkills	Специальности	Профессии
1	Сетевое и системное администрирование	09.02.02 Компьютерные сети	–
2	Сварочные технологии	22.02.06 Сварочное производство	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
3	Дошкольное воспитание	44.02.01 Дошкольное образование	–
4	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.01.03 Автомеханик
5	Кузовной ремонт	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.01.03 Автомеханик
6	Электромонтажные работы	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
7	Добыча нефти и газа	21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	

Профессиональной подготовкой к чемпионатам в соответствии с компетенциями занимаются тренеры команд из числа преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа, которые:

- проводят отбор кандидатов в команду по подготовке к чемпионатам;

-разрабатывают индивидуальные программы по работе с командами по профессиональным компетенциям.

Эксперты:

-организуют проведение внутриколледжных чемпионатов;

-являются членами жюри внутриколледжных, региональных чемпионатов и чемпионатов др. уровня.

Подготовка членов команд к чемпионатам организуется по трем направлениям:

-профессиональные компетенции;

-профессиональный английский язык;

-психологическая подготовка.

Подготовка членов команд организуется через образовательный процесс, внеучебные занятия и обучение в учебном центре профессиональных квалификаций колледжа с выдачей соответствующих удостоверений и сертификатов. В образовательном процессе освоение компетенций WSR идет в рамках соответствующего модуля.

Реализация задачи будет осуществляться с использованием инструментов и механизмов.

<i>Инструменты</i>	<i>Механизмы</i>
-актуализация образовательных программ путем введения модуля WSR; -анализ пополнения материально-технической базы колледжа по компетенциям WSR; -мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • повышения квалификации педагогических работников по WSR; • достижений студентов в освоение компетенций WSR. 	-обучение по актуализированным ОПОП с компетенциями WSR; -проведение внутриколледжных чемпионатов по стандартам WSR; -проведение региональных мини-чемпионатов по стандартам WSR; -участие в чемпионатах различных уровней.

План работы по реализации компетенций движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

№ п/п	Название мероприятия	Начало реализации	Сроки проведения
1.	Разработка проекта по реализации WorldSkills Russia в колледже на 2015–2020 годы	2016	2017– 2020
2.	Разработка требований по материально-техническому обеспечению специальностей и профессий в соответствии с требованиями WorldSkills Russia и их корректировка	2015	2016–2020
3.	Обучения тренеров и экспертов по компетенциям WorldSkills Russia	2015	2016–2020
4.	Внутриколледжные чемпионаты WSR	2015	2016–2020
5.	Организация проведения мини-чемпионатов в формате WorldSkills Russia в колледже и в рамках НОК по компетенциям	2015	2016–2020

6.	Участие команды колледжа в региональных, национальных, международных чемпионатах в рамках WorldSkills Russia	2015	2016–2020
7.	Внесение изменений в программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с компетенциями WorldSkills Russia	2015	2016–2020
8.	Разработка и корректировка индивидуальных программ по работе с командами по компетенциям WSR, по обучению студентов английскому языку, по психологической подготовке	2015	2016–2020
9.	Поездка в Сургут, Тюмень, Екатеринбург на региональные чемпионаты WorldSkills Russia	2015	2016–2020
10.	Обобщение опыта работы колледжа по развитию движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), участие в научно-практических конференциях, диссеминация опыта работы	2015	2019-2020
11.	Создание на базе колледжа специализированного центра компетенций, тренировочной базы региональных команд WorldSkills, центр развития компетенций (специальностей) по компетенции оператор ДНГ	2017	2016– 2020

Показатели участия студентов в чемпионатах различных уровней

Уровень чемпионатов	год	Компетенции, участие/призовые места						
		Дошкольное воспитание	Электромонтажные работы	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Сетевое и системное администрирование	Добыча нефти и газа	Кузовной ремонт	Сварочные технологии
мини-чемпионаты между НОК	2016	+1	+1	+1	+1			
	2017	+1	+1	+1	+1	+1		
	2018	+1	+1	+1	+1	+1		
	2019	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
	2020	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
региональный	2016	+1	+1	+1	+1	+ (презентационная)		
	2017	+1	+1	+1	+1	+1		
	2018	+1	+1	+1	+1	+1		
	2019	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
	2020	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
УРФО	2016			+/-				
	2017		+/-		+/-	+ (презентационная)		
	2018	+/-	+1	+/-	+1	+1		
	2019	+1	+1	+/-	+1	+1		
	2020	+1	+1	+1	+1	+1	+/-	+/-
национальный	2016							
	2017					+ (презентационная)		

	2018				+/-	+1		
	2019			+/-	+1	+1		+/-
	2020	+/-	+1	+1	+1	+1	+/-	+1
меж- дуна- род- ный	2016							
	2017							
	2018					+(презента ционная)		
	2019							
	2020		+1		+1	+1		+/-

Результаты реализации Программы развития

<i>Для региона</i>	<i>Для колледжа</i>	<i>Для студентов</i>	<i>Для педагогов</i>
1. Продвижение имиджа профессионального образования региона в УрФО и РФ	1. Развитие образовательной среды колледжа	1. Получение сертификата по освоению компетенции WSR	1. Повышение профессиональной компетентности путем работы по компетенциям WSR
2. Повышение имиджа рабочих профессий, что будет способствовать привлечению в организации среднего профессионального образования наиболее подготовленных абитуриентов и позволит в целом повысить качество подготовки рабочих		2. Расширение возможностей трудоустройства	2. Расширение педагогических возможностей через работу тренеров команд WSR и экспертов чемпионатов различного уровня

Задача 5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Создание структурно-функциональной зоны в колледже и на его территории.
2. Организация очного профессионального обучения студентов.
3. Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации людей с ограниченными возможностями здоровья через учебный центр профессиональных квалификаций колледжа.

При создании доступной среды учитываются интересы как студентов колледжа, так и жителей города с ограниченными возможностями здоровья, желающих получить профессиональное образование в колледже в очной форме.

Под ограниченными возможностями здоровья мы имеем в виду: нарушения слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, нарушение умственного развития.

Исходя из классификации ограниченности здоровья мы выделяем категории:

- Г – инвалиды с нарушениями слуха;
- К – инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках;
- О (ОДА) – инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- С – инвалиды с нарушениями зрения;
- У – инвалиды с нарушениями умственного развития.

Доступная среда рассматривается нами как

-создание доступности структурно-функциональной зоны: территория, прилегающая к зданию (участок); входы в здание; пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации); зона целевого назначения при посещении объекта; санитарно-гигиенические помещения;

-наличие образовательных ресурсов: адаптированные программы, учебно-методические комплексы;

-подготовленные педагогические кадры: педагоги, прошедшие обучение по работе по адаптированным программам.

Для решения задачи разработан единый план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы, приложение 16; план материально-технического обеспечения, приложение 17.

Инструменты и механизмы:

<i>Инструменты</i>	<i>Механизмы</i>
-единый план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на	-индивидуальные образовательные маршруты для студентов очного обучения; -взаимодействие с управлением образования города Муравленко по выявлению количества

2016-2018 годы; -адаптированные программы профессиональной подготовки для лиц ОВЗ; -программы трудоустройства инвалидов; -прогноз количества студентов с ограниченными возможностями здоровья	студентов с ограниченными возможностями здоровья; -совместная работа с городским ЦЗН по трудоустройству выпускников колледжа с ограниченными возможностями здоровья; -повышение квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ
--	---

Перспективный план набора студентов очного обучения с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	Профессии
2015–2016	16909 Портной (из числа лиц с ОВЗ) 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
2016–2017	18559 Слесарь
2017–2018	16675 Повар поменять местами с 2019-2020
2018–2019	18559 Слесарь
2019–2020	16909 Портной (из числа лиц с ОВЗ)

Результаты реализации Программы развития

<i>Для региона</i>	<i>Для колледжа</i>	<i>Для студентов</i>	<i>Для педагогов</i>
1. Расширение социального потенциала профессиональных образовательных организаций	1. Повышение социальной значимости колледжа в жизни города	1. Возможность получения профессии и дальнейшее трудоустройство	1. Повышение профессиональной компетентности путем обучения на специализированных курсах
	2. Расширение образовательных услуг колледжа	2. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья	

Задача 6. Организация международного сотрудничества

Задачи:

1. Развитие специальности Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике.
2. Повышение квалификации педагогов по специальности нефтегазового направления путем стажировки с Ставангерском морском техническом колледже.
3. Подготовка студентов к активной и успешной профессиональной деятельности, расширение кругозора и навыков коммуникации.

Международное сотрудничество колледжа заключается в совместной деятельности со Ставангерским морским техническим колледжем (г. Ставангер, Норвегия) по успешному освоению студентами специальности Разработка и эксплуатация и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике. Специальность развивается в логике государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» в зоне ЯНАО.

Сотрудничества со Ставангерским морским техническим колледжем началось с 2014 года с подписания Меморандума о взаимопонимании (май 2014 г.). В 2014-2015 годах были апробированы и хорошо зарекомендовали себя следующие формы работы: видеовстречи студентов Муравленковского и Ставангерского колледжей, научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное образование и производство: новые реалии». В работе конференции принимал участие Йостен Ферсволл, директор центра курсовой подготовки Ставангерского морского технического колледжа (Норвегия).

Дальнейшее взаимодействие планируется

- в расширении форм сотрудничества по специальности Разработка нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике – отражено в перспективном плане работы до 2020 года;

- реализацию проекта «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике», приложение 1.

Поставленные задачи будут реализованы с помощью инструментов и механизмов

<i>Инструменты</i>	<i>Механизмы</i>
-актуализация образовательной программы Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений путем включения дисциплин связанных с освоением Арктики; -актуализация УМК по специальности;	-заключение меморандума; -стажировки преподавателей и студентов в Ставангерском морском техническом колледже; -проведение совместных мероприятий в рамках перспективного плана;

-перспективный план работы; -мониторинг достижений студентов; -проект «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике»	-реализация проекта «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике»
--	--

Перспективный план мероприятий со Ставангерским морским техническим колледжем

№ п/п	Название мероприятия	Начало реализации	Сроки проведения
1.	Конференция с международным участием «Профессиональное образование и производство: новые реалии»	2015	апрель 2018, 2020
2.	Видеовстречи студентов Муравленковского и Ставангерского колледжей	2014	октябрь 2016–2020
3.	Видеовстречи педагогов Муравленковского и Ставангерского колледжей	2016	ноябрь 2017–2020
3.	Заочный конкурс студенческих работ «Добыча нефти: настоящее и будущее» (на английском языке)	2017	2017–2020
4.	Science Drive – on-lain площадка на английском языке по презентации достижений студентов	2017	2018–2020
5.	Обмен студентами	2016	2018, 2020
6.	Стажировки педагогов колледжа в Ставангерском морском колледже	2016	2018, 2020
7.	Диссеминация опыта работы колледжа по организации международного сотрудничества на конференциях, в публикациях	2015	2016–2020

Результаты реализации Программы развития

<i>Для региона</i>	<i>Для колледжа</i>	<i>Для студентов</i>	<i>Для педагогов</i>
1. Расширение сотрудничества в освоении Арктики, привлечение новых партнеров	1. Привлечение в колледж наиболее подготовленных абитуриентов, что позволит в целом повысить качество подготовки рабочих	1. Повышение качества подготовки путем стажировки в Ставангерском колледже	1. Повышение профессиональной компетенции через стажировки в Ставангерском колледже

Задача 7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа

В период 2012–2013 гг. проведена реорганизация колледжа и Губкинского профессионального училища через включение училища в состав колледжа и открытие на его базе филиала Муравленковского колледжа в г. Губкинском. Реорганизация проведена в соответствии с планом мероприятий, подписанным директором колледжа и директором филиала (приказ департамента образования автономного округа от 16.11.2012 № 2172). Целью реорганизации двух образовательных учреждений является обеспечение доступности качественного среднего профессионального образования в г. Губкинском.

На первом этапе (2012 год) реализованы организационные мероприятия по становлению филиала как учреждения среднего профессионального образования, а также объединению колледжа и ГОУ НПО ЯНАО «Губкинское профессиональное училище».

В течение второго этапа (2013–2014 годы) началось практическое осуществление плана мероприятий, функционирование филиала как полноценной профессиональной образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования.

Третий этап (2015 год) – анализ выполнения плана, определение перспектив дальнейшего развития, составление «дорожной карты» на 2016-2020 годы.

Посредством «дорожной карты» филиал будет решать стратегические задачи (1-6), поставленные в Программе развития, приложение 18.

Отдельно будет решаться стратегические задачи 7 по повышению эффективности взаимодействия колледжа и филиала.

Задачи:

1. Развитие единого научно-методического пространства деятельности педагогических коллективов колледжа и его филиала.

2. Расширение профессиональных образовательных услуг филиала за счет развития учебного УЦПК.

3. Расширение форм сотрудничества студенческих коллективов филиала и колледжа в учебной и внеучебной деятельности.

Решение стратегических задач

Развитие единого научно-методического пространства будет организовано через деятельность совместных органов самоуправления:

-совет колледжа и филиала;

-научно-методический совет колледжа и филиала;

-аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности.

Расширение профессиональных услуг филиала будет происходить за счет внедрения новых услуг:

- участия в тендерах;
- работа по краткосрочным программам без выдачи удостоверения;
- участия в программах на присуждение грантов.

В учебной деятельности начнется сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ автотранспортного направления; во внеучебной деятельности будет реализовываться стратегическая игра «Траектория успеха».

Инструменты и механизмы.

<i>Инструменты</i>	<i>Механизмы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - «дорожная карта»; -мониторинг показателей «дорожной карты»; -проект «Разработка и апробация в сетевого взаимодействия колледжа и филиала образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и профессии 23.01.03 Автомеханик с учетом компетенции «Ворлдскиллс Россия» «ремонт и обслуживание легковых автомобилей» -проект «Стратегическая игра «Траектория успеха» 	<ul style="list-style-type: none"> -мероприятия «дорожной карты»; -проведение заседаний совместных органов; -мероприятия проекта «Разработка и апробация в сетевого взаимодействия колледжа и филиала образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и профессии 23.01.03 Автомеханик с учетом компетенции «Ворлдскиллс Россия» «ремонт и обслуживание легковых автомобилей»; -реализация проекта «Стратегическая игра «Траектория успеха»

План основных мероприятий

№	Название мероприятия	Начало	Сроки
1.	План мероприятий («дорожная карта») развития филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском на 2016-2020 годы	2015	2016
2.	Проведение совместных научно-методических мероприятий: конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы	2013	2016–2020
3.	Организация работы совместных органов самоуправления: совет колледжа, научно-методический совет, аттестационная комиссия	2014	2016–2020

Результаты реализации Программы развития

<i>Для региона</i>	<i>Для колледжа</i>	<i>Для студентов</i>	<i>Для педагогов</i>
1. Оптимизация организаций профессионального образования	1. Увеличение контингента студентов	1. Расширение возможностей сотрудничества студентов колледжа и филиала	1. Расширение сотрудничества с педагогическим коллективом филиала.
	2. Объединение материально-технической базы	2. Взаимная стажировка студентов на оборудовании колледжа и филиала	

V. Основные показатели результатов

Показатели	Ед. измерения	Базов. знач. 2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.</i>							
1.1 Актуализированные образовательные программы, в т.ч.	кол.	6					
-сопряженные с профессиональными стандартами	%	0	10	20	50	90	100
-введение модуля WSR	кол.	0	8	9	9	9	9
-работа в условиях Арктика	кол.	7	7	7	7	7	7
1.2 Выполнение регионального заказа	%	96	100	100	100	100	100
1.3 Качество успеваемости	%	38	39	39	40	41	42
1.4. Доля студентов, обучающихся по 50 наиболее востребованным профессиям и специальностям сопряженным с ними	%	59	60	60	60	70	70
1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности на уровне муниципальном, региональном, всероссийском, международном	%	37	40	45	45	50	50
1.6. Доля участия студентов, участвующих в исследовательской деятельности на всех уровнях, в т.ч. институциональном	%	25	35	37	40	45	50
1.7. Приведение уровня заработной платы педагогов с соответствие со средней заработной платой по ЯНАО	%	90	90	90	100	100	100
1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач	%	0	100	100	100	100	100
<i>2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа</i>							
2.1 Доля лиц, принятых на обучение по образовательным программам СПО по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации)	%	78	78	78	80	80	81
2.2 Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия или открывших собственное дело в пер-	%	57	62	65	66	67	68

вый год после выпуска.							
2.3 Развитие центров профессиональных квалификаций. Количество организаций, которым оказаны услуги на основании их заявок (договоров)	кол.	6	6	6	7	7	10
<i>3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров</i>							
3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям	%	1	20	40	60	80	100
3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях	%	84	85	86	87	88	90
3.3. Доля педагогических кадров, имеющих ученую степень, являющихся аспирантами	%	11	11	11	11	11	11
3.4. Доля педагогических работников работающих по программам включающим компетенцию WSR и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR	%	1	20	40	60	80	100
3.5. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с лицами с ОВЗ	%	3	20	40	50	100	100
<i>4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)</i>							
4.1. Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR	кол	1	2	3	5	5	7
4.2. Доля выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR	%	0	10	20	30	50	100
<i>5. Создание доступной среды для обучения людей с ОВЗ</i>							
5.1. Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ	%	100	100	100	100	100	100
5.2. Создание структурно-функциональной зоны для людей с ОВЗ	%	20	20	50	70	80	100
<i>6. Организация международного сотрудничества</i>							
6.1. Наличие меморандума о сотрудничестве с зарубежными партнерами	кол.	1	1	1	1	1	1
6.2. Количество международных мероприятий с участием педагогов	кол.	1	2	4	3	4	4

и студентов колледжа							
6.3 Стажировки студентов и преподавателей за рубежом	кол.	0	2	0	2	0	2
6.4. Доля студентов, имеющих средний балл аттестата не менее 4,0	%	14	14	15	16	20	20
<i>7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа</i>							
7.1 Выполнение «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы	%	0	20	40	50	70	100
7.2 Количество совместных мероприятий различного направления	кол.	5	7	8	9	10	10
7.3 Реализация сетевых образовательных программ	кол.	0	0	0	1	1	2

VI. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ

Результаты реализации Программы развития и отдельных проектов, планов, «дорожных карт» планируется периодически рассматривать на заседаниях совета колледжа, педагогического совета, научно-методического совета. Результаты реализации Программы отражаются в ежегодном Публичном докладе колледжа.

Контроль выполнения Программы развития

Вопросы контроля	Периодичность контроля	Контролирующий орган	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Обсуждение и рекомендации по внесению изменений в Программу развития	октябрь	Научно-методический совет	Заместитель директора по учебно-методической работе
Результаты реализации Программы развития, внесение изменений в Программу развития	ежегодно декабрь	Педагогический совет	Директор колледжа
Результаты реализации Программы развития, согласование изменений Программы развития	ежегодно март	Совет колледжа	Директор колледжа
Информация о выполнении Программы развития в Публичном докладе	ежегодно июнь	Общественность	Заведующий отделом РиМС

VII. РИСКИ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Риски	Меры предупреждения
Несвоевременное выполнение или невыполнение мероприятий, намеченных в проекте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации проекта и подготовка промежуточных отчетов о реализации проекта. 2. Ежегодная коррекция мероприятий проекта с указанием конкретных сроков предоставления образовательных продуктов и ответственных исполнителей.
Недостаток кадров преподавателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение ведущих специалистов с предприятий. 2. Приглашение высококвалифицированных специалистов из других регионов.
Недостаточная квалификация педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсовой подготовки, стажировки педагогических работников. 2. Проведение аттестации.
Инновационная невосприимчивость педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование инновационно-ориентированного коллектива. 2. Повышение квалификации педагогов за счет обучения в аспирантуре.
Снижение количества абитуриентов, поступающих в колледж. Ориентация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений на поступление в 10-й класс, ориентация на высшее образование. Конкуренция на рынке образовательных услуг с многопрофильным лицеем г. Муравленко.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы профессионального образования с охватом школьников 8-х, 9-х классов с применением активных форм профориентации: профессиональные пробы, веб-квесты и квесты, тест-драйв, мастер-классы студентов, принимающих участие в чемпионатах по WSR. 2. Организация профориентационной работы с привлечением работодателей.
Отставание уровня социализации отдельных студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы индивидуального сопровождения образовательных маршрутов. 2. Модернизация системы внеурочной деятельности, внедрение активных форм работы. 3. Вовлечение студентов в стратегическую игру «Траектория успеха».
Снижение имиджа рабочих профессий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация участия студентов в корпоративных мероприятиях ведущих предприятий. 2. Продвижение опыта студентов-стипендиатов правительства ЯНАО, правительства РФ, стипендиатов Губернатора. 3. Ознакомление с достижениями выпускников колледжа в профессиональной деятельности и жизни.
Нестабильная социально-экономическая ситуация на региональном рынке труда. Недостаточное финансирование проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование ресурсов. 2. Привлечение инвестиций на принципах взаимовыгодного сотрудничества предприятий, бизнеса.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1
к Программе развития ГБПОУ
ЯНАО «Муравленковский много-
профильный колледж» на 2016–
2020 годы «Путь к успеху»

Перечень проектов, перспективных планов, «дорожных карт»

№ приложения	Название документа	Стратегическая задача, в рамках которой происходит реализация
1	Проект «Развитие специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для шельфовой добычи в Арктике»	Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями. 6. Организация международного сотрудничества.
2	Программа локализации подготовки кадров в колледже с учетом многопрофильности, многоуровневости в условиях моногорода, ориентированная на проекты развития региона.	Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.
3	Циклический годовой план профориентационных мероприятий	Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.
4	Проект «Разработка и апробация в сетевом взаимодействии колледжа и филиала образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и профессии 23.01.03 Автомеханик с учетом компетенции «Ворлдскиллс Россия» «ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями. Задача 7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.
5	Проект «Развитие внеучебной работы по развитию социально-профессиональной активности студентов»	Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.
6	Проект «Стратегическая игра «Траектория успеха»»	Задача 1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями. Задача 7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа г. Губкинском за счет эффективных форм взаи-

		модействия филиала и колледжа.
7	Проект ресурсного центра Газпромнефти	Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа
8	Проект «Создание лаборатории «Освоение и эксплуатация скважин» с закупкой интерактивного тренажера «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений» TRANSASShore-Based 6000 Production Simulator, 2016г.	Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа
9	Проект «Создание полигона для отработки безопасных условий труда»	Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа
10	Проект создания на базе колледжа совместной с ДОУ мультимедийной лаборатории «Воспитатель.ru»,	Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа
11	Проект «От профориентации к оценке квалификаций» (на примере специальности 050144 Дошкольное образование)	Задача 2. Развитие взаимодействия с социальными партнерами колледжа
12	План мероприятий по внедрению профессионального стандарта на 2016 год	Задача 3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
13	Перспективный план по повышению квалификации педагогов	Задача 3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
14	Проект «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Задача 4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
15	Проект «Развитие специализированного центра компетенций по компетенции WSR «добыча нефти и газа» на базе Ресурсного центра Газпромнефти»	Задача 4. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
16	Перспективный план работы с лицами с ОВЗ до 2018 года	5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья
17	Материально-технического обеспечение условий организации обучения лиц с ОВЗ	5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья
18	План мероприятий («дорожная карта») развития филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском на 2016-2020 годы	Задача 7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.

Методика расчёта показателей, используемых для оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности Программы развития будет ежегодно производиться на основе использования системы ожидаемых конечных показателей, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в деятельности колледжа за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы развития.

Значение показателей отражаются в количественных данных, процентах и наличии результата.

Источником данных является департамент образования автономного округа, статистические данные о деятельности колледжа, результаты мониторингов, опросов.

1.1 Количество актуализированных образовательных программ

Исходные данные:

общее количество образовательных программ специальностей и профессий, реализуемых в колледже;

количество образовательных программ специальностей и профессий, сопряженных с профессиональными стандартами.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества образовательных программ специальностей и профессий, сопряженных с профессиональными стандартами к общему количеству образовательных программ специальностей и профессий, реализуемых в колледже.

Исходные данные: количество образовательных программ специальностей и профессий, реализуемых в колледже, включающих модуль WSR.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как количество образовательных программ специальностей и профессий, реализуемых в колледже, включающих модуль WSR.

Исходные данные: количество образовательных программ специальностей и профессий, включающих дисциплины и модули, связанные с работой в условиях Арктики.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как количество образовательных программ специальностей и профессий, включающих дисциплины и модули, связанные с работой в условиях Арктики.

1.2 Выполнение регионального заказа

Исходные данные:

количество абитуриентов в соответствии с региональным заказом для набора на 1 курс;

количество абитуриентов, поступивших на 1 курс.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества абитуриентов, поступивших на 1 курс к количеству абитуриентов в соответствии с региональным заказом для набора на 1 курс.

1.3 Качество успеваемости

Исходные данные:

общее количество студентов;

количество студентов, имеющих оценки «4» и «5» по результатам учебного года.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества студентов имеющих оценки «4» и «5» к общему количеству студентов.

1.4. Доля студентов, обучающихся по 50 наиболее востребованным профессиям и специальностям сопряженным с ними

Исходные данные:

общее количество студентов;

количество студентов, обучающихся по 50 наиболее востребованным профессиям и специальностям и сопряженным с ними.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества студентов обучающихся по 50 наиболее востребованным профессиям и специальностям и сопряженным с ними к общему количеству студентов.

1.5. Доля студентов, принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности на уровне муниципальном, региональном, всероссийском, международном

Исходные данные:

общее количество студентов;

количество студентов принимающих участие в предметно-интеллектуальной, профессиональной деятельности на уровне муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества студентов принимающих участие в предметно-интеллектуальной,

профессиональной деятельности на уровне муниципальном, региональном, всероссийском, международном к общему количеству студентов.

1.6. Доля участия студентов, участвующих в исследовательской деятельности на всех уровнях, в т.ч. институциональном

Исходные данные:

общее количество студентов;

количество студентов участвующих в исследовательской деятельности на всех уровнях, в т.ч. институциональном.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества студентов участвующих в исследовательской деятельности на всех уровнях, в т.ч. институциональном к общему количеству студентов.

1.7. Приведение уровня заработной платы педагогов с уровнем средней заработной платы по ЯНАО

Исходные данные:

средний размер заработной платы в ЯНАО;

размер заработной платы педагогов (преподавателей и мастеров производственного обучения).

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение заработной платы педагогов (преподавателей и мастеров производственного обучения) к средней размер заработной плате в ЯНАО.

1.8. Поэтапная реализация проектов для решения поставленных задач

Исходные данные:

общее количество проектов и поэтапные сроки их реализации;

количество проектов, реализованных в соответствии с поэтапными указанными сроками.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества проектов, реализованных в соответствии с поэтапными указанными сроками к общему количеству проектов, которые необходимо выполнить в указанные сроки.

2.1 Доля лиц, принятых на обучение по образовательным программам СПО по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации)

Исходные данные:

общее количество студентов;

количество студентов, принятых на обучение по образовательным программам СПО по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации).

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества студентов, принятых на обучение по образовательным программам СПО по приоритетным для экономики Ямала направлениям (добыча и переработка полезных ископаемых, электроэнергетика, транспорт и строительство дорог, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, культура, средства массовой информации) к общему количеству студентов.

2.2 Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия или открывших собственное дело в первый год после выпуска

Исходные данные:

количество выпускников колледжа по итогам учебного года;
количество выпускников, трудоустроившихся на предприятия по специальности и профессии в первый год после выпуска.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества выпускников, трудоустроившихся на предприятия по специальности и профессии в первый год после выпуска к количеству выпускников колледжа по итогам учебного года.

2.3 Развитие центров профессиональных квалификаций. Количество организаций, которым оказаны услуги на основании их заявок (договоров)

Исходные данные:

наличие центров профессиональных квалификаций, заявок (договоров) на оказание услуг.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как показатель количества организаций, которым оказаны услуги на основании их заявок (договоров).

3.1 Доля педагогических и административных работников колледжа, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям

Исходные данные:

общее количество педагогических и административных работников;
количество педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) по новым направлениям к общему количеству педагогических работников.

3.2 Доля педагогов, принимающих участие в научных, методических, профессиональных конкурсных мероприятиях на всех уровнях, в т.ч. институциональном

Исходные данные:

общее количество педагогических работников;

количество педагогических работников, ставших участниками научных, методических, профессиональных и др. конкурсных мероприятий всех уровней, в т.ч. институциональном.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества педагогических работников, ставших участниками научных, методических, профессиональных и др. конкурсных мероприятий к общему количеству педагогических работников.

3.3. Доля педагогических кадров, имеющих ученую степень, являющихся аспирантами

Исходные данные:

общее количество педагогических работников;

количество педагогических работников, имеющих ученые степени (кандидат или доктор наук), являющихся аспирантами.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества педагогических работников, имеющих ученые степени (кандидат или доктор наук), являющихся аспирантами к общему количеству педагогических работников.

3.4. Доля педагогических работников, работающих по программам включающим компетенцию WSR, и прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR

Исходные данные:

общее количество педагогических работников, работающих по программам, включающим компетенцию WSR;

количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR к общему количеству педагогических работников.

3.5. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с лицами с ОВЗ

Исходные данные:

общее количество педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ;

количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с лицами с ОВЗ.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с лицами с ОВЗ к общему количеству педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ.

4.1 Количество студентов, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR

Исходные данные:

количество студентов колледжа и филиала, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как количество студентов колледжа и филиала, включенных в команду ЯНАО по различным компетенциям WSR.

4.2 Доля выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR

Исходные данные:

количество выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR;

количество выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR и имеющих сертификаты по стандартам WSR к количеству выпускников, обучающихся по программам, включающим модуль WSR.

4.3 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR

Исходные данные:

общее количество педагогических работников;
количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (стажировки) с учетом требований проекта WSR к общему количеству педагогических работников.

5.1. Обеспечение образовательных услуг студентов в ОВЗ

Исходные данные:

количество студентов с ОВЗ.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как организация обучения лиц с ОВЗ в соответствии с их запросами, по программам доступным им для освоения.

5.2 Создание структурно-функциональной зоны для людей с ОВЗ

Исходные данные:

структурно-функциональная зона для людей с ОВЗ.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как появление новых элементов структурно-функциональная зона для людей с ОВЗ.

6.1 Наличие меморандума о сотрудничестве с зарубежными партнерами

Исходные данные:

количество меморандумов (договоров) о сотрудничестве, заключенных с зарубежными партнерами.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как количество меморандумов (договоров) о сотрудничестве, заключенных с зарубежными партнерами.

6.2 Количество международных мероприятий с участием педагогов и студентов колледжа

Исходные данные:

ежегодное количество международных мероприятий с участием педагогов и студентов колледжа.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как количество международных мероприятий с участием педагогов и студентов колледж.

6.3 Стажировки студентов и преподавателей за рубежом

Исходные данные:

общее количество педагогических работников;

количество студентов и педагогических работников, прошедших стажировку за рубежом.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как количество студентов и педагогических работников, прошедших стажировку за рубежом.

6.4. Доля студентов, имеющих средний балл аттестата не менее 4,0

Исходные данные:

количество студентов колледжа поступивших на 1-й курс;

количество студентов, имеющих средний балл аттестата не менее 4,0.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель формируется как количество студентов имеющих средний балл аттестата не менее 4,0 к общему количеству студентов поступивших на 1-й курс.

7.1 Выполнение «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы

Исходные данные:

общее количество показателя «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы, которые берутся по нарастающей;

количество показателей «дорожной карты» которые выполнены за год.

Алгоритм расчёта показателя:

показатель рассчитывается в процентах и формируется как отношение количества показателей «дорожной карты» которые выполнены за год к общему количеству показателей «дорожной карты» филиала колледжа в г. Губкинском на 2016–2020 годы

7.2 Количество совместных мероприятий различного направления

Исходные данные:

ежегодное количество мероприятий, различного уровня, проведенных совместно с филиалом;

Алгоритм расчёта показателя:

показатель выражается как ежегодное количество мероприятий различного уровня, проведенных совместно с филиалом.

7.3 Реализация сетевых образовательных программ

Исходные данные:

количество образовательных программ в колледже и филиале, реализуемых в сетевом режиме;

Алгоритм расчёта показателя:

показатель выражается количество образовательных программ в колледже и филиале, реализуемых в сетевом режиме.

Сроки и объёмы финансирования программных мероприятий

Направления Программы развития	Ответственный	Источник финансирования	Объёмы финансирования по годам (тыс. рублей)				
			2016	2017	2018	2019	2020
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>1. Создание педагогических условий для обеспечения качества профессиональных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.</i>	Директор	-бюджет округа, -средства от сторонних организаций для реализации грантовых проектов,	810	945	900	1160	1150
<i>2. Развитие взаимодействия с профессиональными партнерами колледжа</i>	Заместитель по УПР	-пожертвования от различных организаций,	50	110	110	120	120
<i>3. Модернизация системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</i>	Зав отделом развития и методического сопровождения	доходы колледжа от платных услуг,	450	645	755	955	955
<i>4. Формирование компетенций «Ворлдскиллс Россия»</i>	Заместитель по УМР	-бюджетные средства для реализации целевых программ округа,	14200	6600	7000	2500	15100
<i>5. Создание доступной среды для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Заместитель по УМР, главный инженер	-средства для реализации молодежных программ округа	300	800	1000	1000	300
<i>6. Организация международного сотрудничества.</i>	Директор		250	550	150	50	650
<i>7. Повышение качества образовательных услуг в филиале колледжа в г. Губкинском за счет эффективных форм взаимодействия филиала и колледжа.</i>	Директор филиала		3500	23500	7600	5900	5900